

# EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(Università degli Studi)

## Insegnamento Pedagogia della marginalità e della devianza minorile

GenCod A004964

**Docente titolare** Stefania PINNELLI

**Insegnamento** Pedagogia della marginalità e della devianza minorile

**Insegnamento in inglese** Pedagogy of marginality and juvenile delinquency

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Corso di studi di riferimento**  
EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 8.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 48.0

**Per immatricolati nel** 2017/2018

**Erogato nel** 2019/2020

**Anno di corso** 3

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito pedagogico. Verranno dunque trattati i modelli pedagogici che hanno considerato la marginalità e la devianza minorile con particolare riferimento al tema della pedagogia speciale come Pedagogia dell'integrazione e dell'Inclusione, analizzando i principali modelli teorici della devianza tra normalità e patologia.

Infine particolare riflessione sarà volta al ruolo dell'educatore e alle sue competenze professionali per l'inclusione delle persone in situazione di svantaggio, marginalità e devianza.

### PREREQUISITI

pedagogia generale

### OBIETTIVI FORMATIVI

Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare le linee storico- legislative e gli indirizzi epistemologici della pedagogia speciale. Lo studente dovrà sviluppare conoscenze relative alla gestione sociale dei servizi educativi e formativi e dell'intervento educativo in situazioni di vulnerabilità e fragilità sociale.

### METODI DIDATTICI

**L'attività didattica è organizzata in tre modalità**

**Lezioni frontali in aula**

**Lezioni in flipped classroom**

### MODALITA' D'ESAME

P

Questionario in corso di anno e relazione finale

Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

**SCHEDE INSEGNAMENTO-**

**1. NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO**

Pedagogia della marginalità e della devianza minorile

**2. CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO**

8 CFU, 48 ore

**3. CORSO DI LAUREA:**

Educatore socio-culturale L-19 (III anno) coorte 2017

**4: ANNO DI CORSO III**

**5. NOMINATIVO DOCENTE: Prof.ssa Stefania Pinnelli**

**6. PROGRAMMA**

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito pedagogico. Verranno dunque trattati i modelli pedagogici che hanno considerato la marginalità e la devianza minorile con particolare riferimento al tema della pedagogia speciale come Pedagogia dell'integrazione e dell'Inclusione, analizzando i principali modelli teorici della devianza tra normalità e patologia.

Infine particolare riflessione sarà volta al ruolo dell'educatore e alle sue competenze professionali per l'inclusione delle persone in situazione di svantaggio, marginalità e devianza.

**8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare le linee storico- legislative e gli indirizzi epistemologici della pedagogia speciale. Lo studente dovrà sviluppare conoscenze relative alla gestione sociale dei servizi educativi e formativi e dell'intervento educativo in situazioni di vulnerabilità e fragilità sociale.

**TESTI DI RIFERIMENTO**

*S. Pinnelli, I servizi educativi per fare integrazione, Pensa multimedia 2011*

*Canevaro, A. (2007). L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana*

**ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

**L'attività didattica è organizzata in tre modalità**

**Lezioni frontali in aula**

**Lezioni in flipped classroom**

**Cooperative Learning**

## **15. METODO DI VALUTAZIONE**

Questionario in corso di anno e relazione finale

Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

---

### TESTI DI RIFERIMENTO

S. Pinnelli, *I servizi educativi per fare integrazione*, Pensa multimedia 2011

Canevaro, A. (2007). *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana*