EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(Università degli Studi)

Insegnamento METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIAZIONE E LA

GenCod A005877

Docente titolare Pier Giuseppe ELLERANI

Insegnamento METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIAZIONE

Insegnamento in inglese METHODOLOGIES AND DIDACTICS FOR DIFFERENTIATION AND FORMATION OF

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2018/2019

Erogato nel 2020/2021

Anno di corso 3

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

siano fondamentali per lo sviluppo equo e giusto dei territori. Tra queste la formazione continua e la scuola appaiono come irrinunciabili.

Per altro l'evento si affianca a quella nuova narrazione in atto dell'essere umano, dove i territori divengono nuovi milieu per una nuova relazione tra le intelligenze e sviluppo.

Anche la crisi che deriva da una faticosa ripartenza, conta su nuove forme organizzative, produttive, di economie di s-viluppo dei territori. Se da una parte il lavoro è cambiato, innervando di nuove prospettive organizzative e sostenibili, i luoghi in cui esso si compie, dall'altra la sua creazione non può non contare su nuovi significati da attribuire alla formazione.

L'Agenda2030 indica e sostiene le 5P – people, planet, prosperity, peace, partnership – come indicatori della sostenibilità.

Le didattiche e la personalizzazione si delineano come leve sulle quali co-costruire l'attuazione della sostenibilità e dello sviluppo.

In modo particolare si presterà attenzione alla fascia 0-6 (2cfu, 12 ore di lezione), sempre più ritenuta fondamentale per lo sviluppo delle intelligenze. Inoltre si delineeranno metodologie formative in grado di rispondere alle nuove opportunità e qualificare l'offerta 0-6.

PREREQUISITI

Esame di ammissione al corso di laurea

OBIETTIVI FORMATIVI	- Conoscere alcuni elementi di policy sulla personalizzazione e differenziazione, e gli elementi costitutivi; - Conoscere le evidenze di ricerca su alcune metodologie rilevanti dal punto di vista pedagogico, con attenzione alla fascia 0-6; - Conoscere le evidenze scientifiche che correlano metodologie per la personalizzazione e la differenziazione con lo sviluppo delle intelligenze e talenti, con rilievi per 0-6; - Formare ad analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione; - Formare a comprendere il potenziale e la funzione sociale dei processi e degli interventi formativi per far fronte a condizioni critiche e di disagio negli adulti e nella fascia o-6; - Formare al comprendere, valorizzare, creare e raccordare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti; Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica (adulti e 0-6).
METODI DIDATTICI	Forme definite dalle linee guida di Ateneo. Pratiche di Learning circle; Digital problem solving; Case history;

MODALITA' D'ESAME

Verifica formativa in itinere:

- si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo.

Esame finale:
studentesse e studenti potranno scegliere tra:

- esame orale sui testi e argomenti del corso;
- una tra le 3 forme alternative (progetto, paper, simulazione) di presentazione prodotto autentico, su un tema/ricerca concordato con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale.

Le forme alternative scelte da studentesse e studenti:

- avranno specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo;
- saranno presentate via email almeno una settimana prima dell'appello;
- potranno vertere sia su contesti adulti che 0-6.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Le forme proposte per l'esame intendono rispondere ai seguenti obiettivi formativi:
- Conoscere le evidenze scientifiche che correlano metodologie per la personalizzazione e la differenziazione con lo sviluppo delle intelligenze e talenti, con rilievi per 0-6;
- Formare ad analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione;
- Formare al comprendere, valorizzare, creare e raccordare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti;
- Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica (adulti e 0-6).

Concorrono altresì a dimostrare di aver raggiunto i seguenti risultati del corso:

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica (per adulti e 0-6);
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite.

APPELLI D'ESAME

Secondo indicazioni bacheca docente e sistema ESSE3

PROGRAMMA ESTESO

Conoscenze

- Le policy per la personalizzazione e la differenziazione a livello internazionale;
- Le evidenze di ricerca sull'efficacia delle metodologie didattiche e la loro prospettiva pedagogica;
- Gli elementi per la progettazione e la conduzione degli ambienti per l'apprendimento e la personalizzazione;
- L'apporto delle tecnologie per la personalizzazione;
- La storia italiana tra individualizzazione, personalizzazione e diffeernziazione;
- Le metodologie della personalizzazione e differenziazione (attualizzate anche per la fascia 0-6):
  - il problem based learning;
  - la Differentiated Instruction;
  - il Service Learning;
  - il cooperative learning;
  - la valutazione autentica dei talenti e formativa
- Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico;
- Cittadinanza, partecipazione, inclusione, empowerment, capacità, agency.

Abilità

- Riconoscere il bisogno trasformativo culturale di un approccio per la personalizzazione;
- Interagire con differenti metodologie per l'attuazione della personalizzazione e differenziazione;
- Interpretare le policy attuate e comprenderne i limiti nella prospettiva della personalizzazione, individualizzazione e differenziazione;
- Riflettere sugli impianti formativi per lo sviluppo dei territori;
- Articolare proposte di intervento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica (per adulti e 0-6);
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite

COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Sociale e civica;
- Senso di inziativa e Imprenditività;

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi base che saranno utilizzati nel corso:
Ogni studente potrà scegliere 2 volumi oltre al testo di Ellerani comune per tutti (totale 3 testi).

P. Ellerani (2020), I metodi espansivi per lo sviluppo delle capacità; e-book per studenti

P. Ellerani, S. Patera (2020) Il metodo espansivo degli apprendimenti, Roma, Armando;
J. Mezirow (2003), Apprendimento e trasformazione, Milano, Raffaello Cortina.
E. Wenger (2006), Comunità di pratica, Milano, Raffaello Cortina
P. Reggio (2017) Reinventare Freire, Milano, Franco Angeli;
G. Alessandrini (a cura di), (2017) Atlante di pedagogia del lavoro, Milano, Franco Angeli;
M. Nussbaum (2012), Creare capacità, Il Mulino, Bologna,