

LINGUE MODERNE, LETTERATURE E TRADUZIONE (LM57)

(Università degli Studi)

Insegnamento INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2 AD APPRENDENTI DI LIVELLO

GenCod A006550

Docente titolare Emanuela PAONE

Insegnamento INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2 AD APPRENDENTI DI

Insegnamento in inglese TEACHING ITALIAN AS SECOND LANGUAGE TO

Settore disciplinare L-LIN/02

Corso di studi di riferimento LINGUE MODERNE, LETTERATURE E

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2021/2022

Erogato nel 2022/2023

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO DIL2

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso mira a fornire agli studenti le conoscenze relative all'insegnamento dell'italiano L2 ad apprendenti di livello avanzato, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze pragmatiche e interazionali. Attraverso l'analisi delle produzioni di apprendenti di italiano L2, gli studenti svilupperanno la capacità di osservare e interpretare le strategie pragmlinguistiche e discorsive messe in atto dagli apprendenti nelle interazioni (orali e scritte) con parlanti nativi e non nativi. Saranno inoltre analizzati gli strumenti didattici più efficaci per favorire tali competenze, con particolare riferimento alla Didattica per task.

PREREQUISITI

Lo studente che accede a quest'insegnamento dovrebbe avere una buona conoscenza dei concetti cardine di linguistica e una conoscenza di base di didattica dell'italiano L2.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'approccio formativo induttivo e interattivo consente di acquisire le seguenti competenze:

Conoscenze e comprensione. Sviluppo delle conoscenze relative all'insegnamento dell'italiano L2, comprensione degli studi sullo sviluppo delle competenze pragmatiche; conoscenza degli strumenti didattici utili a favorire l'apprendimento degli aspetti sociopragmatici e sociolinguistici della lingua italiana.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione. I contenuti trattati nel corso e le esercitazioni aiuteranno gli studenti a sviluppare la capacità di osservazione e analisi degli aspetti sociopragmatici e pragmalinguistici nelle produzioni di parlanti nativi e apprendenti di italiano L2. Gli studenti svilupperanno inoltre la capacità di applicare le conoscenze acquisite attraverso l'analisi e la progettazione di materiali didattici utili a favorire la competenza pragmatica.

Comunicazione: Gli studenti potenzieranno la capacità di comunicare in modo chiaro e con la terminologia della disciplina le loro osservazioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, in contesti in cui sono coinvolti interlocutori specialisti e non specialisti.

Capacità di apprendere. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, attività di gruppo e individuali, gli studenti potenzieranno la capacità di apprendere in modo autonomo e autodiretto, anche dopo la conclusione degli studi.

Autonomia di giudizio: Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la consapevolezza dei processi metodologici relativi alla disciplina, la consapevolezza delle problematiche legate all'insegnamento/apprendimento dell'italiano L2, con particolare riferimento alle competenze pragmatiche.

Saranno pertanto potenziate le seguenti competenze trasversali:

- capacità di risolvere problemi (applicare in una situazione reale quanto appreso)
- capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni (acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti)
- capacità di formulare giudizi in autonomia (interpretare le informazioni con senso critico e decidere di conseguenza)
- capacità di comunicare efficacemente (trasmettere idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto, adeguate all'interlocutore)
- capacità di apprendere in maniera continuativa (saper riconoscere le proprie lacune e identificare strategie per acquisire nuove conoscenze o competenze)
- capacità di lavorare in gruppo (sapersi coordinare con altri integrandone e competenze)
- capacità di sviluppare idee, progettarne e organizzarne la realizzazione).

METODI DIDATTICI

Le modalità didattiche utilizzate nel corso saranno:

- lettura e discussione in classe di testi e materiali elaborati dall'insegnante;
- proiezione di slide e di video su contenuti didattici;
- lettura/ascolto e discussione in classe di produzioni orali e scritte di apprendenti di italiano L2
 - esercitazioni e lavori di gruppo sull'analisi delle produzioni di apprendenti di italiano L2 e di materiali didattici;
 - questionari e moduli online
 - didattica frontale.

Il corso si svolge attraverso la modalità formativa di tipo induttivo e interattivo, stimolando gli studenti alla partecipazione attiva, alla riflessione e al confronto, mediante l'uso di piattaforme e-learning e altre tecnologie digitali che favoriscono il lavoro di gruppo e la co-costruzione di saperi. La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata.

