UNIVERSITÀ DEL SALENTO

Dipartimento Storia Società Studi sull'Uomo — History Society Human Studies Department

Anno accademico 2016-2017

Insegnamenti assegnati al **prof. Salvatore Colazzo**, ordinario di Pedagogia Sperimentale
Facoltà di Scienze della Formazione, Scienze Politiche e Sociali dell'Università del Salento

Primo Semestre

CORSO DI LAUREA	DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO	SSD	CFU	ORE ATTIVITÀ FRONTALE	ANNO DI CORSO	SEM
LT Scienza e tecniche psicologiche L-34 (III anno) coorte 2014	**Docimologia**	M-PED/04	6	30	3	1
LM Progettazione e gestione dei processi formativi (II anno) Coorte 2015	**Pedagogia sperimentale**	M-PED/04	12	72	2	1
LM Progettazione e gestione dei processi formativi (II anno) Coorte 2015	**Laboratorio di Metodologie didattiche innovative**	NN	1	15	2	1

Secondo Semestre

CORSO DI LAUREA	DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO	SSD INSEGNAMENTO	CFU INSEGNAMENTO	ORE ATTIVITÀ FRONTALE	ANNO DI CORSO	SEM
LT Scienze della Formazione Primaria (2 anno) Coorte 2015	**Pedagogia sperimentale**	M-PED/04	4	24	2	2
LT Teorie e pratiche educative (3 anno) Coorte 2014	**Metodologia della ricerca educativa**	M-PED/04	12	60	3	2
LT Teorie e pratiche educative (3 anno) Coorte 2014	**Laboratorio di tecnologie didattiche**	NN	1	15	3	2

Insegnamento di DOCIMOLOGIA

Corso di Laurea in LT Scienza e tecniche psicologiche L-34 (III anno) coorte 2014

AA 2016-2017 – docente titolare: prof. Salvatore COLAZZO

Semestre: Primo

Crediti: 6 (didattica d'aula: 30)

Presentazione e obiettivi del corso

La docimologia quale disciplina autonoma è nata dalla psicometria con l'obiettivo di misurare con oggettività i risultati di apprendimento, costituendo in tal modo una base certa per l'attività di valutazione e di progettazione. Col passare del tempo, la docimologia ha assunto una fisionomia più ampia, andando ad identificarsi con teoria e tecniche della valutazione. Il dibattito odierno sulla valutazione è piuttosto articolato, sollevando numerose problematiche di tipo politico, sociale e organizzativo.
Il corso si propone di prospettare agli allievi lo stato del dibattito odierno della valutazione nel mondo scolastico. Soprattutto tenterà di far comprendere il nesso valutazione-progettazione nei contesti dell'apprendimento formale.

Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze:

- Breve ricostruzione dell'evoluzione storica della docimologia dal suo nascere ad oggi.
- La docimologia in Italia: gli esponenti, le argomentazioni.
- I principali approcci alla valutazione in connessione ai paradigmi epistemologici di riferimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)
- L'attuale dibattito sulla valutazione in ambito politico, sociologico, pedagogico e di management scolastico

Abilità:

- Saper usare correttamente strumenti di valutazione di sistema, di processo e di risultato nei contesti scolastici
- Saper organizzare dei semplici reattivi di apprendimento finalizzati alla valutazione dei risultati scolastici
- Saper progettare un piano di valutazione di un progetto di intervento formativo.

Prerequisiti

- Conoscere la psicometria
- Avere cognizione dei principali paradigmi epistemologici della ricerca psicologica: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo.

Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il metodo didattico privilegiato sarà la **lezione dialogata**, sulla base di stimoli adeguatamente preparati, per alimentare il dibattito tra gli allievi. Alla lezione parteciperanno, con l'espresso scopo di rendere più interessante e articolato il dialogo formativo, dottorandi e dottori di ricerca, collaboratori di cattedra. Verranno chiamati a dare il loro contributo anche dirigenti scolastici e docenti, che porteranno la loro testimonianza in merito alle problematiche della valutazione, viste dall'interno della scuola. Si organizzerà **un seminario di approfondimento**, a latere delle strette attività didattiche, coinvolgendo docenti dell'ateneo salentino, afferenti a diversi settori scientifico-disciplinari, direttamente o indirettamente interessati alle problematiche della valutazione.
Si troverà il modo di svolgere almeno un'**esercitazione** finalizzata alla messa in pratica e sviluppo delle abilità inerenti la redazione di un piano di valutazione per un progetto formativo.

Materiale didattico

Si utilizzerà un testo di riferimento:
- M. Castoldi, *Valutare a scuola. Dagli apprendimenti alla valutazione di sistema*, Carocci, Roma.
Le lezioni utilizzeranno una serie di letture tratte da monografie, saggi, articoli di riviste e di giornali.
Agli studenti verrà richiesto di elaborare schede di sintesi, mappe concettuali e un lemmario.

