

# CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

( - Università degli Studi)

## Insegnamento TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE

GenCod 05264

**Insegnamento** TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE **Anno di corso** 2

**Insegnamento in inglese** Theories and Methods of Education

**Lingua** ITALIANO

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento** CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

**Docente** Elisa PALOMBA

**Sede**

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Periodo** Primo Semestre

**Crediti** 6.0

**Tipo esame** Orale

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 36.0

**Valutazione** Voto Finale

**Per immatricolati nel** 2019/2020

**Orario dell'insegnamento**

**Erogato nel** 2020/2021

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento intende introdurre gli studenti alla formazione a distanza, in particolare attraverso (a) la conoscenza dei criteri e delle fasi di progettazione e (b) l'impiego di software gratuiti per la formazione.

### PREREQUISITI

È richiesta la conoscenza dei principi di Educazione degli adulti e Lifelong Learning. È richiesto un buon livello di competenza digitale (capacità di individuare, selezionare e valutare le informazioni in rete) nonché la padronanza dei software di uso più comune (word, powerpoint); altri software per la formazione saranno proposti a lezione.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato:

▪ **saper progettare un intervento formativo:**

1. conoscere i principali strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi ed essere in grado di ri-elaborarli adattandoli ai contesti formativi;
2. saper delineare i differenti livelli di obiettivi della formazione ed esser capaci di descrivere gli obiettivi didattici;
3. conoscere le caratteristiche delle differenti strategie didattiche e padroneggiare i criteri per la loro selezione in relazione agli obiettivi;
4. essere in grado di allestire l'ambiente di apprendimento (reale e/o virtuale):  
preparazione dei materiali a corredo dell'intervento formativo  
individuazione degli strumenti  
predisposizione dei supporti tecnologici  
logistica e allestimento dell'aula

---

## METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di una combinazione di metodi in relazione ai diversi obiettivi:

- lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
- problem solving per l'applicazione dei concetti generali ai casi specifici presentati a lezione;
  - studio di caso, simulazione e role playing come strategie didattiche per la formazione degli adulti;
- lavoro in piccolo gruppo (2-3) per lo sviluppo delle capacità di comunicazione, collaborazione e negoziazione

**Si raccomanda di controllare la bacheca docente (al link Notizie) per eventuali informazioni circa l'emergenza virus che possono condizionare l'attività didattica e le modalità d'esame**

---

## MODALITA' D'ESAME

Gli studenti non frequentanti sosterranno un esame scritto (domanda a risposta aperta) sui testi in programma, al fine di valutare le conoscenze acquisite e le capacità di elaborare connessioni e analisi critica dei temi proposti.

Gli studenti frequentanti saranno coinvolti in prove formative (esercitazioni, studio di caso, lavori di gruppo) durante lo svolgimento delle lezioni. La prova finale – per gli studenti frequentanti – consisterà nella progettazione di un intervento formativo da presentare al gruppo-classe, su un tema da concordare con la docente.

**Si raccomanda di controllare la bacheca docente (al link Notizie) per eventuali informazioni circa l'emergenza virus che possono condizionare l'attività didattica e le modalità d'esame**

---

## APPELLI D'ESAME

Le date degli esami sono disponibili sul Portale studenti ([studenti.unisalento.it](http://studenti.unisalento.it)) e sulla bacheca online della docente ([http://www.unisalento.it/web/guest/scheda\\_personale/-/people/elisa.palomba](http://www.unisalento.it/web/guest/scheda_personale/-/people/elisa.palomba) )

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità online (attraverso il portale studenti: [studenti.unisalento.it](http://studenti.unisalento.it) )

Si ricorda che l'esame scritto è visualizzato sul portale studenti come "prova parziale": **per sostenere l'esame occorre quindi prenotarsi alla prova parziale.**

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

**Si raccomanda di controllare la bacheca docente (al link Notizie) per eventuali informazioni circa l'emergenza virus che possono condizionare l'attività didattica e le modalità d'esame**

L'insegnamento intende introdurre gli studenti alla formazione a distanza, in particolare attraverso

1. la conoscenza dei criteri e delle fasi di progettazione: dall'analisi dei bisogni alla elaborazione degli obiettivi, dalla progettazione dei percorsi all'allestimento dei materiali di apprendimento;

2. l'impiego di software gratuiti per la formazione: in particolare, sarà utilizzata la piattaforma [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it) come ambiente di progettazione per la formazione

Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato:

▪ **saper progettare un intervento formativo:**

1. conoscere i principali strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi ed essere in grado di rielaborarli adattandoli ai contesti formativi;

2. saper delineare i differenti livelli di obiettivi della formazione ed esser capaci di descrivere gli obiettivi didattici;

3. conoscere le caratteristiche delle differenti strategie didattiche e padroneggiare i criteri per la loro selezione in relazione agli obiettivi;

4. essere in grado di allestire l'ambiente di apprendimento (reale e/o virtuale):

preparazione dei materiali a corredo dell'intervento formativo

individuazione degli strumenti

predisposizione dei supporti tecnologici

logistica e allestimento dell'aula

**Competenze trasversali**

Competenze diagnostiche:

▪ Valutare il livello delle proprie conoscenze e capacità, identificando punti di forza e di debolezza rispetto al percorso professionale prospettato

Competenze relazionali:

▪ Scambiare informazioni con altri utilizzando la forma scritta e orale; scambiare informazioni con altri utilizzando anche strumenti informatici e telematici

▪ riconoscere sentimenti ed emozioni e saperli esprimere in modo adeguato al contesto (interazione con i pari, con i superiori, nel gruppo di lavoro)

▪ Costruire messaggi chiari e comprensibili utilizzando anche la forma scritta e i mezzi informatici e saper decodificare efficacemente messaggi che utilizzano la forma scritta o informatica

▪ Riconoscere e valutare gli effetti della strategia comunicativa adottata e saper utilizzare i feedback per modificarla in tempo reale

▪ Lavorare in gruppo, ovvero operare attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

Competenze di coping:

▪ Valutare una situazione problematica o un compito complesso, mettendoli in relazione con le proprie capacità, i propri scopi e le risorse situazionali

▪ Definire una strategia di azione per affrontare un problema o una situazione, valutando vincoli e risorse del contesto in relazione agli obiettivi da raggiungere, tenendo presenti le conseguenze delle azioni adottate

▪ Definire criteri e modalità per monitorare e valutare i risultati di una strategia di azione,

assumendo anche punti di vista diversi dal proprio

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO

Celentano M.G., Colazzo S., *L'apprendimento digitale: prospettive tecnologiche e pedagogiche dell'e-learning*, Carocci, Roma 2008.

M. Ranieri, *E-learning: modelli e strategie didattiche*, I Quaderni di Form@are, Erickson 2005, disponibile al link:

[https://www.researchgate.net/publication/242013618\\_E-learning\\_modelli\\_e\\_strategie\\_didattiche](https://www.researchgate.net/publication/242013618_E-learning_modelli_e_strategie_didattiche)