

# SCIENZE MOTORIE E DELLO SPORT (LB45)

(Lecce - Università degli Studi)

## Insegnamento **TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO UMANO**

GenCod A006873

**Docente titolare** DARIO COLELLA

**Insegnamento** TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO UMANO **Anno di corso** 1

**Insegnamento in inglese** Theory and methodology of Human movement

**Lingua**

**Settore disciplinare** M-EDF/01

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento** SCIENZE MOTORIE E DELLO SPORT

**Tipo corso di studi** Laurea

**Sede** Lecce

**Crediti** 7.0

**Periodo** Primo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 60.0 **Tipo esame**

**Per immatricolati nel** 2022/2023

**Valutazione**

**Erogato nel** 2022/2023

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento di Teoria e metodologia del movimento umano nel corso di studio triennale L/22 comprende lo studio del movimento umano nelle diverse interpretazioni e secondo i diversi approcci scientifici, psicopedagogici e metodologici in modo particolare. I contenuti prevedono l'analisi delle finalità del movimento umano e delle attività motorie, svolte nei diversi contesti (scuola, sport, tempo libero) per la crescita della persona (approccio psicopedagogico), i processi di apprendimento motorio connessi all'insegnamento nelle diverse età, l'analisi dei fattori della prestazione motoria (percettive, coordinative e condizionali), dalle basi teoriche a quelle metodologiche. L'insegnamento inquadra le attività motorie per la promozione della salute secondo le recenti linee guida dell'OMS e i principali network internazionali (I.S.P.A.H.; F.I.E.P.S.; I.C.S.S.P.E., A.I.E.S.E.P.). L'insegnamento struttura e propone i contenuti teorico-pratici per gli altri insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari relativi ai Metodi ed alle Didattiche delle attività motorie e sportive (M-EDF/01 ed M-EDF/02).

### PREREQUISITI

I prerequisiti previsti per tale insegnamento riguardano la conoscenza delle finalità delle attività motorie per la promozione della salute e la prevenzione delle patologie NT ed il contributo dell'educazione fisica e dello sport per promuovere il processo educativo in età evolutiva; la conoscenza del valore preventivo delle attività motorie, la denominazione e le caratteristiche degli attrezzi da utilizzare nei diversi contesti.

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

- Analizzare le finalità del movimento e delle attività motorie dell'uomo
  - Acquisire la terminologia relativa all'educazione fisica ed alle attività motorie
  - Classificare il movimento umano
  - Analizzare il campo semantico relativo alle attività motorie; Conoscere ed utilizzare la terminologia
  - Distinguere i fattori della prestazione motoria (definizioni, classificazioni, fattori limitanti, relazioni tra le capacità motorie)
  - Analizzare le modalità di apprendimento
  - Analizzare il processo di apprendimento motorio
- Lo studente dovrà dimostrare i seguenti risultati di apprendimento:

- Utilizzare la terminologia specifica;
- Definire la Physical Literacy (alfabetizzazione motoria);
- Saper classificare le diverse tipologie del movimento umano;
  - Analizzare le fasi della realizzazione del movimento; distinguere i processi mentali coinvolti nell'esecuzione motoria
    - Analizzare e distinguere le fasi del processo di apprendimento motorio e conoscere i fattori della prestazione motoria;
    - Definire e Classificare le capacità motorie;
    - Riconoscere e distinguere i fattori della prestazione motoria (Basi teoriche, Classificazione, Fattori limitanti, Evoluzione e Fasi sensibili; Metodi per lo sviluppo)

---

## METODI DIDATTICI

Lezioni teoriche frontali; laboratorio didattico in sottogruppi.

---

## MODALITA' D'ESAME

Esame orale sui contenuti teorici e pratici proposti

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Le lezioni teoriche sono strettamente correlate all'insegnamento di Teoria Tecnica e Didattica delle attività motorie per l'età evolutiva - 1° anno

### **Prerequisiti**

I prerequisiti previsti per tale insegnamento riguardano la conoscenza delle finalità delle attività motorie per la promozione della salute e la prevenzione delle patologie NT ed il contributo dell'educazione fisica e dello sport per promuovere il processo educativo in età evolutiva; la conoscenza del valore preventivo delle attività motorie, la denominazione e le caratteristiche degli attrezzi da utilizzare nei diversi contesti.

