

# EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

( - Università degli Studi)

## Insegnamento Laboratorio di guida allo studio

GenCod A004971

**Insegnamento** Laboratorio di guida allo studio

**Insegnamento in inglese** Laboratory study guide

**Settore disciplinare** NN

**Corso di studi di riferimento** EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 1.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 10.0

**Per immatricolati nel** 2018/2019

**Erogato nel** 2018/2019

**Anno di corso** 1

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Docente** Elisa PALOMBA

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Giudizio Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il laboratorio è sviluppato in modalità online e in presenza. I contenuti sono articolati in tre aree:

1. le difficoltà di apprendimento: caratteristiche personali e contestuali;
2. conosciamo il nostro stile di apprendimento: la motivazione, le strategie di studio, la gestione dello spazio, del tempo e dell'ansia;
3. sviluppiamo una strategia di studio: l'analisi del compito, l'individuazione degli obiettivi, il metodo PQ4R.

Le aree sono sviluppate attraverso sei moduli, ciascuno dei quali presenta una breve unità teorica accompagnata da una esercitazione. I moduli sono disponibili online sulla piattaforma di apprendimento [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it)

A ciascuno studente è richiesto di iscriversi in piattaforma (utilizzando le proprie credenziali fornite al momento dell'immatricolazione) e di completare tutte le attività previste. Non esiste un termine per il completamento delle attività: la modalità online permette a ciascun allievo di procedere secondo i propri ritmi e le proprie esigenze familiari e/o di lavoro.

Occorre comunque terminare tutte le attività del Laboratorio entro il primo anno di iscrizione: il Laboratorio di guida allo studio è infatti propedeutico di studi previsti negli anni successivi.

### PREREQUISITI

Livello sufficiente delle competenze di base, così come previste dallo European Qualification Framework

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio ha l'obiettivo di

- sviluppare/migliorare le competenze meta-cognitive di ciascun allievo, con particolare riferimento alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle difficoltà incontrate nello studio;
- sviluppare - in ciascun allievo - le capacità diagnostiche, progettuali e decisionali relative alla individuazione delle strategie di studio più efficaci rispetto ad un compito specifico.

---

## METODI DIDATTICI

I metodi sono quelli propri della formazione online attraverso la piattaforma di apprendimento Moodle di UniSalento. Il laboratorio prevede unità teorico-didattiche (formate da materiali didattici e video-lezioni). Ciascuna unità è accompagnata da una esercitazione, in cui a ciascun allievo è chiesto di elaborare un prodotto originale (mappa, schema, sintesi di un brano, glossario, ecc.) o di rispondere agli item di un questionario/test per conoscere le proprie caratteristiche di apprendimento.

---

## MODALITA' D'ESAME

Il laboratorio prevede una valutazione formativa con giudizio di idoneità, in seguito al completamento del percorso online e delle esercitazioni previste.

### 1) Presentazione e obiettivi del laboratorio

Il laboratorio è articolato in tre segmenti (modalità e-learning e in presenza), ciascuno dei quali presenta una breve unità teorica – disponibile online – accompagnata da una esercitazione:

1. le difficoltà di apprendimento: caratteristiche personali e contestuali;
2. conosciamo il nostro stile di apprendimento: la motivazione, le strategie di studio, la gestione dello spazio, del tempo e dell'ansia;
3. sviluppiamo una strategia di studio: l'analisi del compito, l'individuazione degli obiettivi, il metodo PQ4R.

Agli allievi sarà chiesto di riflettere su ciascuna delle tre aree, riconducendole alla propria esperienza personale; per ciascuna area saranno proposte esercitazioni (questionari, test, simulazioni) che gli allievi potranno caricare online sulla piattaforma [studenti.unisalento.it](http://studenti.unisalento.it)

Obiettivi del laboratorio:

- sviluppare/migliorare le competenze meta-cognitive di ciascun allievo, con particolare riferimento alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle difficoltà incontrate nello studio;
- sviluppare le capacità diagnostiche, progettuali e decisionali relative alla individuazione delle strategie di studio più efficaci rispetto ad un compito specifico.

