

# LINGUE MODERNE, LETTERATURE E TRADUZIONE (LM57)

(Università degli Studi)

## Insegnamento DIDATTICA DELL'ITALIANO L2

GenCod A005013

Docente titolare PAOLA LEONE

**Insegnamento** DIDATTICA  
DELL'ITALIANO L2

**Insegnamento in inglese** DIDACTIS OF  
ITALIAN LANGUAGE L2

**Settore disciplinare** L-LIN/02

**Corso di studi di riferimento** LINGUE  
MODERNE, LETTERATURE E

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 9.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale:  
54.0

**Per immatricolati nel** 2023/2024

**Erogato nel** 2023/2024

**Anno di corso** 1

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO DIL2

**Sede**

**Periodo** Secondo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso mira a potenziare competenze preliminari per l'insegnamento dell'italiano in vari contesti, in Italia e all'estero. Sono approfonditi i seguenti temi: modelli recenti di competenza comunicativa, la grammatica nell'insegnamento linguistico, le varietà dell'italiano nell'insegnamento, modelli operativi per l'insegnamento, l'approccio all'intercomprensione, l'educazione linguistica in una prospettiva plurale, la formazione linguistica in contesto

### PREREQUISITI

Lo studente che accede a questo insegnamento dovrebbe avere una buona conoscenza dei concetti cardine di linguistica (es. nozione di morfema, categorie lessicali)

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

L'approccio formativo induttivo e interattivo consente di acquisire le seguenti competenze:  
**Conoscenze e comprensione.** Potenziamento delle conoscenze di teorie e modelli relativi all'acquisizione di una lingua non-nativa e di studi sugli stadi di acquisizione di una L2; teorie e modelli per l'educazione linguistica; la costruzione di unità di apprendimento.

**Capacità di applicare conoscenze e comprensione.** I contenuti trattati nel corso favoriranno lo sviluppo della capacità di andare oltre le proprie convinzioni a-critiche relative alla didattica linguistica per dare l'avvio alla costruzione di una identità professionale, costruita su solide basi scientifiche, che permetta al futuro insegnante di comprendere e analizzare i vari contesti didattici, trovando soluzioni ai problemi che vengono posti dal singolo studente e dal gruppo classe.

**Comunicazione:** Gli studenti potenzieranno la capacità di esprimere in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, in contesti in cui sono coinvolti interlocutori specialisti e non specialisti.

**Capacità di apprendere.** Gli studenti svilupperanno la capacità di riflettere, discutere e condividere con altri colleghi le strategie atte a individuare problemi a carattere didattico e socio-educativo e a risolverli in modo collaborativo. Il percorso di apprendimento basato su una metodologia didattica partecipativa e sulla riflessione condivisa potenzierà la capacità di apprendere in modo autonomo e autodiretto anche dopo la conclusione degli studi.

Saranno pertanto potenziate le seguenti competenze trasversali:

- capacità di risolvere problemi (applicare in una situazione reale quanto appreso)
- capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni (acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti)
- capacità di formulare giudizi in autonomia (interpretare le informazioni con senso critico e decidere di conseguenza)
- capacità di comunicare efficacemente (trasmettere idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto, adeguate all'interlocutore)
- capacità di apprendere in maniera continuativa (saper riconoscere le proprie lacune e identificare strategie per acquisire nuove conoscenze o competenze)
- capacità di lavorare in gruppo (sapersi coordinare con altri integrandone e competenze)
- capacità di sviluppare idee, progettarne e organizzarne la realizzazione).

---

## METODI DIDATTICI

Le modalità didattiche utilizzate nel corso saranno:

- lettura e discussione in classe di testi e materiali elaborati dall'insegnante;
- visione e discussione di registrazioni di esperti pubblicate sul web;
- discussione in piccoli gruppi;
- telecollaborazione orale e scritta con partner di atenei stranieri;
- didattica frontale.

Il corso si svolge attraverso la modalità formativa di tipo induttivo e interattivo e in alcuni casi anche di insegnamento capovolto (flipped classroom). Gli studenti saranno chiamati a riflettere su testi e materiali messi a disposizione su una piattaforma e-learning.

La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata.

---

## MODALITA' D'ESAME

### Prova orale

L'esame mira a valutare il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

- -Conoscenza delle principali problematiche connesse con la didattica linguistica;
- Conoscenza approfondita di alcuni temi a scelta;
- Capacità espressive in lingua italiana.

Lo studente viene valutato in base ai contenuti esposti, alle capacità espressive e alla capacità di argomentare le proprie tesi in modo coerente e coeso.

Stadi di acquisizione dell'italiano L2; prospettive teoriche di analisi di una L2; la storia dei metodi e il Task based language Teaching; uso delle TIC e apprendimento linguistico; principi teorici e linee applicative per l'analisi dei manuali di italiano L2.

---

## APPELLI D'ESAME

Le date degli appelli saranno disponibili su Esse3 e sulla bacheca on-line del docente.

Gli studenti devono prenotarsi all'esame utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

E-mail: [paola.leone@unisalento.it](mailto:paola.leone@unisalento.it)

---

## PROGRAMMA ESTESO

Stadi di acquisizione dell'italiano L2; prospettive teoriche di analisi di una L2; la storia dei metodi e il Task based language Teaching; uso delle TIC e apprendimento linguistico; principi teorici e linee applicative per l'analisi dei manuali di italiano L2.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

Benucci, Antonella & Grosso, Giulia. (2015) *Plurilinguismo, contatto e superdiversità nel contesto penitenziario italiano*. Pacini editore (solo da p. 5 a p. 26)

Bonvino, Elisabetta & Garbarino, Sandra. (2022). *Intercomprensione*. Caissa Italia Editore.

Diadori P., Palermo M., Troncarelli D. (2015). *Insegnare l'italiano come seconda lingua*. Roma: Carocci. (escluso da 45-par. 2.1- a 92)