EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(Lecce - Università degli Studi)

Insegnamento LABORATORIO - AMBIENTI INNOVATIVI E COOPERATIVI PER L'APPRENDIMENTO E LA

Docente titolare Per Giuseppe ELLERANI

Insegnamento LABORATORIO - AMBIENTI INNOVATIVI E COOPERATIVI PER L'APPRENDIMENTO E LA

Insegnamento in inglese LABORATORY - INNOVATIVE AND COOPERATIVE ENVIRONMENTS FOR LEARNING AND

Settore disciplinare NN

Corso di studi di riferimento EDUCATORE SOCIO-CULTURALE
Tipo corso di studi Laurea

Crediti 1.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 10.0
Per immatricolati nel 2018/2019

Erogato nel 2020/2021

Anno di corso 3

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede Lecce

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Giudizio Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO	Il laboratorio intende fornire metodi e strumenti per la differenziazione didattica, sia in contesti formali che non formali. I contesti cooperativi sono la prospettiva del laboratorio. In modo particolare verranno considerati gli aspetti relativi all'interdipendenza, alla democrazia e allo sviluppo di capacità, nella prospettiva dello Human Development e della Diffrentiated Instruction. Verranno altresì correlate le dimensioni pedagogiche dell'individualizzazione, della personalizzazione e della capacitazione, assumendo la traiettoria della scuola per tutti e dei talenti. A partire dall'emergenza verificatasi con la pandemia verranno altresì analizzate alcune esperienze di differenziazione possibili attraverso le tecnologie.
PREREQUISITI	Esame di ammissione al corso di laurea
OBIETTIVI FORMATIVI	1) Conoscere gli elementi della differenziazione didattica; 2) Conoscere gli elementi della cooperazione secondo la prospettiva del cooperative learning; 3) Sperimentare forme della differenziazione didattica; 4) Progettare brevi interventi con la differenziazione didattica.
METODI DIDATTICI	Forme definite dalle linee guida di Ateneo. Pratiche di Learning circle; Case history; Il laboratorio intende sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali la fine vivere un'esperienza in grado di esprimere le competenze previste nel corso.

MODALITA' D'ESAME

Per l'ottenimento dell'idoneità prevista dal laboratorio. verrà richiesta la redazione di un progetto che rappresenti metodi e strumenti pertinenti con le finalità del corso ed esperite durante il laboratorio.
Il modello del progetto verrà presentato durante il laboratorio.

Esame finale:

- presentazione del progetto preventivamente inviato via email o piattaforma TEAMS secondo le norme del paragrafo precedente.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Le forme proposte per l'esame intendono rispondere ai seguenti obiettivi formativi:

- Formare ad analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione;
- Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica;

Concorrono altresì a dimostrare di aver raggiunto i seguenti risultati del corso:

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica;
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.

PROGRAMMA ESTESO

Conoscenze

a) le caratteristiche sostanziali del coop learning;
b) le caratteristiche sostanziali del service learning;
c) le caratteristiche sostanziali della Differentiated Instruction;
d) la valutazione autentica.
e) i principi pedagogici dell'apporto alla personalizzazione delle tecnologie;

Abilità

- Interagire con differenti metodologie per l'attuazione della personalizzazione e differenziazione;
- Riflettere sugli impianti formativi per lo sviluppo dei territori;
- Articolare proposte di intervento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
2. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
3. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite

COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Sociale e civica;
- Senso di inziativa e imprenditività;

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi base che saranno utilizzati nel corso:

P. Ellerani, S. Patera (2020) Il metodo espansivo degli apprendimenti, Roma, Armando;