

EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

(- Università degli Studi)

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

GenCod 02876

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

Anno di corso 2

Insegnamento in inglese General Didactics

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/03

Percorso PERCORSO COMUNE

Corso di studi di riferimento EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

Docente Elisa PALOMBA

Tipo corso di studi Laurea

Sede

Crediti 8.0

Periodo Primo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Tipo esame Orale

Per immatricolati nel 2019/2020

Valutazione Voto Finale

Erogato nel 2020/2021

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.

Il percorso si articola in due passaggi:

1. Consolidamento e approfondimento delle conoscenze relative ai modelli teorici della progettazione didattica (**ore di didattica frontale: 36; cfu: 6**)
2. Applicazione delle conoscenze acquisite alla elaborazione di un progetto educativo nel contesto educativo del nido d'infanzia (**ore di didattica frontale: 12; cfu: 2**)

PREREQUISITI

Conoscenza dei principali modelli epistemologici delle Scienze dell'educazione
Conoscenza delle principali fasi della storia della Pedagogia
Conoscenza dei processi di sviluppo della persona

OBIETTIVI FORMATIVI

Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende - la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.

Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto alle dimensioni fondamentali della Didattica

Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato

conoscenze:

- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità
 - conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing;
 - conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto;
 - conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;

abilità:

- abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità;
 - abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
 - abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica;
 - abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche;
 - abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
 - abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento;
 - abilità di scrittura di un progetto didattico da sviluppare in un contesto specifico (nido d'infanzia).

Competenze trasversali

Competenze diagnostiche:

- Identificare e consultare fonti informative in relazione ad uno specifico problema didattico

Competenze di coping:

- Definire una strategia di azione per affrontare un problema o una situazione, valutando vincoli e risorse del contesto formativo in relazione agli obiettivi da raggiungere, tenendo presenti le conseguenze delle azioni adottate
 - Definire con chiarezza obiettivi, risultati attesi e ambiti di azione possibili a fronte di un problema da risolvere di natura sociale, tecnica o organizzativa

METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di

1. lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
2. esercitazioni per l'applicazione dei concetti appresi e la verifica dell'apprendimento;
3. simulazioni per l'elaborazione di progetti didattici che saranno oggetto della valutazione finale (cfr. modalità di valutazione)

<p>MODALITA' D'ESAME</p>	<p>Per gli studenti <u>non frequentanti</u>: l'esame si svolgerà in forma scritta – sui testi in programma – con domande a risposta chiusa, al fine di valutare le conoscenze acquisite e le capacità di elaborare connessioni e analisi critica dei temi proposti.</p> <p>Per gli studenti <u>frequentanti</u>: è prevista una prova intermedia con domande a risposta chiusa, finalizzata a valutare la conoscenza dei concetti teorici illustrati a lezione. La prova finale richiederà l'elaborazione di un progetto didattico da inviare alla docente in forma scritta; la prova è finalizzata a valutare le capacità di progettazione didattica sviluppate da ciascun allievo.</p> <p>Si raccomanda di controllare la bacheca docente (al link Notizie) per eventuali informazioni circa l'emergenza virus che possono condizionare l'attività didattica e le modalità d'esame</p>
<p>APPELLI D'ESAME</p>	<p>Si rimanda al portale studenti e alla bacheca docente (link Notizie)</p>
<p>ALTRE INFORMAZIONI UTILI</p>	<p>Si raccomanda di consultare la bacheca docente (link Notizie) per tutti gli aggiornamenti relativi all'emergenza che potranno influire sugli aspetti didattici</p>
<p>PROGRAMMA ESTESO</p>	<p>Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto ai modelli e agli strumenti di progettazione didattica:</p> <p>modelli e teorie dell'istruzione Instructional Design strategie didattiche (lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione e role-playing, ecc.) dispositivi progettuali e attuativi: curriculum e ambienti di apprendimento dispositivi di valutazione</p> <p>Le conoscenze generali saranno applicate alla progettazione di un percorso educativo nel contesto del nido d'infanzia. In particolare saranno analizzate le modalità progettuali e valutative nei servizi 0-3 anni:</p> <p>Progettare per obiettivi Progettare per sfondi integratori Progettare per campi di esperienza Progettare per laboratori e progettare in azione</p>
<p>TESTI DI RIFERIMENTO</p>	<p>G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, <i>Fondamenti di didattica: teorie e prassi dei dispositivi formativi</i>, Carocci, Roma 2016</p> <p>C. Silva, Il sistema di educazione dell'infanzia 0-6: percorso normativo e riflessioni pedagogiche, <i>Form@are Open Journal per la formazione in rete</i>, 2018, vol 18, n. 3, pp. 182-192, disponibile al link: https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3773</p>