

CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(- Università degli Studi)

Insegnamento Tecnologia dell'integrazione

GenCod A004979

Insegnamento Tecnologia dell'integrazione

Insegnamento in inglese Technology integration

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2018/2019

Erogato nel 2019/2020

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Docente Stefania PINNELLI

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore tecnologico ed educativo, secondo una prospettiva inclusiva, il corso approfondirà il modello Universal Design (UD) e dell'Universal Design for Learning (UDL) aprendo uno specifico focus sul tema dell'"accomodamento ragionevole" espresso dalla *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità* (2006) e richiamato dalle recenti disposizioni normative in tema di integrazione scolastica (Legge 68/99, modificata dal Decreto Legislativo 151/2015; decreto legislativo n. 66 del 2017-2019).

PREREQUISITI

conoscenze di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprendere la prospettiva biopsicosociale applicata alle tecnologie
 - Comprendere il Modello di progettazione Universale e i Principi dell'Universal Design for Learning
 - Comprendere il concetto di *accomodamento ragionevole* rapportato all'area delle tecnologie
 - Saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti accessibili supportati dalla tecnologia;
 - Competenze di progettazione ICT based

METODI DIDATTICI

Laboratoriale: si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based ispirato a uno o più principi del modello UDL.

MODALITA' D'ESAME

presentare un progetto di intervento ICT based ispirato a uno o più principi del modello UDL.

APPELLI D'ESAME

1. NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO
TECNOLOGIE PER L'INTEGRAZIONE

2. CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO

6 CFU, 36 ore

3. CORSO DI LAUREA:

Consulenza pedagogica e progettazione dei processi formativi LM-50 (I anno) coorte 2019
Consulenza pedagogica e progettazione dei processi formativi LM-50 (II anno) coorte 2018

4. ANNO DI CORSO II

5. NOMINATIVO DOCENTE

PINNELLI STEFANIA

6. PROGRAMMA

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore tecnologico ed educativo, secondo una prospettiva inclusiva, il corso approfondirà il modello Universal Design (UD) e dell'Universal Design for Learning (UDL) aprendo uno specifico focus sul tema dell'"accomodamento ragionevole" espresso dalla *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità* (2006) e richiamato dalle recenti disposizioni normative in tema di integrazione scolastica (Legge 68/99, modificata dal Decreto Legislativo 151/2015; decreto legislativo n. 66 del 2017-2019).

8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Comprendere la prospettiva biopsicosociale applicata alle tecnologie
 - Comprendere il Modello di progettazione Universale e i Principi dell'Universal Design for Learning
 - Comprendere il concetto di *accomodamento ragionevole* rapportato all'area delle tecnologie
 - Saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti accessibili supportati dalla tecnologia;
- Competenze di progettazione ICT based

9. TESTI DI RIFERIMENTO

d'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015) *Didattica speciale per l'inclusione*. Brescia: La Scuola (I e III parte).

CAST (Wakefield, MA) (2011). *Universal Design for Learning (UDL) Guidelines version 2.0*. Traduzione in italiano versione 2.0 (2015) a cura di Giovanni Savia e Paolina Mulè

10. PROPEDEUTICITÀ

Aver fatto un esame di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

11. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Laboratoriale: si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based ispirato a uno o più principi del modello UDL.

12. EVENTUALI ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Laboratori mirati di approfondimento su software e piattaforme web per l'inclusione

15. METODO DI VALUTAZIONE

- Per i frequentanti, progetto formativo in assetto cooperativo
- Per i non frequentanti, esame orale

TESTI DI RIFERIMENTO

d'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015) *Didattica speciale per l'inclusione*. Brescia: La Scuola (I e III parte).

CAST (Wakefield, MA) (2011). *Universal Design for Learning (UDL) Guidelines version 2.0*. Traduzione in italiano versione 2.0 (2015) a cura di Giovanni Savia e Paolina Mulè