

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Università degli Studi)

Insegnamento Laboratorio di tecnologie e integrazione scolastica

GenCod A004223

Docente titolare Stefania PINNELLI

Insegnamento Laboratorio di tecnologie e integrazione scolastica **Anno di corso** 4

Insegnamento in inglese Workshop on Technologies and School Integration

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/03

Percorso GENERALE

Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Sede

Crediti 2.0

Periodo Primo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 20.0 **Tipo esame** Orale

Per immatricolati nel 2016/2017

Valutazione Giudizio Finale

Erogato nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il laboratorio sarà finalizzato ad acquisire competenze utili alla gestione di progetti didattici finalizzati a promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica attraverso l'uso di tecnologie general pur pose. Il corso mirerà a veicolare i principi di progettazione di una didattica inclusiva e rispondente alle pluralità di bisogni formativi presenti nelle scuole.

The workshop will be aimed at acquiring useful skills in the management of educational projects aimed at promoting integration and school inclusion through the use of general technologies. > The course will aim to guide the design principles of an inclusive didactics and to respond to the plurality of educational needs in schools.

PREREQUISITI

aver svolto pedagogia e didattica speciale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i principali modelli di progettazione di contesti inclusivi attraverso le tecnologie didattiche e le tecnologie assistive - Conoscere i principali criteri di analisi nell'approccio alle ITC per la didattica inclusiva - Conoscere banche dati e sitografia specializzata - Conoscere le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative - Progettare un intervento di differenziazione pedagogica con l'uso delle ITC.

METODI DIDATTICI

L'attività didattica è organizzata in tre modalità
Lezioni laboratoriali
Esercitazioni guidate

MODALITA' D'ESAME

Per gli Studenti Frequentanti: sviluppo di un progetto
Per gli studenti non frequentanti,
dei testi ed interrogazione orale

SCHEDA INSEGNAMENTO

Il semestre

NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO

Laboratorio di tecnologie e integrazione scolastica

CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO

2 CFU, 20 ore

CORSO DI LAUREA

Scienze della formazione primaria LM-85bis

ANNO DI CORSO

IV corte 2016

5. NOMINATIVO DOCENTE:

Prof.ssa Stefania Pinnelli

6. PROGRAMMA

Il laboratorio sarà finalizzato ad acquisire competenze utili alla gestione di progetti didattici finalizzati a promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica attraverso l'uso di tecnologie general pur pose. Il corso mirerà a veicolare i principi di progettazione di una didattica inclusiva e rispondente alle pluralità di bisogni formativi presenti nelle scuole.

The workshop will be aimed at acquiring useful skills in the management of educational projects aimed at promoting integration and school inclusion through the use of general technologies. > The course will aim to guide the design principles of an inclusive didactics and to respond to the plurality of educational needs in schools.

8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscere i principali modelli di progettazione di contesti inclusivi attraverso le tecnologie didattiche e le tecnologie assistive - Conoscere i principali criteri di analisi nell'approccio alle ITC per la didattica inclusiva - Conoscere banche dati e sitografia specializzata - Conoscere le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative - Progettare un intervento di differenziazione pedagogica con l'uso delle ITC.

TESTI DI RIFERIMENTO

Unesco, Learning for All: Guidelines on the Inclusion of Learners with Disabilities in Open and Distance Learning (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244355>)

L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, Didattica Speciale, ed. La Scuola Brescia 2015 III parte
Pasquale Pardi e Giovanni Simoneschi, Tecnologie educative per l'integrazione, STUDI E DOCUMENTI DEGLI ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE (bacheca docente)

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

L'attività didattica è organizzata in tre modalità

Lezioni laboratoriali

Esercitazioni guidate

15. METODO DI VALUTAZIONE

Per gli Studenti Frequentanti: sviluppo di un progetto

Per gli studenti non frequentanti,

TESTI DI RIFERIMENTO

Unesco, Learning for All: Guidelines on the Inclusion of Learners with Disabilities in Open and Distance Learning (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244355>)

L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, Didattica Speciale, ed. La Scuola Brescia 2015 III parte
Pasquale Pardi e Giovanni Simoneschi, Tecnologie educative per l'integrazione, STUDI E DOCUMENTI DEGLI ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE (bacheca docente)