

EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(Università degli Studi)

Insegnamento **METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIATIONE E LA**

GenCod A005877

Docente titolare Pier Giuseppe ELLERANI

Insegnamento METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIATIONE

Anno di corso 3

Insegnamento in inglese METHODOLOGIES AND DIDACTICS FOR DIFFERENTIATION AND FORMATION OF **Percorso** PERCORSO COMUNE

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

Sede

Tipo corso di studi Laurea

Periodo Secondo Semestre

Crediti 8.0

Tipo esame Orale

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Valutazione Voto Finale

Per immatricolati nel 2017/2018

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

Erogato nel 2019/2020

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Nell'era dell'accelerazione esponenziale e della nuova narrazione dell'essere umano, appare dirompente la nuova relazione che si crea tra le intelligenze e i territori, nuovi milieu di un mondo trasformato. Il lavoro è cambiato, innervando di nuove prospettive organizzative e sostenibili, i luoghi in cui esso si compie. Le esperienze dei co-working e dei talent garden, così come dei learning accelerator alimentano delle prospettive che segnano metodologie in grado di valorizzare e far esprimere talenti, proponendo modelli organizzativi interdipendenti e in grado di ridurre i divari segnalati dall'Agenda2030.

Il corso intende presentare dunque le trasformazioni nei luoghi del lavoro e delle nuove capacità richieste agli adulti, formalizzando alcuni esempi avviati in differenti parti dell'Italia, che evidenziano la possibilità generativa di imprenditorialità e di spirito di iniziativa collegate alla valorizzazione dei territori.

PREREQUISITI

Nessun prerequisito.

OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) Conoscere gli scenari dell'education e dell'EDA;
- 2) Comprendere le caratteristiche della personalizzazione e della differenziazione;
- 3) Comprendere gli elementi pedagogici di alcune metodologie per la differenziazione didattica;
- 4) Sperimentare forme di progettazione per la differenziazione

METODI DIDATTICI

Il corso si concentrerà sulla realizzazione di attività in grado di sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali. Per l'analisi e la revisione delle attività verranno utilizzate forme di ricerca-azione.

Le attività proposte prevedono altresì lo sviluppo di temi in situazione sia individuale che di gruppo. I temi affrontati nel corso prevedono la presentazione di documenti, casi e ricerche. L'articolazione della didattica prevede un equilibrio tra tecniche e strutture cooperative e modalità individuali.

Sarà affiancato alla didattica in aula un ambiente digitale di apprendimento, attraverso forum e blog per l'approfondimento dei temi. Durante il corso verranno organizzati seminari di approfondimento a supporto delle attività previste.

Il corso – articolandosi in forma laboratoriale e sostenuto dall'ambiente digitale – oltre ai testi in bibliografia, proporrà ulteriori materiali digitali (slide e video) a supporto delle lezioni, dispense e materiali di studio e approfondimento.

MODALITA' D'ESAME

Frequentanti:

La verifica formativa in itinere si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo.

L'esame finale - a scelta delle/dei corsisti - consiste:

a) nella presentazione di un tema articolato durante l'esame, su scelta del candidato, che comprenda tutti i testi in bibliografia;

b) nella presentazione di un prodotto autentico, su un tema/ricerca concordata con ciascuna studentessa e studente, completato dal colloquio orale. Il progetto sarà presentato via email almeno una settimana prima dell'appello.

Per il progetto verranno fornite specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

APPELLI D'ESAME

Secondo la programmazione didattica del Dipartimento e le indicazioni presenti nel portale studenti

ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Sono previsti lezioni aperte con:

- Fondazione Edulife, Verona, 311 Learning Accelerator - Antonello Vedovato
- Sharp italia, Milano, The workplace of the future - Carlo Tenchini
- Talent Garden, Milano, Il co-working come modello di sviluppo dei talenti - Davide Dattoli
- EIS, Roma, Il service learning come proposta di innovazione metodologica - Italo Fiorin

PROGRAMMA ESTESO

Scenario

1. Le trasformazioni che coinvolgono l'Education;
2. Gli ambienti per l'apprendimento continuo e per l'innovazione;
3. Le organizzazioni che apprendono;
4. Lo sviluppo dei talenti.

Metodologie

5. il problem based learning;
6. la Differentiated Instruction
7. il Service Learning
8. la valutazione autentica dei talenti e formativa
9. Le capacitazioni

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi base per i frequentanti:

- P. Federighi, *Educazione in età adulta. Ricerche, politiche, luoghi e professioni* (eBook fornito nel corso)
- P. Reggio, *Reinventare Freire. Lavorare nel sociale con i temi generatori*, FrancoAngeli, 2017

Testi base a scelta per approfondimento se ritenuto utile:

- G. Alessandrini (a cura di), *Sostenibilità e capability approach*, Franco Angeli, 2019;
- G. Alessandrini (a cura di), *Atlante di pedagogia del lavoro*, Franco Angeli, 2017;
- P. Ellerani, *Costruire ambienti per l'apprendimento*, Lisciani, 2018;
- I. Fiorin, *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del service Learning*, Mondadori, 2017
- L. Mortari (a cura di), *Il service learning*, FrancoAngeli, 2017