

SOCIOLOGIA (LB26)

(- Università degli Studi)

Insegnamento PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI FORMATIVI

GenCod A004313

Insegnamento PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI FORMATIVI

Insegnamento in inglese Planning of Educational Interventions

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento SOCIOLOGIA

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 8.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 60.0

Per immatricolati nel 2015/2016

Erogato nel 2017/2018

Anno di corso 3

Lingua ITALIANO

Percorso PROFESSIONALE

Docente Elisa PALOMBA

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

I contenuti dell'insegnamento sono organizzati intorno a tre passaggi:

- come progettare un percorso di formazione per adulti? Obiettivo è quello di consolidare le conoscenze relative alle fasi di lavoro che precedono l'attività d'aula, con particolare riferimento agli strumenti di rilevazione per l'analisi dei bisogni e alla definizione degli obiettivi didattici. Saranno esaminate tre strategie di progettazione:

- a. la progettazione a fronte di obiettivi di conoscenza;
- b. la progettazione a fronte di obiettivi di capacità;
- c. la progettazione per la modifica dei comportamenti.

- quali tecniche didattiche utilizzare? Obiettivo è quello di conoscere le caratteristiche e i criteri di impiego di tre principali famiglie di tecniche didattiche utilizzate nella formazione degli adulti: (1) la lezione, (2) le esercitazioni e i casi, (3) le simulazioni.

- come condurre l'intervento formativo? Obiettivo è quello di conoscere e simulare alcuni momenti della gestione dell'aula, con particolare riferimento ad alcuni aspetti relativi ai vissuti del formatore:

- a. la gestione dell'ansia e del tempo
- b. l'atteggiamento rispetto ai gruppi di adulti in formazione
- c. la gestione delle situazioni di disagio e di conflitto in aula.

PREREQUISITI

È richiesta la conoscenza dei principi di Educazione degli adulti e Lifelong Learning.

È richiesto un buon livello di competenza digitale (capacità di individuare, selezionare e valutare le informazioni in rete) nonché la padronanza dei software di uso più comune (word, powerpoint); altri software per la formazione saranno proposti a lezione.

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato:

- **saper progettare un intervento formativo:**

1. conoscere i principali strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi ed essere in grado di ri-elaborarli adattandoli ai contesti formativi;
2. saper delineare i differenti livelli di obiettivi della formazione ed esser capaci di descrivere gli obiettivi didattici;
3. conoscere le caratteristiche delle differenti strategie didattiche e padroneggiare i criteri per la loro selezione in relazione agli obiettivi;
4. essere in grado di allestire l'ambiente di apprendimento (reale e/o virtuale):
 - (a) preparazione dei materiali a corredo dell'intervento formativo
 - (b) individuazione degli strumenti
 - (c) predisposizione dei supporti tecnologici
 - (d) logistica e allestimento dell'aula

- **essere in grado di realizzare un intervento formativo:**

1. saper individuare le tecniche didattiche più efficaci rispetto alle strategie progettate;
2. essere in grado di gestire l'aula:
 - (a) gestione dei tempi di ascolto e di attenzione
 - (b) monitoraggio dei propri processi di comunicazione verbale e non verbale
 - (c) osservazione e rilevazione dei feedback

METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di una combinazione di metodi in relazione ai diversi obiettivi:

- lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
 - problem solving per l'applicazione dei concetti generali ai casi specifici presentati a lezione;
 - studio di caso, simulazione e role playing come strategie didattiche per la formazione degli adulti;
- lavoro in piccolo gruppo (2-3) per lo sviluppo delle capacità di comunicazione, collaborazione e negoziazione.

MODALITA' D'ESAME

Gli studenti non frequentanti sosterranno un esame scritto (domanda a risposta aperta) sui testi in programma.

Gli studenti frequentanti saranno coinvolti in prove formative (esercitazioni, studio di caso, lavori di gruppo) durante lo svolgimento delle lezioni. La prova finale – per gli studenti frequentanti – consisterà nella progettazione e realizzazione di un intervento formativo da presentare al gruppo-classe, su un tema da concordare con la docente.

TESTI DI RIFERIMENTO

- M. Castagna, *Progettare la formazione: guida metodologica per la progettazione del lavoro in aula*, F. Angeli, Milano 2014
- M. Castagna, *La lezione nella formazione degli adulti*, F. Angeli, Milano 2015