

# LINGUE MODERNE, LETTERATURE E TRADUZIONE (LM57)

(Università degli Studi)

## Insegnamento DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

GenCod 05916

**Docente titolare** PAOLA LEONE

**Insegnamento** DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

**Insegnamento in inglese** Modern language didactics

**Settore disciplinare** L-LIN/02

**Corso di studi di riferimento** LINGUE MODERNE, LETTERATURE E

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 6.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 36.0

**Per immatricolati nel** 2021/2022

**Erogato nel** 2021/2022

**Anno di corso** 1

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO TRADIZIONALE

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso ha come tema l'educazione al plurilinguismo. Mira a potenziare le conoscenze relative a: a) teorie e modelli sull'acquisizione di una L2; b) approcci didattici per l'insegnamento linguistico.

### PREREQUISITI

Lo studente che accede a quest'insegnamento dovrebbe avere una buona conoscenza dei concetti cardine di linguistica (es. nozione di morfema, categorie lessicali).

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

**Conoscenze e capacità di comprensione** Lo studente svilupperà conoscenze a carattere didattico-metodologico e capacità di costruire contesti di apprendimento partecipati, interattivi e democratici anche attraverso l'impiego delle tecnologie informatiche e della comunicazione. Saranno altresì potenziate conoscenze relative agli studi sull'interlingua e la capacità di analisi delle fasi di apprendimento di una lingua straniera.

**Utilizzazione delle conoscenze e capacità di comprensione** La metodologia interattiva metterà a fuoco l'analisi di situazioni didattiche per favorire la soluzione di problemi in una prospettiva applicativa- esperienziale, attenta ai bisogni di apprendimento di classi plurilingui.

**Capacità di trarre conclusioni** Lo studente potenzierà la capacità di evidenziare alcuni dei problemi che riguardano i singoli apprendenti e il contesto classe, in modo argomentato.

**Capacità di comunicare efficacemente** Lo studente dovrà essere in grado di comunicare, perlopiù in forma orale, in modo efficace i contenuti di glottodidattica anche attraverso l'uso di linguaggio specialistico. Dovrà altresì potenziare la capacità di esprimere in modo chiaro e corretto conoscenze adeguate ad un interlocutore non esperto nella lingua veicolare.

### **Capacità di apprendere**

Sarà potenziata la capacità di lavorare in gruppo, anche grazie all'uso di canali di interazione asincrona del learning management system (Moodle), che consentiranno agli studenti di coordinarsi con i colleghi, condividendo esperienze e competenze.

Saranno altresì potenziate le seguenti competenze trasversali:

- capacità di risolvere problemi (applicare in una situazione reale quanto appreso)
- capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni (acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti)
- capacità di formulare giudizi in autonomia (interpretare le informazioni con senso critico e decidere di conseguenza)
- capacità di comunicare efficacemente (trasmettere idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto, adeguate all'interlocutore)
- capacità di apprendere in maniera continuativa (saper riconoscere le proprie lacune e identificare strategie per acquisire nuove conoscenze o competenze)
- capacità di lavorare in gruppo (sapersi coordinare con altri integrandone e competenze)
- capacità di sviluppare idee, progettarne e organizzarne la realizzazione).

---

## METODI DIDATTICI

Le modalità didattiche utilizzate nel corso sono:

- lettura e discussione in classe di testi e materiali elaborati dall'insegnante
- visione e discussione di registrazioni di esperti pubblicate sul web
- discussione in piccoli gruppi
- didattica frontale
- partecipazione a scambi teletandem con studenti frequentanti atenei stranieri.

Il corso si svolge attraverso la modalità formativa di tipo induttivo e interattivo e in alcuni casi anche di insegnamento capovolto (*flipped classroom*). Gli studenti saranno chiamati a riflettere su testi e materiali messi a disposizione su una piattaforma e-learning. I contenuti teorici saranno costruiti in modo collaborativo durante la discussione in classe e presentati dal docente quale momento conclusivo del percorso di riflessione. La discussione avviene anche attraverso canali comunicativi asincroni quali i forum.

---

## MODALITA' D'ESAME

Prova orale

L'esame mira a valutare il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

- -Conoscenza delle principali problematiche connesse con la didattica linguistica;
- Conoscenza approfondita di alcuni temi a scelta;
- Capacità espressive in lingua italiana.

Lo studente viene valutato in base ai contenuti esposti, alle capacità espressive e alla capacità di argomentare le proprie tesi in modo coerente e coeso.

---

## APPELLI D'ESAME

Le date degli appelli saranno disponibili su Esse3 e sulla bacheca on-line del docente.

Gli studenti devono prenotarsi all'esame utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.

Il programma dettagliato d'esame sarà pubblicato alla fine del corso.

E-mail: [paola.leone@unisalento.it](mailto:paola.leone@unisalento.it)

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Le date degli appelli saranno disponibili su Esse3 e sulla bacheca on-line del docente.

Il programma dettagliato d'esame sarà pubblicato alla fine del corso.

E-mail: [paola.leone@unisalento.it](mailto:paola.leone@unisalento.it)

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

Chini, M. (2005). *Che cos'è la linguistica acquisizionale*. Roma: Carocci.

Chini, M., & Bosisio, C. (2014). *Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi*. Roma: Carocci.

Danesi M., Diadori P., Semplici S. (2018). *Tecniche didattiche per la seconda lingua*. Roma, Carocci (pp. 123-154).

Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Leone, P. (2014) *Focus on form durante conversazioni esolingue via computer*, De Meo Anna, D'Agostino Mari, Iannaccaro Gabriele (a cura di), *Varietà dei contesti di apprendimento linguistico*, AltLA ed.

Leone, P., Bitonti, A., Resta, D. & B. Sisinni, (a cura di) (2015) *Osservazione di classe e nuove tecnologie per l'insegnamento linguistico*, Firenze: Cesati.

Lewis, T., & O'Dowd, R. (Eds.). (2016). *Online Intercultural Exchange: Policy, Pedagogy, Practice*. London: Routledge.

Nuzzo, E., & Grassi, R. (2016). *Input, output, e interazione nell'insegnamento delle lingue*. Roma: Bonacci.

Spinelli, B., Parizzi, F., & Sheils, J. (2010). *Profilo della lingua italiana: Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*. La Nuova Italia.

Telles, J. (2009). *Teletandem: Um contexto virtual, autônomo e colaborativo para aprendizagem de línguas estrangeiras no século XXI*. Campinas, SP: Pontes Editores.

Van den Branden, K., Bygate, M., & Norris, J. (2009). *Task-Based Language Teaching*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.

I testi indicati sono riferimenti bibliografici per il corso e non sono il programma d'esame che verrà reso noto successivamente.