MODALITA' D'ESAME

Prova orale

L'esame mira a valutare il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

- -Conoscenza di elementi di pragmatica interculturale e delle problematiche legate allo sviluppo della competenza pragmatica in italiano L2
- Conoscenza approfondita di alcuni temi a scelta;
- Capacità di analizzare e progettare materiali didattici;
- Capacità espressive in lingua italiana.

Lo studente viene valutato in base ai contenuti esposti, alle capacità espressive e alla capacità di argomentare le proprie tesi in modo coerente e coeso, ricorrendo ove necessario, alla terminologia della disciplina.

Ai fini della valutazione, è possibile altresì presentare un breve elaborato che illustri la didattizzazione di un testo input o la progettazione di un task ai fini dello sviluppo di competenze pragmatiche in apprendenti di livello avanzato.

APPELLI D'ESAME

Appelli a.a. 2022/2023

- 20/01/2023
- 06/02/2023
- 03/04/2023
- 15/05/2023
- 23/06/2023
- 10/07/2023
- 11/09/2023
- 23/10/2023

ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Le date degli appelli saranno disponibili su Esse3 e sulla bacheca on-line del docente.

Gli studenti devono prenotarsi all'esame utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.

Il programma dettagliato d'esame sarà pubblicato alla fine del corso.

E-mail: emanuela.paone@unisalento.it

PROGRAMMA ESTESO

PARTE 1: ELEMENTI DI PRAGMATICA E SOCIOPRAGMATICA INTERCULTURALE

1. Competenza pragmatica e sociopragmatica
2. Universali pragmatici e specificità culturali

PARTE 2: LABORATORIO

1. Ricerche sull'apprendimento/insegnamento della pragmatica in italiano L2.
2. Analisi di materiali didattici. Il task nell'insegnamento dell'italiano L2.
3. Realizzazione di materiali didattici

TESTI DI RIFERIMENTO

Bettoni, C. 2006. *Usare un'altra lingua. Guida alla pragmatica interculturale*. Roma/Bari, Laterza.

Birello, Odelli, Vilagrasa. 2017. *A lezione con i task: fra teoria e operatività*. EL.LE, 6, 2, 2017, 199-216. ISSN 2280-6792.

Cortés Velásquez, D. , Nuzzo,E. 2018. *Il task nell'insegnamento delle lingue. Percorsi tra ricerca e didattica al CLA di Roma Tre*. Roma, TrE-Press.

Cortés Velásquez, D., Nuzzo, E. 2017. "Disdire un appuntamento: spunti per la didattica dell'italiano a partire da un corpus di parlanti nativi". *Italiano LinguaDue*, 9(1), 17-36.

De Marco, A. 2011. "Insegnare la pragmatica: complimentarsi in lingue e culture distanti dall'italiano". In Rosella Bozzone Costa, Luisa Fumagalli e Ada Valentini (a cura di). *Apprendere l'italiano da lingue lontane: prospettiva linguistica, pragmatica ed educativa* (pp. 173-193). Perugia, Italia: Guerra.

Ferroni, R., Birello, M. 2016. "Meta-analisi e applicazione di una proposta didattica orientata all'azione per l'apprendimento dei segnali discorsivi in italiano L2". *Italiano LinguaDue*, 8 (1), 305-3.

Nuzzo, E. 2011. "L'agire linguistico tra universali pragmatici e specificità culturali". In Rosella Bozzone Costa, Luisa Fumagalli, & Ada Valentini (a cura di), *Apprendere l'italiano da lingue lontane: prospettiva linguistica, pragmatica, educativa* (pp. 139-155). Perugia, Italia: Guerra Edizioni.

Nuzzo, E., Gauci, P. 2012. *Insegnare la pragmatica in italiano L2*. Roma, Carocci.

Santoro, E. 2014. "Perché e come insegnare pragmatica a parlanti non nativi: un esempio per l'italiano come seconda lingua". In Carolina Pizzolo Torquato & Sergio Romanelli (a cura di), *Estudos Italianistas. Ensino e aprendizagem da língua italiana no Brasil* (pp. 223-245). Chapecó, Brasile: Argos.

I testi indicati sono riferimenti bibliografici per il corso e non sono il programma d'esame che verrà