### **Breve descrizione del corso**

L'insegnamento di Teoria e metodologia del movimento umano nel corso di studio triennale L/22 comprende lo studio del movimento umano nelle diverse interpretazioni e secondo i diversi approcci scientifici, psicopedagogici e metodologici in modo particolare. I contenuti prevedono l'analisi delle finalità del movimento umano e delle attività motorie, svolte nei diversi contesti (scuola, sport, tempo libero) per la crescita della persona (approccio psicopedagogico), i processi di apprendimento motorio connessi all'insegnamento nelle diverse età, l'analisi dei fattori della prestazione motoria (percettive, coordinative e condizionali), dalle basi teoriche a quelle metodologiche. L'insegnamento inquadra le attività motorie per la promozione della salute secondo le recenti linee guida dell'OMS e i principali network internazionali (I.S.P.A.H.; F.I.E.P.; I.C.S.S.P.E., A.I.E.S.E.P.). L'insegnamento struttura e propone i contenuti teorico-pratici per gli altri insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari relativi ai Metodi ed alle Didattiche delle attività motorie e sportive (M-EDF/01 ed M-EDF/02).

### **Obiettivi formativi**

- Analizzare le finalità del movimento e delle attività motorie dell'uomo
- Acquisire la terminologia relativa all'educazione fisica ed alle attività motorie
- Classificare il movimento umano
- Analizzare il campo semantico relativo alle attività motorie; Conoscere ed utilizzare la terminologia
- Distinguere i fattori della prestazione motoria (definizioni, classificazioni, fattori limitanti, relazioni tra le capacità motorie)
- Analizzare le modalità di apprendimento
- Analizzare il processo di apprendimento motorio

Lo studente dovrà dimostrare i seguenti risultati di apprendimento:

- Utilizzare la terminologia specifica;
- Definire la Physical Literacy (alfabetizzazione motoria);
- Saper classificare le diverse tipologie del movimento umano;
  - Analizzare le fasi della realizzazione del movimento; distinguere i processi mentali coinvolti nell'esecuzione motoria
    - Analizzare e distinguere le fasi del processo di apprendimento motorio e conoscere i fattori della prestazione motoria;
    - Definire e Classificare le capacità motorie;
    - Riconoscere e distinguere i fattori della prestazione motoria (Basi teoriche, Classificazione, Fattori limitanti, Evoluzione e Fasi sensibili; Metodi per lo sviluppo)

### **Metodi didattici**

Lezioni teoriche frontali; laboratorio didattico in sottogruppi.

### **Modalità d'esame**

Esame orale sui contenuti teorici e pratici proposti

### **Testi di riferimento**

- Casolo, F. (2020). L'uomo e il movimento. Lineamenti di teoria e metodologia del movimento umano. Milano: Vita e Pensiero.
  - Bortoli L., Robazza C., (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. Due approcci tra confronto ed integrazione. *SDS – Rivista di cultura sportiva*, 109,24-34. (Articolo)
    - Colella, D. (2016). Stili di insegnamento, apprendimento motorio e processo educativo, *Formazione e Insegnamento*, XIV,1,25-34. (articolo).
    - Colella, D. (2018). Physical Literacy e stili d'insegnamento. Ri-orientare l'educazione fisica a scuola. *Formazione & Insegnamento*, XVI,1,33-42.
- 

## TESTI DI RIFERIMENTO

- Casolo, F. (2020). L'uomo e il movimento. Lineamenti di teoria e metodologia del movimento umano, Milano: Vita e Pensiero
- Bortoli L., Robazza C., (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. Due approcci tra confronto ed integrazione. *SDS – Rivista di cultura sportiva*, 109,24-34. (Articolo)
  - Colella, D. (2016). Stili di insegnamento, apprendimento motorio e processo educativo, *Formazione e Insegnamento*, XIV,1,25-34. (articolo).
  - Colella, D. (2018). Physical Literacy e stili d'insegnamento. Ri-orientare l'educazione fisica a scuola. *Formazione & Insegnamento*, XVI,1,33-42.