

# SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

( - Università degli Studi)

## Insegnamento PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE

GenCod A002121

**Insegnamento** PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE

**Insegnamento in inglese** Pedagogy and Special Needs Didactics

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** GENERALE

**Corso di studi di riferimento** SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale a Ciclo Unico

**Crediti** 12.0

**Docente** Stefania PINNELLI

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 72.0

**Per immatricolati nel** 2018/2019

**Valutazione** Voto Finale

**Erogato nel** 2019/2020

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito, per indagare operativamente gli aspetti centrali della didattica speciale applicata ai contesti di apprendimento scolastici. Tra essi la programmazione curriculare, la valutazione delle abilità, le metodologie didattiche per l'integrazione tra cui il cooperative learning, la narrazione, la classe resiliente e la valutazione dell'inclusione. Particolare attenzione sarà riservata all'impiego della didattica metacognitiva a seguito dello studio delle differenti variabili cognitive e relazionali che intervengono nel processo di apprendimento.

### PREREQUISITI

Pedagogia generale

### OBIETTIVI FORMATIVI

Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare le linee storico. legislative e gli indirizzi epistemologici della pedagogia speciale; comprendere la tematica affrontata e dimostrare l'acquisizione di competenze operative e progettuali. Capacità di gestione del gruppo classe come strumento di integrazione e conoscenza delle principali linee applicative delle tecnologie didattiche e riabilitative. Dimostrare conoscenza della legislazione sull'integrazione e della documentazione OMS.

### METODI DIDATTICI

**L'attività didattica è organizzata in tre modalità**  
**Lezioni frontali in aula**  
**Lezioni laboratoriali**  
**Esercitazioni guidate**

### MODALITA' D'ESAME

Per gli Studenti Frequentanti: Questionari in corso di anno e progettazioni mirate  
Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

## SCHEDE INSEGNAMENTO

### I semestre

#### 1. NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO

Pedagogia e Didattica speciale

#### 2. CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO

12 CFU, 72 ore

#### 3. CORSO DI LAUREA

Scienze della formazione primaria LM-85bis

#### 4.: ANNO DI CORSO Il corte 2018

#### 5. NOMINATIVO DOCENTE: Prof.ssa Stefania Pinnelli

#### 6. PROGRAMMA

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito, per indagare operativamente gli aspetti centrali della didattica speciale applicata ai contesti di apprendimento scolastici. Tra essi la programmazione curricolare, la valutazione delle abilità, le metodologie didattiche per l'integrazione tra cui il cooperative learning, la narrazione, la classe resiliente e la valutazione dell'inclusione. Particolare attenzione sarà riservata all'impiego della didattica metacognitiva a seguito dello studio delle differenti variabili cognitive e relazionali che intervengono nel processo di apprendimento.

#### 8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare le linee storico. legislative e gli indirizzi epistemologici della pedagogia speciale; comprendere la tematica affrontata e dimostrare l'acquisizione di competenze operative e progettuali. Capacità di gestione del gruppo classe come strumento di integrazione e conoscenza delle principali linee applicative delle tecnologie didattiche e riabilitative. Dimostrare conoscenza della legislazione sull'integrazione e della documentazione OMS.

#### TESTI DI RIFERIMENTO

M. Pavone (2014) L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Milano, Mondadori (prime 72 pagine)

**L. Cottini, *Didattica Speciale e inclusione scolastica* Carocci, Roma 2018**

#### ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

**L'attività didattica è organizzata in tre modalità**

**Lezioni frontali in aula**

**Lezioni laboratoriali**

**Esercitazioni guidate**

#### EVENTUALI ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Sono previsti dei seminari e cineforum di approfondimento a latere del Corso, tenuti dal docente e/o suoi collaboratori.

#### 15. METODO DI VALUTAZIONE

Per gli Studenti Frequentanti: Questionari in corso di anno e progettazioni mirate

Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

---

TESTI DI RIFERIMENTO

M. Pavone (2014) L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Milano, Mondadori (prime 72 pagine)

**L. Cottini, *Didattica Speciale e inclusione scolastica* Carocci, Roma 2018**