

# EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

( - Università degli Studi)

## Insegnamento DIDATTICA GENERALE

GenCod 02876

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

Anno di corso 2

Insegnamento in inglese General Didactics

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/03

Percorso PERCORSO COMUNE

Corso di studi di riferimento EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

Docente Elisa PALOMBA

Tipo corso di studi Laurea

Sede

Crediti 8.0

Periodo Primo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Tipo esame Orale

Per immatricolati nel 2018/2019

Valutazione Voto Finale

Erogato nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.

Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende - la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.

Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza

### PREREQUISITI

Conoscenza dei principali modelli epistemologici delle Scienze dell'educazione  
Conoscenza delle principali fasi della storia della Pedagogia

### OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato *conoscenze*:

- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità
  - conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing;
  - conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto;
  - conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;
- abilità*:
  - abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità;
  - abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
  - abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica;
  - abilità di interpretazione dei processi comunicativi in ambito didattico;
  - abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche;
    - abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
    - abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento;

---

## METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di

1. lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
2. esercitazioni per l'applicazione dei concetti appresi e la verifica dell'apprendimento;
3. simulazioni per l'elaborazione di progetti didattici che saranno oggetto della valutazione finale (cfr. modalità di valutazione)

---

## MODALITA' D'ESAME

Per gli studenti non frequentanti: l'esame si svolgerà in forma scritta – sul testo in programma – con domande a risposta chiusa e a risposta aperta, al fine di valutare le conoscenze acquisite e le capacità di elaborare connessioni e analisi critica dei temi proposti.

Per gli studenti frequentanti è prevista una prova intermedia (intorno alla seconda metà di aprile); la prova intermedia sarà scritta con domande a risposta chiusa e sarà finalizzata a valutare la conoscenza dei concetti teorici illustrati a lezione. La prova finale richiederà – a ciascuno studente frequentante – l'elaborazione di un progetto didattico da inviare alla docente in forma scritta; la

---

## APPELLI D'ESAME

Si rimanda al Portale studenti per la visualizzazione delle date e l'iscrizione agli appelli.

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. Le date degli appelli sono disponibili sul Portale studenti e sulla bacheca online della docente ([http://www.unisalento.it/web/guest/scheda\\_personale/-/people/elisa.palomba](http://www.unisalento.it/web/guest/scheda_personale/-/people/elisa.palomba) )

Si ricorda che l'esame scritto è visualizzato sul portale studenti come "prova parziale": **per**

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.

Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende - la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.

Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto alle quattro dimensioni fondamentali della Didattica:

*dimensione strutturale*

modelli e teorie dell'istruzione

Instructional Design

strategie didattiche (lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione e role-playing, ecc.)

dispositivi progettuali e attuativi: curriculum e ambienti di apprendimento

dispositivi di valutazione

*dimensione negoziale*

i formati della comunicazione in didattica: verbale, non verbale, mediata dal computer

i processi simbolici e le pratiche discorsive nei contesti formativi

la gestione dei processi: i tempi, gli spazi, le attività

*dimensione contestuale*

la Didattica scolastica

la Didattica universitaria

la Didattica extra-scolastica

la Didattica degli adulti e nelle organizzazioni

la Didattica tecnologica

la Didattica interculturale

*dimensione metodologico-conoscitiva*

il circuito azione-riflessione e la formazione dei docenti

**Conoscenze e abilità**

Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato

*conoscenze:*

- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità
  - conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing;
  - conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto;
  - conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;

*abilità:*

- abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità;
  - abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
  - abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica;
  - abilità di interpretazione dei processi comunicativi in ambito didattico;
  - abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche;
    - abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
    - abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento;
    - abilità di scrittura di un progetto didattico da sviluppare in un contesto specifico.

**Competenze trasversali**

Competenze diagnostiche:

- Identificare e consultare fonti informative in relazione ad uno specifico problema didattico
- Competenze di coping:

- Definire una strategia di azione per affrontare un problema o una situazione, valutando vincoli e risorse del contesto formativo in relazione agli obiettivi da raggiungere, tenendo presenti le conseguenze delle azioni adottate
  - Definire con chiarezza obiettivi, risultati attesi e ambiti di azione possibili a fronte di un

---

TESTI DI RIFERIMENTO

G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica: teorie e prassi dei dispositivi formativi*, Nuova edizione, Carocci, Roma 2016