

# TEORIE E PRATICHE EDUCATIVE (LB39)

(Lecce - Università degli Studi - Università degli Studi)

## Insegnamento DIDATTICA GENERALE

GenCod 02876

**Insegnamento** DIDATTICA GENERALE

**Anno di corso** 2

**Insegnamento in inglese** General  
Didactics

**Lingua**

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento** TEORIE E  
PRATICHE EDUCATIVE

**Docente** Elisa PALOMBA

**Tipo corso di studi** Laurea

**Sede** Lecce - Università degli Studi

**Crediti** 12.0

**Periodo** Primo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 60.0

**Tipo esame** Orale

**Per immatricolati nel** 2014/2015

**Valutazione** Voto Finale

**Erogato nel** 2015/2016

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

**Didattica generale – 12 cfu**

Corso di Laurea in Teorie e pratiche educative

**Presentazione e obiettivi del corso**

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.

Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende - la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.

**Testi d'esame**

G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica : teorie e prassi dei dispositivi formativi*, Carocci, Roma 2007

E. Felisatti (a cura di), *Modelli progettuali e valutativi per l'intervento didattico*, Cleup, Padova 2005

**Conoscenze e abilità da acquisire**

Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato

- conoscenza e individuazione dei modelli di progettazione didattica più efficaci rispetto a specifici contesti e bisogni formativi;
- capacità di individuare, osservare e monitorare le variabili dei processi didattici caratterizzanti ciascun contesto formativo;
- conoscenza delle differenti strategie didattiche e padronanza dei loro criteri di selezione;
- capacità di osservare le interazioni didattiche e di individuarne i modelli impliciti;
- capacità di stabilire connessioni fra i processi didattici e i fondamentali paradigmi educativi.

**Prerequisiti**

Conoscenza dei principali modelli epistemologici delle Scienze dell'educazione.

**Modalità di valutazione degli studenti**

Esame scritto.

**Modalità di prenotazione dell'esame**

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.