

CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(- Università degli Studi)

Insegnamento Laboratorio di guida al pensiero critico

GenCod A005810

Insegnamento Laboratorio di guida al pensiero critico

Anno di corso 2

Insegnamento in inglese Laboratory for guiding critical thinking

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare NN

Percorso PERCORSO COMUNE

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI
Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Docente Giuseppe ANNACONTINI

Sede

Periodo Secondo Semestre

Crediti 1.0

Tipo esame Orale

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 10.0
Per iimmatricolati nel 2018/2019

Valutazione Giudizio Finale

Erogato nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il laboratorio intende promuovere metodi atti ad esercitare pensiero critico sia in qualità di professionisti della progettazione formativa sia in qualità di soggetti in formazione. Ciò al fine di migliorare le competenze di orientamento e autovalutazione degli studenti e dei futuri pedagogisti. In tal senso saranno proposte attività finalizzate ad apprendere e implementare azioni di DST con

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze di base delle caratteristiche e del funzionamento del pensiero riflessivo.
Conoscenze relative alle teorie e all'utilizzo del DST e/o del Debate.
Competenze di riflessività critica.
Si intende, inoltre, promuovere parallelamente le seguenti soft skills:
- Sviluppare "autonomia" di ricerca intesa come capacità di svolgere analisi facendo ricorso alle proprie risorse.
- Promuovere "fiducia in se stessi" attraverso la partecipazione a momenti di dialogo aperto e protetto da critiche.
- Promuovere "capacità di pianificare ed organizzare" il lavoro di studio e ricerca, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione.
- Coltivare "precisione/attenzione ai dettagli" in riferimento all'invito a partecipare alla didattica attivamente e in maniera accurata per realizzare un efficace risultato finale.
- Rendere possibile "apprendere in maniera continuativa" come capacità di riconoscere e mettere in gioco le proprie lacune e relative aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
- Promuovere la "capacità di conseguire obiettivi" sostenendo con esemplificazione e il riferimento alle storie di vita personali la significatività dello studio e della ricerca, così incrementando la determinazione nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- Promuovere la "gestire le informazioni" ossia invitare gli studenti ad acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse per un pubblico confronto e dialogo in aula.
- Promuovere "intraprendenza" offrendo possibilità di sviluppare autonomamente idee pedagogiche da organizzare in progetti, correndo anche rischi per riuscirci.
- Curare la "capacità comunicativa" degli studenti mettendoli nelle condizioni di trasmettere e condividere al meglio (in modo chiaro e sintetico) idee ed informazioni per confrontarsi

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali, progettazione guidata, analisi di caso.

MODALITA' D'ESAME

Valutazione di prodotto (per i frequentanti), esame orale (per i non frequentanti)

TESTI DI RIFERIMENTO

- G. Annacontini, J. L. Rodriguez-Ilera (a cura di), La mossa del gambero. Mimesis, Milano 2018.