### Breve descrizione di presentazione e degli obiettivi del Corso in Lingua Inglese

The lab is divided into three segments, which are articulated in an online theoretical unit and a tutorial:

1. Learning difficulties: personal and contextual characteristics
2. Analyzing your own learning style: motivation, strategies, space and time management, anxiety control;
3. Developing an effective learning strategy: task analysis, targeting, the PQ4R method.

Learners are expected to reflect upon their own personal learning experiences; online exercises (questionnaires, tests, simulations on [studenti.unisalento.it](http://studenti.unisalento.it)) will be also proposed, in order to improve learners' metacognitive competencies.

Laboratory Objectives:

- developing / improving the learner meta-cognitive skills, to raise awareness of learning style and the difficulties encountered in the learning processes;
- Developing diagnostic, planning and decision-making skills for identifying effective learning strategies matching a specific learning task.

### Bibliografia

Il materiale di studio (testi, video) sarà disponibile online sulla piattaforma di apprendimento [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it) ; saranno utilizzati brani tratti da diverse opere, sui cui allievi saranno chiamati ad esercitarsi.

### 2) Conoscenze e abilità da acquisire

Al termine del laboratorio, ci si aspetta che gli allievi abbiano conseguito

Conoscenze su:

1. meta-cognizione e apprendimento: che cosa si intende per meta-cognizione, quali sono i processi coinvolti e le variabili che influiscono sull'apprendimento;
2. motivazione e aspettative: relazione fra apprendimento e sistema personale di motivazione e atteggiamenti verso lo studio;

3. criticità nell'apprendimento: quali sono i fattori – personali e contestuali – che ostacolano i processi di apprendimento.

Abilità relative a:

1. auto-diagnosi delle proprie difficoltà di apprendimento;
2. monitoraggio e valutazione dei propri processi di apprendimento;
3. individuazione e selezione della migliore strategia rispetto alle caratteristiche del compito.

### **Competenze trasversali**

Competenze diagnostiche:

- Valutare il livello delle proprie conoscenze e capacità, identificando punti di forza e di debolezza rispetto al percorso professionale prospettato
- Riconoscere e valutare il proprio stile cognitivo e i propri stili di risposta a problemi e situazioni
  - Ricostruire, verbalizzandole, le proprie strategie di azione, identificando punti di forza e di debolezza
  - Raccogliere, classificare e interpretare informazioni da fonti diverse (scritte, orali, iconografiche, elettroniche, ecc.)

Competenze di coping:

- Sviluppare strategie efficaci di apprendimento dall'esperienza in contesti diversi
  - Ricostruire e valutare la qualità delle proprie strategie di azione e delle proprie prestazioni utilizzando feed-back esterni ed interni
  - Migliorare le proprie strategie di apprendimento utilizzando metodiche specifiche di riflessione sull'esperienza svolta in differenti contesti

### **3) Prerequisiti**

Livello sufficiente delle competenze di base, così come previste dallo European Qualification Framework

### **4) Docenti coinvolti nel modulo didattico**

Prof. Giuseppe Annacontini – Laboratorio di Istituzioni di Pedagogia e Didattica

### **5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni**

Il laboratorio prevede unità teorico-didattiche – di circa dieci minuti ciascuna – consistenti in video-lezioni su aspetti specifici. Ciascuna unità è accompagnata da una esercitazione, in cui a ciascun allievo è chiesto di elaborare un prodotto originale (mappa, schema, sintesi di un brano, glossario, ecc.) o di rispondere agli item di un questionario/test per conoscere le proprie caratteristiche di apprendimento.

### **6) Materiale didattico**

Testi, esercitazioni e video-lezioni saranno disponibili sulla piattaforma di apprendimento [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it)

### **7) Modalità di valutazione degli studenti**

Il laboratorio prevede una valutazione formativa con giudizio di idoneità, in seguito al completamento del percorso online e delle esercitazioni previste.

### **8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli**

Gli studenti possono prenotarsi per la verbalizzazione esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. Le date degli appelli saranno visualizzabili sul Portale studenti e sulla

bacheca online della docente ([http://www.unisalento.it/web/guest/scheda\\_personale/-/people/elisa.palomba](http://www.unisalento.it/web/guest/scheda_personale/-/people/elisa.palomba) )

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO

Il materiale didattico è interamente disponibile online, sulla piattaforma di apprendimento [formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it), a cui è possibile accedere attraverso le medesime credenziali usate per il Portale Studenti