

# CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

## Insegnamento PEDAGOGIA DELLA SALUTE

GenCod A003859

**Docente titolare** Giuseppe ANNACONTINI

**Insegnamento** PEDAGOGIA DELLA SALUTE

**Insegnamento in inglese** Health Pedagogy

**Settore disciplinare** M-PED/01

**Corso di studi di riferimento** CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 6.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 36.0

**Per immatricolati nel** 2021/2022

**Erogato nel** 2021/2022

**Anno di corso** 1

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende approfondire il tema della salute e del benessere a partire dalla problematizzazione della "cura" come "a-priori pedagogico". In tal senso saranno analizzate le possibilità che, per una progettazione pedagogica, riveste una metodologia di ricerca-intervento di matrice qualitativa, improntata, specificatamente, alla dimensione del counseling pedagogico.

### PREREQUISITI

Nessuno

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dell'identità scientifica della pedagogia della salute, del suo linguaggio, delle principali categorie interpretative, del suo orizzonte teleologico e assiologico in ordine al modello problematicista.

Conoscenza delle diverse forme di relazione interdisciplinare che legano pedagogia ad altre scienze umane.

Conoscenza delle caratteristiche professionali e dei modelli relazionali propri degli educatori impegnati nella promozione della salute.

Competenza nel criticare e decostruire e nel riflettere e ricostruire modellistiche formative in tema di benessere operanti trasversalmente nei diversi sottosistemi del sistema formativo integrato.

Capacità di argomentare efficacemente, attraverso l'uso di strumenti teorici e il riferimento a tipizzate prassi metodologiche, la progettazione di un intervento pedagogico orientato alla promozione della salute in contesti formativi formali e non.

Capacità di riconoscere e di essere parte attiva di un approccio integrato e inter-trans e post-disciplinare (e dunque fundamentalmente di equipe) alle questioni di natura formativa ed educativa legate al benessere.

Capacità di prefigurare interventi formativi utili a rispondere alle particolari emergenze connesse alla tematica del benessere del soggetto in formazione.

Si intende, inoltre, promuovere parallelamente le seguenti soft skills:

- Sviluppare "autonomia" di ricerca intesa come capacità di svolgere analisi facendo ricorso alle proprie risorse.
- Promuovere "fiducia in se stessi" attraverso la partecipazione a momenti di dialogo aperto e protetto da critiche.
- Promuovere "capacità di pianificare ed organizzare" il lavoro di studio e ricerca, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione.
- Coltivare "precisione/attenzione ai dettagli" in riferimento all'invito a partecipare alla didattica attivamente e in maniera accurata per realizzare un efficace risultato finale.
- Rendere possibile "apprendere in maniera continuativa" come capacità di riconoscere e mettere in gioco le proprie lacune e relative aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
- Promuovere la "capacità di conseguire obiettivi" sostenendo con esemplificazione e il riferimento alle storie di vita personali la significatività dello studio e della ricerca, così incrementando la determinazione nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- Promuovere la "gestire le informazioni" ossia invitare gli studenti ad acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse per un pubblico confronto e dialogo in aula.
- Promuovere "intraprendenza" offrendo possibilità di sviluppare autonomamente idee pedagogiche da organizzare in progetti, correndo anche rischi per riuscirci.
- Curare la "capacità comunicativa" degli studenti mettendoli nelle condizioni di trasmettere e condividere al meglio (in modo chiaro e sintetico) idee ed informazioni per confrontarsi efficacemente.

---

## METODI DIDATTICI

Lezione frontale e/o teledidattica, seminari, studi di caso

---

## MODALITA' D'ESAME

Si prevede di realizzare prove di valutazione formativa in forma scritta e sommativa in forma orale.

---

## PROGRAMMA ESTESO

Il corso intende approfondire il tema della salute e del benessere a partire dalla problematizzazione della "cura" come "a-priori pedagogico". In tal senso saranno analizzate le possibilità che, per una progettazione pedagogica, riveste una metodologia di ricerca-intervento di matrice qualitativa, improntata, specificatamente, alla dimensione del counseling pedagogico.

### Principi generali

- Concetto di salute e benessere
- Tempo e benessere
- La crisi nell'orizzonte educativo
- Dalla crisi al progetto
- Life skills, formazione e gestione della crisi

### L'empowerment

- Le caratteristiche dell'empowerment
- Funzionamenti e capacità
- Pathei matos

### Qualità della vita

- Una buona vita
- Settori ed ambiti di sviluppo
- Autonomia e relazioni di aiuto

### Pedagogia della salute e complessità

- I principi per pensare la complessità
- Ricadute educative e pedagogiche
- La cura come Behandlung

### Il counseling pedagogico

- Il colloquio di aiuto
- Il counseling formativo con gli individui
- Il counseling formativo con i gruppi
- Il counseling formativo con le organizzazioni

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

- G. Annacontini, *Imparare a essere forti*, Progedit, Bari 2018
- R. Mucchielli, *Apprendere il counseling*, Erikson, Trento 2016.
- S. Olivieri Stiozzi, *Il counseling formativo*, FrancoAngeli, Milano 2018.