

# TEORIE E PRATICHE EDUCATIVE (LB39)

( - Università degli Studi)

## Insegnamento DIDATTICA GENERALE

GenCod 02876

**Insegnamento** DIDATTICA GENERALE

**Anno di corso** 2

**Insegnamento in inglese** General Didactics

**Lingua** ITALIANO

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento** TEORIE E PRATICHE EDUCATIVE

**Docente** Elisa PALOMBA

**Tipo corso di studi** Laurea

**Sede**

**Crediti** 12.0

**Periodo** Secondo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 72.0

**Tipo esame** Orale

**Per immatricolati nel** 2016/2017

**Valutazione** Voto Finale

**Erogato nel** 2017/2018

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Saranno analizzate quattro dimensioni fondamentali della Didattica:

#### **A. dimensione strutturale**

- modelli e teorie dell'istruzione
- Instructional Design
  - strategie didattiche (lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione e role-playing, ecc.)
  - dispositivi progettuali e attuativi: curriculum e ambienti di apprendimento
  - dispositivi di valutazione

#### **B. dimensione negoziale**

- i formati della comunicazione in didattica: verbale, non verbale, mediata dal computer
- i processi simbolici e le pratiche discorsive nei contesti formativi
- la gestione dei processi: i tempi, gli spazi, le attività
- 

#### **C. dimensione contestuale**

- la Didattica scolastica
- la Didattica universitaria
- la Didattica extra-scolastica
- la Didattica degli adulti e nelle organizzazioni
- la Didattica tecnologica
- la Didattica interculturale

#### **D. dimensione metodologico-conoscitiva**

- il circuito azione-riflessione e la formazione dei docenti

---

## PREREQUISITI

Conoscenza dei principali modelli epistemologici delle Scienze dell'educazione  
Conoscenza delle principali fasi della storia della Pedagogia  
Conoscenza dei processi di sviluppo della persona

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.

Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende - la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.

Nello specifico, al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato:

### **Conoscenze**

- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità
  - conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing;
  - conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto;
  - conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;

### **Abilità**

- abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità;
- abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
- abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica;
- abilità di interpretazione dei processi comunicativi in ambito didattico;
- abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche;
  - abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
  - abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento;
  - abilità di scrittura di un progetto didattico da sviluppare in un contesto specifico.

### **Competenze trasversali**

Competenze diagnostiche:

- Identificare e consultare fonti informative in relazione ad uno specifico problema didattico

Competenze di coping:

- Definire una strategia di azione per affrontare un problema o una situazione, valutando vincoli e risorse del contesto formativo in relazione agli obiettivi da raggiungere, tenendo presenti le conseguenze delle azioni adottate
  - Definire con chiarezza obiettivi, risultati attesi e ambiti di azione possibili a fronte di un problema da risolvere di natura sociale, tecnica o organizzativa

---

## METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di

1. lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
2. esercitazioni per l'applicazione dei concetti appresi e la verifica dell'apprendimento;
3. simulazioni per l'elaborazione di progetti didattici che saranno oggetto della valutazione finale (cfr. modalità di valutazione)

---

## MODALITA' D'ESAME

Per gli studenti **non frequentanti**: l'esame si svolgerà in forma scritta – sui testi in programma – con domande a risposta chiusa. Un esempio di compito scritto è disponibile sulla piattaforma [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it)

Per gli **studenti frequentanti** è prevista una prova intermedia (intorno alla metà di aprile); la prova intermedia sarà scritta con domande a risposta chiusa e sarà finalizzata a valutare la conoscenza dei concetti teorici illustrati a lezione. La prova finale richiederà – a ciascuno studente frequentante – l'elaborazione di un progetto didattico da inviare alla docente in forma scritta; la prova è finalizzata a valutare le capacità di progettazione didattica sviluppate da ciascun allievo

---

## PROGRAMMA ESTESO

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica: teorie e prassi dei dispositivi formativi*, Nuova edizione, Carocci, Roma 2016

P. Selleri, *La comunicazione in classe*, Carocci, Roma 2016