

# METODOLOGIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO (LM34)

(Università degli Studi)

## Insegnamento Psicologia dello sviluppo atipico e della relazione bambino-caregiver

GenCod A004945

**Docente titolare** Flavia LECCISO

**Insegnamento** Psicologia dello sviluppo atipico e della relazione bambino-

**Insegnamento in inglese** Psychology atypical development and child-

**Settore disciplinare** M-PSI/04

**Corso di studi di riferimento** METODOLOGIA DELL'INTERVENTO

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 10.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 50.0

**Per immatricolati nel** 2018/2019

**Erogato nel** 2019/2020

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** Scienze cognitive e disturbi dell'apprendimento

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende analizzare i principali e più significativi elementi per l'analisi, l'interpretazione e l'intervento nell'ambito dei disturbi dell'età evolutiva, disturbi caratterizzati dal complesso intreccio tra dimensioni psico-fisiche, cognitive, mentalistiche, affettive e sociali.

### PREREQUISITI

Conoscenza approfondita dei temi della psicologia dello sviluppo tipico. Comprensione inglese scritto - livello intermedio.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze e capacità di comprensione dei disturbi dell'età evolutiva;  
-Conoscenza del percorso di accettazione, da parte del caregiver, della diagnosi di malattia o disabilità di un bambino;  
-Applicazione critica di alcuni strumenti utilizzati nella psicologia dello sviluppo atipico;  
-Autonomia di giudizio sulle principali teorie e approcci di studio e di intervento nel campo della psicologia dello sviluppo atipico;  
- Abilità di comunicazione sui temi oggetto di studio.

### METODI DIDATTICI

lezioni frontali; lavori pratici guidati; analisi strumenti psico-diagnostici.

### MODALITA' D'ESAME

Una verifica intermedia

Un colloquio finale

Attraverso le verifiche orali (intermedia e finale) si potrà monitorare la conoscenza e la comprensione degli argomenti oggetto d'esame, si potrà valutare il grado di raggiungimento degli apprendimenti, della capacità comunicativa e dell'autonomia di giudizio o pensiero critico da parte dello studente.

---

## PROGRAMMA ESTESO

Lo studente, partendo dallo studio degli approcci psicologici più rilevanti, sarà guidato nell'approfondimento di tematiche specifiche di carattere teorico, metodologico e applicativo legate alla psicologia dello sviluppo atipico, con speciale attenzione al ruolo dei contesti socio-relazionali. Verranno dunque analizzati: le competenze genitoriali nello sviluppo atipico e a rischio; i principali disturbi dell'età evolutiva; l'abilità mentalistica in condizioni evolutive atipiche; la relazione affettiva tra il bambino e i suoi caregiver familiari; strumenti di valutazione della relazione bambino-caregiver.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

-Ammaniti M. (a cura di) (2010) Psicopatologia dello sviluppo. Modelli teorici e percorsi a rischio. Cortina, Milano. (sono da studiare: i capitoli 3-4-5-6-7-8-9-10)

-Midgley, N., Vrouva, I., (2014) La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori, insegnanti. (sono da studiare la prima e la terza parte)

-Lecciso, F., Petrocchi, S. (2012) Il figlio nella mente della madre. Strumenti di analisi della relazione e della reazione alla diagnosi in caso di malattia cronica infantile. Aracne, Roma.

-Un articolo in inglese concordato con la docente come approfondimento di una tematica affrontata durante il corso.