

# CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

## Insegnamento **LABORATORIO DI GUIDA ALLA SCRITTURA DELLA TESI DI LAUREA**

GenCod A004043

**Docente titolare** Annarita MIGLIETTA

**Insegnamento** LABORATORIO DI GUIDA ALLA SCRITTURA DELLA TESI DI LAUREA **Anno di corso** 2

**Insegnamento in inglese** WORKSHOP ON GUIDANCE TO DEGREE THESIS **Lingua** ITALIANO

**Settore disciplinare** NN

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento** CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

**Sede**

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Periodo** Primo Semestre

**Crediti** 1.0

**Tipo esame** Orale

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 10.0 **Valutazione** Giudizio Finale

**Per immatricolati nel** 2019/2020

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

**Erogato nel** 2020/2021

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

La struttura di un elaborato finale: capitoli, paragrafi, sotto paragrafi, bibliografia, indici. Grafici e tabelle. Criteri grafici.

### PREREQUISITI

1. Conoscenze di base della struttura di un testo argomentativo e di un saggio breve semi-divulgativo.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- a) **Conoscenza e comprensione:** durante l'attività laboratoriale l'allievo acquisirà le conoscenze relative all'organizzazione macro e micro-testuale di un testo argomentativo complesso.
- b) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di impiegare le conoscenze acquisite per la stesura dell'elaborato finale.
- c) **Autonomia di giudizio:** alla fine del corso lo studente sarà in grado di raccogliere e interpretare e rielaborare dati nuovi, in base ai propri scopi e all'ambito disciplinare scelto per l'elaborazione del proprio lavoro di tesi.
- d) **Abilità comunicative:** alla fine del corso lo studente sarà in grado di trasmettere in modo chiaro e preciso idee e conoscenze maturate durante le attività laboratoriali, ai fini della stesura di un testo argomentativo.
- e) **Capacità di apprendimento:** capacità di reimpiegare le conoscenze e le competenze acquisite in differenti contesti in cui si richiede di motivare, argomentando, scelte, ipotesi, in testi che siano redatti anche nel rispetto delle sette condizioni di testualità (cfr. Beaugrande-Dressler 1994) .

### METODI DIDATTICI

Attività laboratoriale individuale e di gruppo  
Lettura e discussione di elaborati prodotti in aula e verifica/valutazione fra pari.

---

## MODALITA' D'ESAME

Prova scritta mirante a verificare l'avvenuta acquisizione da parte dello studente degli obiettivi formativi. In particolare, lo studente dovrà dimostrare, attraverso simulazioni, di sapere organizzare testi argomentativi ben formati dal punto di vista macro- e micro-testuale.

Chi non potrà svolgere attività laboratoriale in aula studierà sul testo Basile, Guerriero, Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università*, Roma, Carocci, 2012, che sarà oggetto delle domande -aperte e a risposta multipla - in sede d'esame.

---

## APPELLI D'ESAME

20 gennaio

10 febbraio

24 febbraio

8 aprile (straordinario per studenti in debito di esame)

19 maggio (appello straordinario per laureandi sessione estiva e studenti fc)

9 giugno

23 giugno

14 luglio

15 settembre

27 ottobre (appello straordinario per laureandi, studenti fc. e studenti iscritti in corso all'ultimo anno dei corsi di laurea triennale e di laurea magistrale che hanno terminato le lezioni del secondo semestre (ex art. 23 Regolamento didattico di Ateneo))

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Frequenza obbligatoria.

Essendo attività di laboratorio, (dal lat. mediev. *laboratorium*, der. di *laborare* «lavorare») non si prevedono testi di studio. Le conoscenze, le abilità e le competenze devono essere acquisite attraverso le attività che si svolgono in aula.

**N.B. "Fatti salvi i diritti dello studente lavoratore, nei termini in cui i nostri regolamenti lo disciplinano, chi possa dimostrare tale stato, ha diritto ad assolvere in forme alternative all'obbligo di frequenza dei laboratori prescritto dal corso di studio a cui si è iscritti, [cfr. delibera Consiglio didattico 18 settembre 2019]. Sulla base di tale deliberazione, è demandata alla responsabilità dei docenti responsabili di ogni laboratorio la definizione delle misure alternative alla frequenza finalizzate all'assolvimento in forma surrogatoria dell'obbligo regolamentare prescritto".**

---

## PROGRAMMA ESTESO

### Prerequisiti

Conoscenze di base della struttura di un testo argomentativo e di un saggio breve semi-divulgativo.

### Contenuti

La struttura di un elaborato finale: capitoli, paragrafi, sotto paragrafi, bibliografia, indici. Grafici e tabelle. Criteri grafici.

### Obiettivi formativi

a) **Conoscenza e comprensione:** durante l'attività laboratoriale l'allievo acquisirà le conoscenze relative all'organizzazione macro e micro-testuale di un testo argomentativo complesso.

b) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di impiegare le conoscenze acquisite per la stesura dell'elaborato finale.

c) **Autonomia di giudizio:** alla fine del corso lo studente sarà in grado di raccogliere e interpretare e rielaborare dati nuovi, in base ai propri scopi e all'ambito disciplinare scelto per l'elaborazione del proprio lavoro di tesi.

d) **Abilità comunicative:** alla fine del corso lo studente sarà in grado di trasmettere in modo chiaro e preciso idee e conoscenze maturate durante le attività laboratoriali, ai fini della stesura di un testo argomentativo.

e) **Capacità di apprendimento:** capacità di reimpiegare le conoscenze e le competenze acquisite in differenti contesti in cui si richiede di motivare, argomentando, scelte, ipotesi, in testi che siano redatti anche nel rispetto delle sette condizioni di testualità (cfr. Beaugrande-Dressler 1994) .

### Metodi didattici

Attività laboratoriale individuale e di gruppo

Lettura e discussione di elaborati prodotti in aula e verifica/valutazione fra pari.

### Modalità d'esame

Verifica scritta mirante a verificare l'avvenuta acquisizione da parte dello studente degli obiettivi formativi. In particolare, lo studente dovrà dimostrare, attraverso simulazioni, di sapere organizzare testi argomentativi ben formati dal punto di vista macro- e micro-testuale.

### Testi di riferimento

Basile, Guerriero, Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università*, Roma, Carocci, 2012.

### Altre informazioni utili

Frequenza obbligatoria.

Essendo attività di laboratorio, (dal lat. mediev. *laboratorium*, der. di *laborare* «lavorare») non si prevedono testi di studio. Le conoscenze, le abilità e le competenze devono essere acquisite attraverso le attività che si svolgono in aula.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

Basile, Guerriero, Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università*, Roma, Carocci, 2012.