EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(Università degli Studi)

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

GenCod 02876

Docente titolare Elisa PALOMBA

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

Anno di corso 2

Insegnamento in inglese General Didactics

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/03

Percorso PERCORSO COMUNE

Corso di studi di riferimento EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

Tipo corso di studi Laurea

Sede

Crediti 8.0

Periodo Primo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Tipo esame Orale

Per immatricolati nel 2018/2019

Valutazione Voto Finale

Erogato nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.
Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende -la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.
Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto alle dimensioni fondamentali della Didattica.

PREREQUISITI

Conoscenza dei principali modelli epistemologici delle Scienze dell'educazione
Conoscenza delle principali fasi della storia della Pedagogia

OBIETTIVI FORMATIVI	Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato *conoscenze*: ▪ conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità ▪ conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing; ▪ conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto; ▪ conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi; *abilità*: ▪ abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità; ▪ abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo); ▪ abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica; ▪ abilità di interpretazione dei processi comunicativi in ambito didattico; ▪ abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche; ▪ abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento; ▪ abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento; ▪ abilità di scrittura di un progetto didattico da sviluppare in un contesto specifico
METODI DIDATTICI	La didattica prevede l'impiego di 1. lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina; 2. esercitazioni per l'applicazione dei concetti appresi e la verifica dell'apprendimento; 3. simulazioni per l'elaborazione di progetti didattici che saranno oggetto della valutazione finale (cfr. modalità di valutazione) 4. moduli online sulla piattaforma di apprendimento formazioneonline.unisalento.it
MODALITA' D'ESAME	**ATTENZIONE: per le recenti situazioni di emergenza CoVid, l'esame si svolge in forma orale attraverso piattaforma Teams.** Per gli studenti non frequentanti: l'esame si svolgerà in forma scritta. Per gli studenti frequentanti è prevista una prova intermedia (intorno alla seconda metà di aprile); la prova intermedia sarà scritta con domande a risposta chiusa e sarà finalizzata a valutare la conoscenza dei concetti teorici illustrati a lezione. La prova finale richiederà – a ciascuno studente frequentante – l'elaborazione di un progetto didattico da inviare alla docente in forma scritta; la prova è finalizzata a valutare le capacità di progettazione didattica sviluppate da ciascun allievo
APPELLI D'ESAME	Si rimanda al Portale studenti per la visualizzazione delle date e l'iscrizione agli appelli. Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. Le date degli appelli sono disponibili sul Portale studenti e sulla bacheca online della docente (http://www.unisalento.it/web/guest/scheda_personale/-/people/elisa.palomba) Si ricorda che l'esame scritto è visualizzato sul portale studenti come "prova parziale": **per sostenere l'esame occorre quindi prenotarsi alla prova parziale**.

PROGRAMMA ESTESO

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.
Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende -la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.
Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto alle quattro dimensioni fondamentali della Didattica:
dimensione strutturale
modelli e teorie dell'istruzione
Instructional Design
strategie didattiche (lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione e role-playing, ecc.)
dispositivi progettuali e attuativi: curriculum e ambienti di apprendimento
dispositivi di valutazione

dimensione negoziale
i formati della comunicazione in didattica: verbale, non verbale, mediata dal computer
i processi simbolici e le pratiche discorsive nei contesti formativi
la gestione dei processi: i tempi, gli spazi, le attività

dimensione contestuale
la Didattica scolastica
la Didattica universitaria
la Didattica extra-scolastica
la Didattica degli adulti e nelle organizzazioni
la Didattica tecnologica
la Didattica interculturale

dimensione metodologico-conoscitiva
il circuito azione-riflessione e la formazione dei docenti

Conoscenze e abilità
Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato
conoscenze:

- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità
- conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing;
- conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto;
- conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;

abilità:

- abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità;
- abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
- abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica;
- abilità di interpretazione dei processi comunicativi in ambito didattico;
- abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche

specifiche;

- abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
- abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento;
- abilità di scrittura di un progetto didattico da sviluppare in un contesto specifico.

Competenze trasversali

Competenze diagnostiche:

- Identificare e consultare fonti informative in relazione ad uno specifico problema didattico

Competenze di coping:

- Definire una strategia di azione per affrontare un problema o una situazione, valutando vincoli e risorse del contesto formativo in relazione agli obiettivi da raggiungere, tenendo presenti le conseguenze delle azioni adottate
- Definire con chiarezza obiettivi, risultati attesi e ambiti di azione possibili a fronte di un problema da risolvere di natura sociale, tecnica o organizzativa

TESTI DI RIFERIMENTO

G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica: teorie e prassi dei dispositivi formativi*, Nuova edizione, Carocci, Roma 2016