

EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(- Università degli Studi)

Insegnamento **METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIAMENTO E LA**

GenCod A005877

Insegnamento METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIAMENTO

Anno di corso 3

Insegnamento in inglese

Lingua ITALIANO

METODOLOGIES AND DIDACTICS FOR DIFFERENTIATION AND FORMATION OF

Percorso PERCORSO COMUNE

Settore disciplinare M-PED/03

Docente Pier Giuseppe ELLERANI

Corso di studi di riferimento
EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

Sede

Tipo corso di studi Laurea

Periodo Secondo Semestre

Crediti 6.0

Tipo esame Orale

Ripartizione oraria Ore Attività frontale:
36.0

Valutazione Voto Finale

Per immatricolati nel 2018/2019

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

Erogato nel 2020/2021

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

siano fondamentali per lo sviluppo equo e giusto dei territori. Tra queste la formazione continua e la scuola appaiono come irrinunciabili.

Per altro l'evento si affianca a quella nuova narrazione in atto dell'essere umano, dove i territori divengono nuovi milieu per una nuova relazione tra le intelligenze e sviluppo.

Anche la crisi che deriva da una faticosa ripartenza, conta su nuove forme organizzative, produttive, di economie di sviluppo dei territori. Se da una parte il lavoro è cambiato, innervando di nuove prospettive organizzative e sostenibili, i luoghi in cui esso si compie, dall'altra la sua creazione non può non contare su nuovi significati da attribuire alla formazione.

L'Agenda2030 indica e sostiene le 5P – people, planet, prosperity, peace, partnership – come indicatori della sostenibilità.

Le didattiche e la personalizzazione si delineano come leve sulle quali co-costruire l'attuazione della sostenibilità e dello sviluppo.

In modo particolare si presterà attenzione alla fascia 0-6 (2cfu, 12 ore di lezione), sempre più ritenuta fondamentale per lo sviluppo delle intelligenze. Inoltre si delineeranno metodologie formative in grado di rispondere alle nuove opportunità e qualificare l'offerta 0-6.

PREREQUISITI

Esame di ammissione al corso di laurea

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere alcuni elementi di policy sulla personalizzazione e differenziazione, e gli elementi costitutivi;
- Conoscere le evidenze di ricerca su alcune metodologie rilevanti dal punto di vista pedagogico, con attenzione alla fascia 0-6;
- Conoscere le evidenze scientifiche che correlano metodologie per la personalizzazione e la differenziazione con lo sviluppo delle intelligenze e talenti, con rilievi per 0-6;
- Formare ad analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione;
- Formare a comprendere il potenziale e la funzione sociale dei processi e degli interventi formativi per far fronte a condizioni critiche e di disagio negli adulti e nella fascia 0-6;
- Formare al comprendere, valorizzare, creare e raccordare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti; Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica (adulti e 0-6).

METODI DIDATTICI

Forme definite dalle linee guida di Ateneo.
Pratiche di Learning circle;
Digital problem solving;
Case history;

MODALITA' D'ESAME

Verifica formativa in itinere:

- si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo.

Esame finale:

studentesse e studenti potranno scegliere tra:

- esame orale sui testi e argomenti del corso;
 - una tra le 3 forme alternative (progetto, paper, simulazione) di presentazione prodotto autentico, su un tema/ricerca concordato con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale.

Le forme alternative scelte da studentesse e studenti:

- avranno specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo;
- saranno presentate via email almeno una settimana prima dell'appello;
- potranno vertere sia su contesti adulti che 0-6.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Le forme proposte per l'esame intendono rispondere ai seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere le evidenze scientifiche che correlano metodologie per la personalizzazione e la differenziazione con lo sviluppo delle intelligenze e talenti, con rilievi per 0-6;
- Formare ad analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione;
- Formare al comprendere, valorizzare, creare e raccordare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti;
- Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica (adulti e 0-6).

Concorrono altresì a dimostrare di aver raggiunto i seguenti risultati del corso:

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica (per adulti e 0-6);
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite.

APPELLI D'ESAME

Secondo indicazioni bacheca docente e sistema ESSE3

ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Conoscenze

- Le policy per la personalizzazione e la differenziazione a livello internazionale;
- Le evidenze di ricerca sull'efficacia delle metodologie didattiche e la loro prospettiva pedagogica;
 - Gli elementi per la progettazione e la conduzione degli ambienti per l'apprendimento e la personalizzazione;
 - L'apporto delle tecnologie per la personalizzazione;
 - La storia italiana tra individualizzazione, personalizzazione e differenziazione;
- Le metodologie della personalizzazione e differenziazione (attualizzate anche per la fascia 0-6):
 - il problem based learning;
 - la Differentiated Instruction;
 - il Service Learning;
 - il cooperative learning;
 - la valutazione autentica dei talenti e formativa
- Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico;
- Cittadinanza, partecipazione, inclusione, empowerment, capacità, agency.

Abilità

- Riconoscere il bisogno trasformativo culturale di un approccio per la personalizzazione;
- Interagire con differenti metodologie per l'attuazione della personalizzazione e differenziazione;
- Interpretare le policy attuate e comprenderne i limiti nella prospettiva della personalizzazione, individualizzazione e differenziazione;
- Riflettere sugli impianti formativi per lo sviluppo dei territori;
- Articolare proposte di intervento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica (per adulti e 0-6);
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite

COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Sociale e civica;
- Senso di iniziativa e Imprenditività;

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi base che saranno utilizzati nel corso:

Ogni studente potrà scegliere 2 volumi oltre al testo di Ellerani comune per tutti (totale 3 testi).

P. Ellerani (2020), I metodi espansivi per lo sviluppo delle capacità; e-book per studenti

P. Ellerani, S. Patera (2020) Il metodo espansivo degli apprendimenti, Roma, Armando;

J. Mezirow (2003), Apprendimento e trasformazione, Milano, Raffaello Cortina.

E. Wenger (2006), Comunità di pratica, Milano, Raffaello Cortina

P. Reggio (2017) Reinventare Freire, Milano, Franco Angeli;

G. Alessandrini (a cura di), (2017) Atlante di pedagogia del lavoro, Milano, Franco Angeli;

M. Nussbaum (2012), Creare capacità, Il Mulino, Bologna,