

# PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (LM58)

( - Università degli Studi)

## Insegnamento TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE

GenCod 05264

**Insegnamento** TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE **Anno di corso** 2

**Insegnamento in inglese** Theories and Methods of Education **Lingua**

**Settore disciplinare** M-PED/03 **Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento** PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI **Docente** Elisa PALOMBA

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale **Sede**

**Crediti** 12.0 **Periodo** Primo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 72.0 **Tipo esame** Orale

**Per immatricolati nel** 2015/2016 **Valutazione** Voto Finale

**Erogato nel** 2016/2017 **Orario dell'insegnamento** <https://easyroom.unisalento.it/Orario>

## **Teorie e metodi della formazione – 12 cfu**

Corso di Laurea in Progettazione e gestione dei processi formativi

### **Presentazione e obiettivi del corso**

Il fine generale dell'insegnamento è quello di delineare il nucleo essenziale dei saperi teorico-metodologici per i professionisti della formazione, in una visione della pedagogia come disciplina dello sviluppo individuale e collettivo, aperta al dialogo con altre discipline.

I contenuti dell'insegnamento sono organizzati intorno a tre passaggi:

- come progettare un percorso di formazione per adulti? Obiettivo è quello di consolidare le conoscenze relative alle fasi di lavoro che precedono l'attività d'aula, con particolare riferimento agli strumenti di rilevazione per l'analisi dei bisogni e alla definizione degli obiettivi didattici. Saranno esaminate tre strategie di progettazione:

la progettazione a fronte di obiettivi di conoscenza;

la progettazione a fronte di obiettivi di capacità;

la progettazione per la modifica dei comportamenti.

- quali tecniche didattiche utilizzare? Obiettivo è quello di conoscere le caratteristiche e i criteri di impiego di tre principali famiglie di tecniche didattiche utilizzate nella formazione degli adulti: (1) la lezione, (2) le esercitazioni e i casi, (3) le simulazioni.

- come condurre l'intervento formativo? Obiettivo è quello di conoscere e simulare alcuni momenti della gestione dell'aula, con particolare riferimento ad alcuni aspetti relativi ai vissuti del formatore:

la gestione dell'ansia e del tempo

l'atteggiamento rispetto ai gruppi di adulti in formazione

la gestione delle situazioni di disagio e di conflitto in aula.

### **Testi d'esame**

Bibliografia:

M. Castagna, *Progettare la formazione: guida metodologica per la progettazione del lavoro in aula*, F. Angeli, Milano 2014

M. Castagna, *La lezione nella formazione degli adulti*, F. Angeli, Milano 2015

Materiali didattici disponibili sulla piattaforma [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it)

### **Conoscenze e abilità da acquisire**

Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato:

- saper progettare un intervento formativo:
- essere in grado di realizzare un intervento formativo:

### **Prerequisiti**

È richiesto un buon livello di competenza digitale (capacità di individuare, selezionare e valutare le informazioni in rete) nonché la padronanza dei software di uso più comune (word, powerpoint); altri software per la formazione saranno proposti a lezione.

### **Modalità di valutazione degli studenti**

Gli studenti non frequentanti sosterranno un esame scritto (domanda a risposta aperta) sui testi in programma.

Gli studenti frequentanti saranno coinvolti in prove formative (esercitazioni, studio di caso, lavori di gruppo) durante lo svolgimento delle lezioni. Gli studenti frequentanti saranno impegnati nella progettazione e realizzazione di un intervento formativo da presentare al gruppo-classe, su un tema da concordare con la docente.

### **Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli**

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste

dal sistema VOL