

# EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

( - Università degli Studi)

## Insegnamento LINGUA INGLESE

GenCod A001131

**Insegnamento** LINGUA INGLESE

**Insegnamento in inglese** English

**Settore disciplinare** L-LIN/12

**Corso di studi di riferimento**  
EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 8.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale:  
48.0

**Per immatricolati nel** 2019/2020

**Erogato nel** 2020/2021

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Docente** Giovanna GALLO

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Scritto

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

## BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso mira a formare gli studenti ad operare in qualità di educatori e animatori in vari contesti socio-educativi facendo uso di didattiche innovative in lingua inglese.

Si farà uso di una piattaforma di social e-learning dove saranno postati materiali didattici come file audio e video, slides, testi e altro materiale digitale. Il corso, infatti, non si basa sulla tradizionale lezione frontale ma sulla partecipazione attiva e l'interazione fra studenti attraverso strategie educative innovative non formali, la riflessione e discussione sul contenuto del materiale postato sulla piattaforma al fine di stimolare il pensiero critico, varie attività basate sul *learning by doing* e la creazione di mappe concettuali e *flow charts*.

Partendo dalla riflessione sull'uso crescente di prestiti dalla lingua inglese e sulle ragioni storiche della diffusione globale della lingua, ci si concentrerà sull'uso della lingua inglese come strumento per l'educazione interculturale mirata all'inclusione.

## PREREQUISITI

Competenza linguistica in Lingua Inglese di Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Competenza linguistica in Lingua Inglese di Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Gli studenti saranno impegnati nello svolgimento di attività formative *task-oriented* basate sul principio del *learning by doing*, relative alle tematiche del corso, atte a stimolare il pensiero critico e mirate all'acquisizione di competenze nel *team work*, *cooperative learning*, e *problem solving*, che prevedono, come momento fondamentale, la discussione in classe atta a sviluppare la competenza comunicativa. Creatività nella realizzazione di video, poster, mappe concettuali e *power point presentations* mirati ad illustrare i contenuti del corso. Competenze nell'uso delle tecnologie a fini educativi. Particolare attenzione si presterà all'applicazione di strategie di inclusione sociale e al raggiungimento della competenza linguistica interculturale. Saper redigere un CV Europass in lingua e creare un *digital portfolio*. Elaborazione di progetti educativi mirati all'inclusione socio-culturale in una prospettiva ecologica

---

## METODI DIDATTICI

Modello didattico pedagogico della Flipped Classroom. Si farà uso di una piattaforma di social e-learning dove saranno postati materiali didattici come file audio e video, slides, testi e altro materiale digitale. Il corso, infatti, non si basa sulla tradizionale lezione frontale ma sulla partecipazione attiva e l'interazione fra studenti attraverso strategie educative innovative non formali, la riflessione e discussione sul contenuto del materiale postato sulla piattaforma al fine di stimolare il pensiero critico, varie attività basate sul *learning by doing* e la creazione di mappe concettuali e *flow charts*.

---

## MODALITA' D'ESAME

In sede di prova orale, presentazione creativa e discussione di un progetto educativo mirato all'inclusione con l'uso di un'ecomap.

---

## APPELLI D'ESAME

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

---

## PROGRAMMA ESTESO

Partendo dalla riflessione sull'uso crescente di prestiti dalla lingua inglese e sulle ragioni storiche della diffusione globale della lingua, ci si concentrerà sull'uso della lingua inglese come strumento per l'educazione interculturale mirata all'inclusione.

Si metteranno a confronto metodi didattici tradizionali e metodi innovativi attraverso visione di video e altro materiale digitale atto a stimolare la riflessione e il pensiero critico. Ci si focalizzerà sull'importanza della creatività, il lavoro in gruppo, il *learning by doing*, e la capacità comunicativa nella presentazione di artefatti come mappe concettuali e *flow charts* mirate ad organizzare il pensiero in maniera logica.

Si compileranno dei cv tradizionali (Europass) e si creeranno dei *digital portfolios* che verranno discussi e messi a confronto.

Gli studenti impareranno ad elaborare un progetto educativo mirato all'inclusione, dopo aver preso visione di video, come anche attraverso la partecipazione a workshop mirati a sviluppare l'empatia, prerequisito essenziale per la creazione di interventi educativi.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

Poiché il corso è svolto con la modalità della *flipped classroom*, non ci saranno libri di testo, bensì file audio, video, slides, testi, questionari, messe a disposizione dalla docente sulla piattaforma Edmodo.

Per le esercitazioni di lettorato:

Testo di grammatica livello B1: face2face pre-intermediate Second Edition by Chris Redston and Gillie Cunningham, Cambridge University Press.

Testo per i non-frequentanti: New Inside Grammar by Michael Vince and Grazia Cerulli Macmillan Press.