

# EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(Lecce - Università degli Studi)

## Insegnamento **LABORATORIO - AMBIENTI INNOVATIVI E COOPERATIVI PER L'APPRENDIMENTO E LA**

Docente **NOBILI** Per Giuseppe ELLERANI

**Insegnamento** LABORATORIO - AMBIENTI INNOVATIVI E COOPERATIVI PER L'APPRENDIMENTO E LA

**Insegnamento in inglese** LABORATORY - INNOVATIVE AND COOPERATIVE ENVIRONMENTS FOR LEARNING AND

**Settore disciplinare** NN

**Corso di studi di riferimento** EDUCATORE SOCIO-CULTURALE  
**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 1.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 10.0

**Per immatricolati nel** 2018/2019

**Erogato nel** 2020/2021

**Anno di corso** 3

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Sede** Lecce

**Periodo** Secondo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Giudizio Finale

**Orario dell'insegnamento**  
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il laboratorio intende fornire metodi e strumenti per la differenziazione didattica, sia in contesti formali che non formali. I contesti cooperativi sono la prospettiva del laboratorio. In modo particolare verranno considerati gli aspetti relativi all'interdipendenza, alla democrazia e allo sviluppo di capacità, nella prospettiva dello Human Development e della Differentiated Instruction. Verranno altresì correlate le dimensioni pedagogiche dell'individualizzazione, della personalizzazione e della capacitazione, assumendo la traiettoria della scuola per tutti e dei talenti. A partire dall'emergenza verificatasi con la pandemia verranno altresì analizzate alcune esperienze di differenziazione possibili attraverso le tecnologie.

### PREREQUISITI

Esame di ammissione al corso di laurea

### OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) Conoscere gli elementi della differenziazione didattica;
- 2) Conoscere gli elementi della cooperazione secondo la prospettiva del cooperative learning;
- 3) Sperimentare forme della differenziazione didattica;
- 4) Progettare brevi interventi con la differenziazione didattica.

### METODI DIDATTICI

Forme definite dalle linee guida di Ateneo.  
Pratiche di Learning circle;  
Case history;

Il laboratorio intende sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali la fine vivere un'esperienza in grado di esprimere le competenze previste nel corso.

---

## MODALITA' D'ESAME

Per l'ottenimento dell'idoneità prevista dal laboratorio, verrà richiesta la redazione di un progetto che rappresenti metodi e strumenti pertinenti con le finalità del corso ed esperite durante il laboratorio.

Il modello del progetto verrà presentato durante il laboratorio.

Esame finale:

- presentazione del progetto preventivamente inviato via email o piattaforma TEAMS secondo le norme del paragrafo precedente.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Le forme proposte per l'esame intendono rispondere ai seguenti obiettivi formativi:

- Formare ad analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione;
- Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica;

Concorrono altresì a dimostrare di aver raggiunto i seguenti risultati del corso:

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica;
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.

**Conoscenze**

- a) le caratteristiche sostanziali del coop learning;
- b) le caratteristiche sostanziali del service learning;
- c) le caratteristiche sostanziali della Differentiated Instruction;
- d) la valutazione autentica.
- e) i principi pedagogici dell'apporto alla personalizzazione delle tecnologie;

**Abilità**

- Interagire con differenti metodologie per l'attuazione della personalizzazione e differenziazione;
- Riflettere sugli impianti formativi per lo sviluppo dei territori;
- Articolare proposte di intervento.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

1. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
2. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
3. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Sociale e civica;
- Senso di iniziativa e imprenditorialità;

---

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi base che saranno utilizzati nel corso:

P. Ellerani, S. Patera (2020) Il metodo espansivo degli apprendimenti, Roma, Armando;