

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(- Università degli Studi)

GenCod A000004	Insegnamento DIDATTICA SPECIALE	Insegnamento DIDATTICA SPECIALE	Anno di corso 3
		Insegnamento in inglese Special Didactics	Lingua ITALIANO
		Settore disciplinare M-PED/03	Percorso GENERALE
		Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	Docente Stefania PINNELLI
		Tipo corso di studi Laurea Magistrale	Sede
		Crediti 4.0	Periodo Secondo Semestre
		Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 24.0	Tipo esame Orale
	Per immatricolati nel 2016/2017	Valutazione Voto Finale	
	Erogato nel 2018/2019	Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario	

PREREQUISITI

Avere sostenuto Pedagogia Speciale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i concetti teorici e gli strumenti metodologici fondamentali della Didattica, con particolare riferimento alle caratteristiche dei processi di insegnamento e apprendimento scolastico;
Conoscere le tecniche e i modelli di gestione della classe con alunni con svantaggio
Conoscere i concetti teorici fondamentali e le competenze metodologiche per progettare adeguati interventi personalizzati nel contesto scolastico.
Conoscere l'approccio della didattica metacognitiva e cooperativa nell'intervento in classe con alunni con svantaggio

METODI DIDATTICI

Didattica frontale, flipped e laboratoriale, studio di caso

MODALITA' D'ESAME

Prove pratico-teoriche per frequentanti
Stadio di caso scritto per non frequentanti

Insegnamento di Didattica Speciale

Corso di Laurea in LT Scienze della Formazione Primaria (2 anno)

AA 2018-2019 – docente titolare: Stefania Pinnelli

Semestre: I

Crediti: 4 ore 24

1) Presentazione e obiettivi del corso

Il corso sarà orientato a conoscere e saper applicare approcci metodologici e strategie di lavoro in

sezione e in classi di primaria che accolgano alunni con svantaggio e con disabilità secondo quanto

indicato dalla letteratura scientifica di settore e secondo quanto richiesto dai recenti documenti ministeriali, dagli atti normativi e dalla Convenzione ONU. In particolare il discorso si focalizzerà sul

modello inclusivo della speciale normalità e secondo le linee di intervento proposte dall'Index for Inclusion

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscere i concetti teorici e gli strumenti metodologici fondamentali della Didattica, con particolare

riferimento alle caratteristiche dei processi di insegnamento e apprendimento scolastico;

Conoscere le tecniche e i modelli di gestione della classe con alunni con svantaggio

Conoscere i concetti teorici fondamentali e le competenze metodologiche per progettare adeguati

interventi personalizzati nel contesto scolastico.

Conoscere l'approccio della didattica metacognitiva e cooperativa nell'intervento in classe con alunni

con svantaggio

3) Prerequisiti

Avere sostenuto Pedagogia Speciale

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico:

S. Pinnelli

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Didattica frontale, flipped e laboratoriale, studio di caso

6) Materiale didattico

Manuale

L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, *Didattica Speciale*, ed. La Scuola Brescia 2015, parte I e II

Testo per attività laboratoriali

Tony Booth e Mel Ainscow, *Nuovo Index per l'inclusione*, ed. Carocci 2014

I non frequentanti studieranno anche

F. Dovigo, *Pedagogia e Didattica per realizzare l'inclusione*, Carocci Faber ed. 2017

7) Modalità di valutazione degli studenti

Prove pratico-teoriche per frequentanti

Stadio di caso scritto per non frequentanti

8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal

TESTI DI RIFERIMENTO

L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, *Didattica Speciale*, ed. La Scuola Brescia 2015, parte I e II

Testo per attività laboratoriali

Tony Booth e Mel Ainscow, *Nuovo Index per l'inclusione*, ed. Carocci 2014

I non frequentai studieranno anche

F.Dovigo , *Pedagogia e Didattica per realizzare l'inclusione*, Carocci Faber ed. 2017