

SCIENZE MOTORIE E DELLO SPORT (LB45)

(Lecce - Università degli Studi)

Insegnamento **TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL' ATTIVITA' MOTORIA I**

GenCod A005179

Docente titolare DARIO COLELLA

Insegnamento TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL' ATTIVITA' MOTORIA I

Insegnamento in inglese THEORY, TECHNIQUE AND DIDACTICS OF MOTOR

Settore disciplinare M-EDF/01

Corso di studi di riferimento SCIENZE MOTORIE E DELLO SPORT

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 8.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 64.0

Per immatricolati nel 2020/2021

Erogato nel 2021/2022

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede Lecce

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento di teoria tecnica e didattica delle attività motorie I (età evolutiva) riguarda l'analisi dei significati della corporeità secondo l'approccio fenomenologico e neuro-scientifico; il ruolo delle attività motorie per la prevenzione delle patologie non trasmissibili, lo svantaggio socio-culturale e la promozione della salute in età evolutiva; l'analisi del processo didattico in ambito motorio nei diversi contesti educativi formali e non-formali, con particolare riferimento ai processi d'insegnamento-apprendimento delle competenze motorie, al ruolo dell'insegnante mediatore di processi educativi. Costituiscono temi essenziali ed irrinunciabili: l'analisi delle tappe dello sviluppo motorio, la Physical Literacy; La motricità espressiva ed i linguaggi non verbali; il Gioco del bambino: i fattori metodologici caratterizzanti; la progettazione di un intervento didattico (6-18 anni), la scelta dei contenuti e la variazione delle modalità organizzative; l'analisi del compito motorio; la distribuzione dei compiti motori nell'unità di apprendimento (secondo progressività, continuità, difficoltà esecutiva, intensità); l'insegnamento della competenza motoria; gli stili e le strategie d'insegnamento delle competenze motorie e delle Life skills; i modelli ed i metodi della valutazione motoria. Strategie per aumentare il tempo d'impegno motorio e le pause attive. Laboratorio per la stesura di percorsi didattici ed unità di apprendimento.

PREREQUISITI

Le competenze richieste per tale insegnamento riguardano: la conoscenza dei fattori caratterizzanti il processo educativo in età evolutiva; la terminologia della tecnica generale dell'educazione fisica (propedeutica, statica, dinamica); le finalità educative delle attività motorie, dell'educazione fisica e dello sport per lo sviluppo umano; il valore preventivo delle attività motorie e per la promozione della salute in età evolutiva; l'apprendimento motorio: teorie e modelli di riferimento per le attività motorie; il processo di apprendimento motorio (definizioni, tappe, modalità dell'apprendimento; i processi mentali, il controllo motorio a circuito chiuso ed aperto). Ulteriori pre-conoscenze essenziali riguardano: i rapporti tra abilità e capacità motorie; le capacità motorie, definizioni, basi teoriche; classificazioni, fattori limitanti, fasi sensibili e differenze di genere; metodi per lo sviluppo.

OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Progettare condurre e valutare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie (abilità-conoscenze-atteggiamenti sulla base delle capacità personali dell'allievo) in età evolutiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare gli ambiti delle attività motori rivolte all'età evolutiva: physical literacy attraverso la motricità espressiva; il gioco, il gioco-sport; ▪ Individuare le finalità educative e gli obiettivi didattici per l'età evolutiva ▪ Adattare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie ▪ Individuare le relazioni tra compiti motori ed obiettivi differenti ▪ Distinguere ed applicare stili d'insegnamento diversi ▪ Riconoscere i modelli della valutazione, non comparativo e comparativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere ed applicare i metodi (Eurofit, Alpha test, ecc., ecc.) e le prove di valutazione motorie per l'età evolutiva
METODI DIDATTICI	<p>Insegnamento teorico in aula; Attività pratiche in palestra sulla presentazione ed analisi del compito motorio, sugli effetti specifici e trasversali del compito motorio; Analisi delle modalità di presentazione del compito attraverso stili d'insegnamento differenti e complementari; stesura di brevi report e presentazione.</p>
MODALITÀ D'ESAME	<p>Esame orale con presentazione di compito scritto sull'analisi del compito motorio e delle modalità organizzative.</p>
APPELLI D'ESAME	<p>31.1.2022 ore 9,30; 14.2.2022; 24.2.2022; 22.6.2022 ore 9,30 12.7.2022 ore 9,30 26.7.2022 ore 9,30</p>

Prerequisiti

Le competenze richieste per tale insegnamento riguardano: la conoscenza dei fattori caratterizzanti il processo educativo in età evolutiva; la terminologia della tecnica generale dell'educazione fisica (propedeutica, statica, dinamica); le finalità educative delle attività motorie, dell'educazione fisica e dello sport per lo sviluppo umano; il valore preventivo delle attività motorie e per la promozione della salute in età evolutiva; l'apprendimento motorio: teorie e modelli di riferimento per le attività motorie; il processo di apprendimento motorio (definizioni, tappe, modalità dell'apprendimento; i processi mentali, il controllo motorio a circuito chiuso ed aperto). Ulteriori pre-conoscenze essenziali riguardano: i rapporti tra abilità e capacità motorie; le capacità motorie, definizioni, basi teoriche; classificazioni, fattori limitanti, fasi sensibili e differenze di genere; metodi per lo sviluppo.

