

# SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Università degli Studi)

<b>Insegnamento</b> PSICOLOGIA CLINICA	<b>Insegnamento</b> PSICOLOGIA CLINICA	<b>Anno di corso</b> 4
	<b>Insegnamento in inglese</b> Clinical psychology	<b>Lingua</b> ITALIANO
GenCod 01000	<b>Settore disciplinare</b> M-PSI/08	<b>Percorso</b> GENERALE
	<b>Docente titolare</b> TIZIANA MARINACI	
	<b>Corso di studi di riferimento</b> SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	
	<b>Tipo corso di studi</b> Laurea Magistrale a Ciclo Unico	<b>Sede</b>
	<b>Crediti</b> 4.0	<b>Periodo</b> Primo Semestre
	<b>Ripartizione oraria</b> Ore Attività frontale: 24.0	<b>Tipo esame</b> Orale
	<b>Per immatricolati nel</b> 2018/2019	<b>Valutazione</b> Voto Finale
	<b>Erogato nel</b> 2021/2022	<b>Orario dell'insegnamento</b> <a href="https://easyroom.unisalento.it/Orario">https://easyroom.unisalento.it/Orario</a>

## BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende promuovere la conoscenza dei principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica. Nello specifico, si propone di orientare gli studenti sui temi fondamentali del lavoro clinico (l'oggetto, la metodologia, la tecnica), affiancando sistematicamente le riflessioni teoriche e metodologiche ad esempi e casi clinici. Il corso, inoltre, avrà modo di approfondire i presupposti epistemologici, culturali e teorici di riferimento della disciplina che insistono sul ruolo dell'alterità nella costruzione della soggettività individuale e le implicazioni di tale prospettiva sul piano dell'intervento, con particolare attenzione al setting educativo.

## PREREQUISITI

Si rimanda al Regolamento Didattico

## OBIETTIVI FORMATIVI

- La conoscenza dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia clinica
- La capacità di riconoscere l'iscrizione dei principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia
- La capacità di riconoscere e gestire la dimensione relazionale dell'apprendimento
- La capacità di riconoscere le dimensioni relazionali e contestuali del disagio e di utilizzare questo riconoscimento nell'analisi delle strategie di intervento

## METODI DIDATTICI

Il corso prevede lezioni frontali e metodologie attivo-esperienziali (esercitazioni di gruppo, role-playing e analisi e discussione di casi)

---

## MODALITA' D'ESAME

L'esame prevede un accertamento scritto.

Lo studente ha a disposizione 30 minuti per rispondere ad un questionario composto da domande con risposte a scelta multipla.

Il questionario prevede diverse tipologie di domande, cui viene attribuito un punteggio differenziato: tipologia A domande volte a verificare la conoscenza di un concetto o di un costrutto

tipologia B domande volte a verificare la capacità di riconoscere teorie, metodi, strumenti, costrutti come espressione di specifici posizionamenti entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia

La risposta corretta alla tipologia A di domande vale 1 punto; la risposta corretta alla tipologia B di domande vale 1,5 punti. Da questo punto di vista, coerentemente con gli obiettivi del Corso, volto a favorire un approccio critico e costruttivo ai testi stessi. Non vi sono penalizzazioni per le risposte errate.

---

## APPELLI D'ESAME

11/04/2022 ore 9:30 - in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

16/5/2022, 09:30 - in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

17/6/2022, 09:30 - in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

8/7/2022, 09:30 - in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

29/7/2022, 09:30- in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

12/09/2022, 09:30- in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

28/10/2022, 09:30- in aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

19/1/2022 - 15:30 - aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

8/2/2022, 15:30 - aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

3/3/2022, 08:30 - aula Lab. Did. B3 - (Codacci-Pisanelli);

---

## PROGRAMMA ESTESO

Parte 1. Presentazione del corso: obiettivi, metodologia di lavoro, articolazione, testi di riferimento, criteri di valutazione e modalità di verifica;

Parte 2. Approfondimento dei principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica.

Parte 3. Contestualizzazione del lavoro clinico nell'ambito della scuola e della formazione (Contesti e processi della formazione, teoria e tecnica dell'intervento)

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

1. Salvatore, S., & Scotto di Carlo, M. (2005). *L'intervento psicologico per la scuola. Modelli, metodi, strumenti*. Carlo Amore. (Parte 1, 2 e 3)

2. Venuleo C., Salvatore, S., Grassi, R., Mossi P. (2010). "Dal setting istituito al setting istituyente: riflessioni per lo sviluppo della relazione educativa nel processo di insegnamento-apprendimento". In *Psicologia Scolastica*

3. Ulteriore materiale didattico presentato a lezione

*Letture consigliate:*

Giani, A. (Ed.). (2010). *Quale fiducia?: riflessioni su un costrutto complesso*. Armando Ed.

---