

# CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

## Insegnamento EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E LIFELONG LEARNING

GenCod A003849

**Docente titolare** Pier Giuseppe ELLERANI

**Docenti responsabili dell'erogazione**  
Pier Giuseppe Ellerani, Elisa PALOMBA  
(in copresenza)

**Insegnamento** EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E LIFELONG LEARNING

**Insegnamento in inglese** Adult Education and Lifelong Learning

**Settore disciplinare** M-PED/01

**Corso di studi di riferimento**  
CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 12.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 72.0

**Per immatricolati nel** 2021/2022

**Erogato nel** 2021/2022

**Anno di corso** 1

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il Corso intende affrontare il tema dell'educazione degli adulti in una prospettiva trasformativa ed esperienziale. Siamo all'interno di una nuova narrazione dell'essere umano, dove i territori divengono nuovi milieu per una nuova relazione tra le intelligenze e sviluppo. La faticosa ripartenza post covid-19, conta su nuove forme organizzative, produttive, di economie di s-viluppo dei territori. La tridimensionalità emergente nei luoghi dell'apprendimento – formale, non-formale e informale – amplifica il concetto di esperienza e simultaneamente le opportunità di apprendimento, prefigurando un ecosistema formativo. In modo particolare verranno affrontati i temi della capacitazione e del learnfare, come dispositivi innovativi per far fronte alle mutate condizioni dei lavori e della società della conoscenza, con particolare riguardo allo sviluppo culturale dei territori e delle comunità

### PREREQUISITI

Si prevedono alcuni elementi di pedagogia generale e di didattica generale per altro già previsti nel percorso triennale.

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

1. Conoscere alcuni elementi di contesto internazionale incidenti sulle politiche di educazione degli adulti e lifelong learning;
2. Conoscere le fasi dello sviluppo storico dell'EDA e dell'Apprendimento permanente;
3. Conoscere i fondamenti epistemologici dell'EDA e del Lifelong Learning;
4. Conoscere le teorie di riferimento dell'EDA e del Lifelong Learning;
5. Analizzare i problemi della formazione, all'interno di sicuri quadri epistemologici;
6. Analizzare il potenziale e la funzione sociale dei processi e degli interventi formativi per far fronte a condizioni critiche e di disagio negli adulti;
7. Individuare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti e valorizzare le esperienze esistenti nei diversi contesti territoriali;
8. Conoscere modelli di progettazione nell'EDA e LLL;
9. Avviare a gestire le problematiche, i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio, nell'EDA
10. Qualificare e contestualizzare il profilo professionale di consulenza e progettazione.

---

## METODI DIDATTICI

Le lezioni assumono i principi teorico-metodologici del laboratorio. I contenuti saranno affrontati attraverso:

- Studio di caso;
- Apprendimento attraverso i problemi;
- Apprendimento attraverso i progetti;
- Apprendimento cooperativo

È previsto l'uso di piattaforma digitale per la condivisione di lavori e di gruppi lavoro

È previsto il ciclo di Lezioni Aperte 21-22 con esperti di EDA per la presentazione di temi emergenti nell'EDA e LLL.

---

## MODALITA' D'ESAME

Verifica formativa in itinere:

- si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo.

Esame finale:

Viene proposto un ventaglio di differenti modalità entro il quale studentesse e studenti potranno scegliere la forma più consona:

- esame orale sui testi e argomenti del corso;
  - una tra le 3 forme (progetto, paper, simulazione) su un tema/ricerca concordato con ciascuna studentessa e studente, e discusso in un colloquio orale. La forma scelta da studentesse e studenti:
    - avrà specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo;
    - sarà presentata via email almeno una settimana prima dell'appello.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

---

## APPELLI D'ESAME

Secondo SS3

### Conoscenze

- L'evoluzione storica nella learning society e nella dimensione europea dell'EDA;
- Alcuni autori dell'EDA: Freire, Lindman; Kolb, Mezirow, Gelpi.
- Le diverse prospettive culturali dell'EDA: marxismo, pedagogia critica, liberismo, capitalismo;
- Le correlazioni tra Lifelong, Lifewide e LifeDeep Learning;
- Le dimensioni assiologiche dell'EDA e di LLL;
- Le teorie dell'EDA e LLL;
  - Le vulnerabilità emergenti nell'età adulta come una "nuova" categoria di fragilità e povertà educativa;
- Il contributo dell'EDA nella ri-costruzione e re-interpretazione delle esistenze;
  - Esplorazione dei costrutti di cittadinanza, partecipazione, inclusione, empowerment, competenze, agency.

### Compresenze (con la prof.ssa Elisa Palomba)

*Teorie ed elementi di progettazione nei contesti di formazione degli adulti*

L'analisi dei problemi in ambito educativo e sociale:

- la causalità logico-lineare e sistemico circolare
- la tecnica delle domande
- l'albero dei problemi

Dall'idea progettuale al piano d'azione:

- la definizione degli obiettivi e la tecnica smart
- gli elementi del piano d'azione: struttura, spazio, risorse

### Abilità

- Riconoscere le evoluzioni culturali nell'approccio di lifelong learning;
- Interagire con le differenti età della vita per una comprensione dell'apprendimento permanente;
- Interpretare interventi di EDA in prospettiva di lifelong learning;
- Riflettere sulle proposte formative in essere e sull'impatto delle nuove nel territorio;
- Articolare proposte di intervento di EDA e Lifelong learning.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

P. Federighi (a cura di), *Educazione in Età Adulta*, Firenze University Press; 2018 (e-Book);  
E. Gelpi, *Globalizzazione, lavoro, formazione degli adulti. Scritti scelti*. Edizioni Nuova Conoscenza. 2020

G. Alessandrini (a cura di), *Atlante di pedagogia del lavoro*, Franco Angeli, 2017;

G. Annacontini, M. Pesare (a cura di) *Costruire esistenze*, Mimesis, 2020;

M. Borri, S. Calzone, *L'istruzione degli adulti in Italia. I CPIA attraverso la voce dei loro attori*. ETS, 2019;

D. Demetrio, A. Alberici, *Istituzioni di educazione degli adulti. Vol. 2: Saperi, competenze e apprendimento permanente*, Guerini&Associati, 2002.

P. Ellerani, *Successo formativo e lifelong learning*, Franco Angeli, 2014;

Indire - *Viaggio nell'Istruzione degli Adulti in Italia - Luoghi, strumenti e sperimentazioni (on-line)*

[https://issuu.com/indire/docs/istruzione\\_degli\\_adulti\\_22.06](https://issuu.com/indire/docs/istruzione_degli_adulti_22.06)

E. Marescotti, *Il significato dell'Educazione degli Adulti di Eduard C. Lindeman*, Anicia;

M. Nussbaum, *Creare capacità*, Il Mulino, 2012

Durante il corso saranno forniti inoltre saggi e articoli in pdf selezionati dal docente. Si farà riferimento ad alcuni numeri delle seguenti riviste on-line:

<http://www.metisjournal.it/metis/eda-nella-contemporaneita-teorie-contesti-e-pratiche-in-italia-052015.html>

<http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/issue/view/6>