Modalità di valutazione degli studenti

Gli studenti frequentanti avranno sia una valutazione formativa, con verifiche informali durante lo svolgimento del corso, sia una valutazione sommativa, con il canonico esame universitario, che si svolgerà in forma orale e verterà oltre che sugli argomenti trattati a lezione anche sui temi trattati dal testo di riferimento.
Gli studenti non frequentanti saranno sottoposti ad una valutazione che vaglierà l'avvenuto studio del testo di riferimento, ossia M. Castoldi, *Valutare…*, oltre che di un testo aggiuntivo: Aa.Vv., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Pearson, Milano.

Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Programma dell'insegnamento di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA

Corso di Laurea in LT Teorie e pratiche educative (3 anno) Coorte 2014

AA 2016-2017 – docente titolare: prof. Salvatore COLAZZO

Semestre: Secondo

Crediti: 12 (didattica d'aula: 60 ore)

Presentazione e obiettivi del corso

Il corso di Metodologia della ricerca educativa è finalizzato a fornire agli allievi gli elementi utili a comprendere cosa sia la ricerca educativa, quali siano i principali metodi e le principali tecniche della ricerca educativa, come si imposti un disegno di ricerca in ambito educativo, quali siano i criteri di adeguatezza di una ricerca in ambito educativo.

Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze:

- La ricerca educativa: finalità, principi ed obiettivi.
- Conoscere i principali metodi della ricerca in campo educativo.
- Conoscere alcune ricerche esemplari in campo educativo.

Abilità:

- Saper impostare una ricerca educativa selezionando la metodologia più idonea in ordine a finalità, obiettivi e risorse a disposizione.
- Saper impostare una ricerca-intervento in un contesto educativo.

Prerequisiti

- Conoscere i principali modelli teorici della Pedagogia.
- Avere conoscenze elementari di statistica.
- Conoscere i principali autori della Storia della Pedagogia, soprattutto italiani.

Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il metodo didattico privilegiato sarà la **lezione dialogata**, sulla base di stimoli adeguatamente preparati, per alimentare il dibattito tra gli allievi. Alla lezione parteciperanno, con l'espresso scopo di rendere più interessante e articolato il dialogo formativo, dottorandi e dottori di ricerca, collaboratori di cattedra. Verranno chiamati a dare il loro contributo pedagogisti ed educatori, affinché illustrino le problematiche dei loro contesti, tali da poter funzionare da stimolo per eventuali ipotesi di ricerca.
Si troverà il modo di svolgere almeno un'**esercitazione** finalizzata alla messa in pratica e sviluppo delle abilità inerenti la progettazione di un disegno di ricerca in una situazione definita.

Materiale didattico

Si utilizzeranno, come testi di riferimento:

- D. Robasto, *La ricerca empirica in educazione. Esempi e buone pratiche*, FrancoAngeli, Milano.

Le lezioni utilizzeranno una serie di letture tratte da monografie, saggi, articoli di riviste e di giornali. Agli studenti verrà richiesto di elaborare schede di sintesi, mappe concettuali e un lemmario.

Modalità di valutazione degli studenti

Gli studenti frequentanti avranno sia una valutazione formativa, con verifiche informali durante lo svolgimento del corso, sia una valutazione sommativa, con il canonico esame universitario, che si svolgerà in forma orale e verterà oltre che sugli argomenti trattati a lezione anche sui temi esplorati dal testo di riferimento.
Gli studenti non frequentanti saranno sottoposti ad una valutazione che vaglierà l'avvenuto studio dei due testi di riferimento sopra menzionati, oltre che di un testo aggiuntivo: Aa.Vv., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Pearson, Milano.

Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Laboratorio di METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Corso di Laurea in LM Progettazione e gestione dei processi formativi (II anno) Coorte 2015

AA 2016-2017 – docente titolare: prof. Salvatore COLAZZO

Semestre: Primo

Crediti: 1 (didattica d'aula: 15 ore)

Presentazione e obiettivi del corso

Il laboratorio, anche in ragione della sua durata, avendo selezionato una metodologia didattica innovativa, ritenuta particolarmente utile da essere attenzionata, aiuterà gli allievi a comprenderne l'intrinseca logica e a progettare un intervento formativo che ricorra ad essa. La metodologia didattica che verrà sviluppata sarà: NWQ: NewWebQuest.

Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze:
- Storia di WebQuest
- Il dispositivo metodologico di WebQuest
- Le novità introdotte da NWQ (NewWebQuest)

Abilità:
- Progettare un intervento formativo basato su NWQ.

Prerequisiti

- Avere conoscenze nel campo della Didattica.

Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

La didattica sarà tipicamente laboratoriale. Gli allievi verranno messi nelle condizioni di misurarsi con la necessità di produrre un artefatto cognitivo, sin dalle primissime battute del corso. Gli elementi teorici, pure necessari, verranno forniti in misura essenziale e in momenti opportuni.