Breve descrizione del corso

L'insegnamento di teoria tecnica e didattica delle attività motorie per l'età evolutiva riguarda l'analisi dei significati della corporeità secondo l'approccio fenomenologico e neuro-scientifico; il ruolo delle attività motorie per la prevenzione delle patologie non trasmissibili, lo svantaggio socio-culturale e la promozione della salute in età evolutiva; l'analisi del processo didattico in ambito motorio nei diversi contesti educativi formali e non-formali, con particolare riferimento ai processi d'insegnamento-apprendimento, al ruolo dell'insegnante mediatore di processi educativi. Costituiscono temi essenziali ed irrinunciabili: l'analisi delle tappe dello sviluppo motorio; il Gioco del bambino: i fattori metodologici caratterizzanti; la progettazione di un intervento didattico (6-18 anni), la scelta dei contenuti e la variazione delle modalità organizzative; l'analisi del compito motorio; la distribuzione dei compiti motori nell'unità di apprendimento (secondo progressività, continuità, difficoltà esecutiva, intensità); l'insegnamento della competenza motoria; gli stili e le strategie d'insegnamento delle competenze motorie e delle Life skills; i modelli ed i metodi della valutazione motoria. Strategie per aumentare il tempo d'impegno motorio e le pause attive. Laboratorio per la stesura di percorsi didattici ed unità di apprendimento.

Obiettivi Formativi

Progettare condurre e valutare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie (abilità-conoscenze-atteggiamenti sulla base delle capacità personali dell'allievo) in età evolutiva;

- Individuare le finalità educative e gli obiettivi didattici per l'età evolutiva
- Adattare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie
- Individuare le relazioni tra compiti motori ed obiettivi differenti
- Distinguere ed applicare stili d'insegnamento diversi
- Riconoscere i modelli non comparativo e comparativo
 - Distinguere ed applicare i metodi (Eurofit, Alpha test, ecc., ecc.) e le prove di valutazione

motorie per l'età evolutiva

Metodi didattici

Insegnamento teorico in aula; Attività pratiche in palestra sulla presentazione ed analisi del compito motorio, sugli effetti specifici e trasversali del compito motorio; Analisi delle modalità di presentazione del compito attraverso stili d'insegnamento differenti e complementari; stesura di brevi report e presentazione.

Modalità di svolgimento dell'esame

Esame orale con presentazione di compito scritto sull'analisi del compito motorio e delle modalità organizzative.

Testi di riferimento

AA.VV. (a cura di A. Cecilian). (2020). Educazione Motoria, Roma: Carocci; pp.25-44; 70-93; 94-111; 141-161; 178-201205-230; 231-259.

Casolo, F. & Frattini, G (2021). Educazione motoria. Brescia: Scholè

Colella, D. (2018). Physical Literacy e stili d'insegnamento. Ri-orientare l'educazione fisica a scuola. *Formazione & Insegnamento*, XVI,1,33-42. (open access).

AA.Vv. (a cura di Pesce C., Marchetti R., Motta A., Bellucci M). (2015). Joy of moving, Torgiano: Calzetti Mariucci.

AA.VV (a cura di D. Colella). (2018). Attività motorie, processo educativo e stili di vita in età evolutiva. Brai: Progedit, pp: 21-45; 159-171.

TESTI DI RIFERIMENTO

AA.VV. (a cura di A. Cecilian). (2020). Educazione Motoria, Roma: Carocci; pp.25-44; 70-93; 94-111; 141-161; 178-201205-230; 231-259.

Bortoli L., Robazza C., (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. Due approcci tra confronto ed integrazione. *SDS – Rivista di cultura sportiva*, 109,24-34.,

Casolo F. & Frattini, G (2021). Educazione motoria. Brescia: Scholè

Colella, D. (2018). Physical Literacy e stili d'insegnamento. Ri-orientare l'educazione fisica a scuola. *Formazione & Insegnamento*, XVI,1,33-42. (open access).

AA.Vv. (a cura di Pesce C., Marchetti R., Motta A., Bellucci M). (2015). Joy of moving, Torgiano: Calzetti Mariucci.

AA.VV (a cura di D. Colella). (2018). Attività motorie, processo educativo e stili di vita in età evolutiva. Bari: Progedit, pp: 21-45; 159-171

Scaramucci & Vinciguerra, Dizionario delle Scienze motorie e dell'educazione fisica