

SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE (LB22)

(Università degli Studi)

Insegnamento PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

GenCod 01004

Docente titolare ANNALISA LEVANTE

Insegnamento PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Insegnamento in inglese Educational Psychology

Settore disciplinare M-PSI/04

Corso di studi di riferimento SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2020/2021

Erogato nel 2022/2023

Anno di corso 3

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO GENERICO/COMUNE

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

I corso fornisce agli studenti una preparazione di base sui costrutti principali relativi alla psicologia dell'educazione.

Partendo dalla presentazione di cosa si occupa la psicologia dell'educazione, verranno approfonditi i seguenti concetti: lo sviluppo cognitivo; lo sviluppo sociale, morale e del Sé; le differenze nell'apprendimento; le teorie comportamentali dell'apprendimento; i processi cognitivi complessi. Verranno anche approfondite alcune problematiche che ostacolano l'adattamento e la partecipazione scolastica.

PREREQUISITI

Non sono previsti prerequisiti

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei principali quadri teorici e costrutti relativi all'apprendimento in vari contesti educativi (scuola, famiglia, contesti ludici, abilitativi e riabilitativi) e in diverse condizioni (sviluppo tipico e atipico). Conoscenza dello sviluppo dei processi metacognitivi, cognitivi ed emotivo-comportamentali.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali; eventuali esercitazioni.

MODALITA' D'ESAME

Colloquio orale.
Prova intermedia.

APPELLI D'ESAME

Premettendo che trattasi di date indicative che potrebbero subire variazioni segnalate per tempo, le date di appello sono:

19 gennaio 2023

9 febbraio 2023

23 febbraio 2023

TESTI DI RIFERIMENTO

Woolfolk, A. (2020). *Psicologia dell'Educazione. Teorie, metodi, strumenti*. Pearson, Milano-Torino. (cap. 1, 2, 3, 4, 6, 8)

Articolo scientifico da concordare a lezione.

Per gli studenti non frequentanti e per coloro che non presentano il lavoro di gruppo durante il corso, porteranno all'esame sia il manuale sia un articolo a scelta tra i seguenti:

Dhadwal, A. K., Najdowski, A. C., & Tarbox, J. (2021). A Systematic Replication of Teaching Children With Autism and Other Developmental Disabilities Correct Responding to False-Belief Tasks. *Behavior Analysis in Practice*, 14(2), 378-386.

Kim, S., Sodian, B., Paulus, M., Senju, A., Okuno, A., Ueno, M., ... & Proust, J. (2020). Metacognition and mindreading in young children: A cross-cultural study. *Consciousness and Cognition*, 85, 103017.

Pennequin, V., Questel, F., Delaville, E., Delugre, M., & Maintenant, C. (2020). Metacognition and emotional regulation in children from 8 to 12 years old. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 1-16.

van Loon, M. H., Bayard, N. S., Steiner, M., & Roebbers, C. M. (2021). Connecting teachers' classroom instructions with children's metacognition and learning in elementary school. *Metacognition and learning*, 16(3), 623-650.

Zarrella, I., Lonigro, A., Perrella, R., Caviglia, G., & Laghi, F. (2018). Social behaviour, socio-cognitive skills and attachment style in school-aged children: what is the relation with academic outcomes?. *Early Child Development and Care*, 188(10), 1442-1453.