CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

Insegnamento Progettazione e valutazione dei processi formativi

GenCod A004974

Docente titolare Elisa PALOMBA

Insegnamento Progettazione e valutazione dei processi formativi

Insegnamento in inglese Design and evaluation of educational processes

Settore disciplinare M-PED/04

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 10.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 60.0

Per immatricolati nel 2017/2018

Erogato nel 2018/2019

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il percorso si articola in due passaggi:

1. Consolidamento e approfondimento delle conoscenze relative ai modelli teorici della progettazione, degli strumenti didattici e delle strategie di valutazione dei processi formativi. In particolare:

- l'analisi dei bisogni: strumenti e metodi
- Dai bisogni agli obiettivi: formulare traguardi verificabili
- La strutturazione degli interventi e la stesura formale del progetto
- Il piano di valutazione: modelli, fasi, strumenti

2. Applicazione delle conoscenze acquisite alla progettazione di servizi per la prima infanzia: la recente approvazione del Piano di azione nazionale prevede la realizzazione di un sistema formativo integrato di educazione e istruzione nella fascia 0-6 anni. Si rende allora necessario ripensare i servizi per la prima infanzia (0-3), sia in relazione alla progettazione di servizi di qualità e sia in relazione alla formazione del personale. In particolare saranno analizzate
Modalità progettuali e valutative nei servizi 0-3 anni:

- Progettare per obiettivi
- Progettare per sfondi integratori
- Progettare per campi di esperienza
- Progettare per laboratori e progettare in azione

Le strategie di valutazione in relazione a

- le routine
- i tempi
- gli spazi e le attività

PREREQUISITI

Conoscenze di base per la progettazione didattica (teorie e modelli di progettazione, strategie didattiche e formative)

OBIETTIVI FORMATIVI	Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato: 1. Saper leggere il contesto formativo specifico (caratteristiche, vincoli, normativa) 2. conoscere i principali strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi anche in fasce d'età molto bassa ed essere in grado di rielaborarli adattandoli allo specifico contesto; 3. saper delineare i differenti livelli di obiettivi degli interventi educativi ed esser capaci di descrivere gli obiettivi didattici; 4. conoscere le caratteristiche delle differenti strategie didattiche e padroneggiare i criteri per la loro selezione in relazione agli obiettivi; 5. essere in grado di allestire l'ambiente di apprendimento 6. essere in grado di individuare e usare indicatori per la valutazione dei processi formativi
METODI DIDATTICI	La didattica prevede l'impiego di una combinazione di metodi in relazione ai diversi obiettivi: ▪ lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina; ▪ problem solving per l'applicazione dei concetti generali ai casi specifici presentati a lezione; ▪ studio di caso per l'analisi di contesti specifici Lavoro in piccolo gruppo (2-3) per lo sviluppo delle capacità di comunicazione, collaborazione e negoziazione. Tutti i materiali utilizzati a lezione saranno disponibili sulla piattaforma di apprendimento formazioneonline.unisalento.it , a cui è possibile accedere attraverso le stesse credenziali usate per il Portale Studenti.
MODALITA' D'ESAME	Gli **studenti non frequentanti** sosterranno un esame scritto (domanda a risposta aperta) sui testi in programma. Gli **studenti frequentanti** saranno coinvolti in prove formative (esercitazioni, studio di caso, lavori di gruppo) durante lo svolgimento delle lezioni. La prova finale – per gli studenti frequentanti – consisterà nella elaborazione di un progetto formativo da realizzare in contesti educativi per la prima infanzia.

PROGRAMMA ESTESO

Prerequisiti

Conoscenze di base per la progettazione didattica (teorie e modelli di progettazione, strategie didattiche e formative)

Contenuti

Il percorso si articola in due passaggi:

1. Consolidamento e approfondimento delle conoscenze relative ai modelli teorici della progettazione, degli strumenti didattici e delle strategie di valutazione dei processi formativi. In particolare:

l'analisi dei bisogni: strumenti e metodi
Dai bisogni agli obiettivi: formulare traguardi verificabili
La strutturazione degli interventi e la stesura formale del progetto
Il piano di valutazione: modelli, fasi, strumenti

1. Applicazione delle conoscenze acquisite alla progettazione di servizi per la prima infanzia: la recente approvazione del Piano di azione nazionale prevede la realizzazione di un sistema formativo integrato di educazione e istruzione nella fascia 0-6 anni. Si rende allora necessario ripensare i servizi per la prima infanzia (0-3), sia in relazione alla progettazione di servizi di qualità e sia in relazione alla formazione del personale. In particolare saranno analizzate

a.Modalità progettuali e valutative nei servizi 0-3 anni:
Progettare per obiettivi
Progettare per sfondi integratori
Progettare per campi di esperienza
Progettare per laboratori e progettare in azione

b. le strategie di valutazione in relazione a
- routine
- i tempi
- gli spazi e le attività

Obiettivi formativi

Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato:

1. Saper leggere il contesto formativo specifico (caratteristiche, vincoli, normativa)
2. conoscere i principali strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi anche in fasce d'età molto bassa ed essere in grado di rielaborarli adattandoli allo specifico contesto;
3. saper delineare i differenti livelli di obiettivi degli interventi educativi ed esser capaci di descrivere gli obiettivi didattici;
4. conoscere le caratteristiche delle differenti strategie didattiche e padroneggiare i criteri per la loro selezione in relazione agli obiettivi;
5. essere in grado di allestire l'ambiente di apprendimento
6. essere in grado di individuare e usare indicatori per la valutazione dei processi formativi

Metodi didattici

La didattica prevede l'impiego di una combinazione di metodi in relazione ai diversi obiettivi:

- lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
- problem solving per l'applicazione dei concetti generali ai casi specifici presentati a lezione;
- studio di caso per l'analisi di contesti specifici

Lavoro in piccolo gruppo (2-3) per lo sviluppo delle capacità di comunicazione, collaborazione e negoziazione.

Tutti i materiali utilizzati a lezione saranno disponibili sulla piattaforma di apprendimento formazioneonline.unisalento.it , a cui è possibile accedere attraverso le stesse credenziali usate per il Portale Studenti.

Modalità d'esame

Gli **studenti non frequentanti** sosterranno un esame scritto (domanda a risposta aperta) sui testi in programma.

Gli **studenti frequentanti** saranno coinvolti in prove formative (esercitazioni, studio di caso, lavori di gruppo) durante lo svolgimento delle lezioni. La prova finale – per gli studenti frequentanti – consisterà nella elaborazione di un progetto formativo da realizzare in contesti educativi per la prima infanzia.

Testi di riferimento:

Torre R., Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma 2014

Restiglian R., Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Carocci, Roma 2017

Altre fonti:

http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/01/25/18A00452/sg

Delibera del Consiglio dei Ministri del 11 dicembre 2017 sul Piano pluriennale pubblicato su Gazzetta Ufficiale Serie Generale n. 20 del 25/01/2018 (GU Serie Generale n.20 del 25-01-2018)

TESTI DI RIFERIMENTO

Torre R., Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma 2014

Restiglian R., Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Carocci, Roma 2017

Tutti i materiali illustrati a lezione saranno disponibili sulla piattaforma di apprendimento formazioneonline.unisalento.it , a cui è possibile accedere usando le medesime credenziali usate per il Portale Studenti