Materiale didattico

Tutte le informazioni su WebQuest verranno tratte dal Web, sulla base di una sitografia che verrà fornita dal docente. Le informazioni su NewWebQuest verranno parimenti fornite dal docente attraverso una dispensa

Modalità di valutazione degli studenti

Gli studenti verranno valutati sulla base del lavoro svolto durante il laboratorio, dell'impegno profuso e dei risultati ottenuti.

Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Programma dell'insegnamento di PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Corso di Laurea in LM Progettazione e gestione dei processi formativi (II anno) Coorte 2015

AA 2016-2017 – docente titolare: prof. Salvatore COLAZZO

Semestre: Primo

Crediti: 12 (didattica d'aula: 72 ore)

Presentazione e obiettivi del corso

Il corso di Pedagogia Sperimentale intende compiere un excursus sui principali metodi della ricerca educativa, approfondendo in particolar modo una famiglia di questi, quella che va sotto il nome di "ricerca-intervento". Verranno esaminati dei casi esemplari, in particolar modo nel campo della pedagogia sociale e di comunità. Si chiederà agli allievi di progettare un disegno di ricerca educativa, selezionando un contesto di applicazione.

Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze:

- Breve ricostruzione dell'evoluzione storica della Pedagogia Sperimentale, dal suo nascere ad oggi.
- La Pedagogia Sperimentale in Italia: i principali esponenti, i loro approcci, le loro ricerche.
- I principali metodi della ricerca empirica in educazione: la ricerca basata sulla matrice di dati, la ricerca per esperimento, la ricerca interpretativa, la ricerca-azione, lo studio di caso.
- Problematiche epistemologiche e metodologiche della ricerca-intervento.
- Ricerca-intervento, sviluppo di comunità e innovazione sociale.

Abilità:

- Saper impostare una ricerca educativa selezionando la metodologia più idonea in ordine a finalità, obiettivi e risorse a disposizione.
- Saper impostare una ricerca-intervento nel contesto scolastico.
- Saper impostare una ricerca-intervento nei contesti extra-scolastici.

Prerequisiti

- Conoscere i principali modelli teorici della Pedagogia.
- Conoscere i fondamenti della statistica.
- Conoscere i principali autori della Storia della Pedagogia, soprattutto italiani.

Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il metodo didattico privilegiato sarà la **lezione dialogata**, sulla base di stimoli adeguatamente preparati, per alimentare il dibattito tra gli allievi. Alla lezione parteciperanno, con l'espresso scopo di rendere più interessante e articolato il dialogo formativo, dottorandi e dottori di ricerca, collaboratori di cattedra. Verranno chiamati a dare il loro contributo di operatori scolastici ed extrascolastici, affinché illustrino le problematiche dei loro contesti, tali da poter funzionare da stimolo per eventuali ipotesi di ricerca.
Si troverà il modo di svolgere almeno un'**esercitazione** finalizzata alla messa in pratica e sviluppo delle abilità inerenti la progettazione di un disegno di ricerca in una situazione definita.

Materiale didattico

Si utilizzeranno, come testi di riferimento:

- F.P. Colucci, M. Colombo, L. Montali, *La ricerca-intervento*, Il Mulino, Bologna.
- R. Trinchero, *I metodi della ricerca educativa*, Laterza, Roma-Bari.

Le lezioni utilizzeranno una serie di letture tratte da monografie, saggi, articoli di riviste e di giornali. Agli studenti verrà richiesto di elaborare schede di sintesi, mappe concettuali e un lemmario.

Modalità di valutazione degli studenti

Gli studenti frequentanti avranno sia una valutazione formativa, con verifiche informali durante lo svolgimento del corso, sia una valutazione sommativa, con il canonico esame universitario, che si svolgerà in forma orale e verterà oltre che sugli argomenti trattati a lezione anche sui temi esplorati dal testo di riferimento.
Gli studenti non frequentanti saranno sottoposti ad una valutazione che vaglierà l'avvenuto studio dei due testi di riferimento sopra menzionati, oltre che di un testo aggiuntivo: Aa.Vv., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Pearson, Milano.

Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Programma dell'insegnamento di PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Corso di Laurea in Laurea a Ciclo Unico Scienze della Formazione Primaria (2 anno) Coorte 2015

AA 2016-2017 – docente titolare: prof. Salvatore COLAZZO

Semestre: Secondo

Crediti: 4 (didattica d'aula: 24 ore)

Presentazione e obiettivi del corso

Il corso di Pedagogia Sperimentale è finalizzato a fornire agli allievi gli elementi utili a concepire l'insegnamento come attività di ricerca, ai fini di determinare un processo di miglioramento continuo della professionalità e dei suoi esiti.

Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze:

- Epistemologia della Pedagogia Sperimentale.
- Progettare con l'atteggiamento del ricercatore, gli interventi educativi.
- Valutare i processi educativi.
- Conoscere i principali metodi della ricerca in campo educativo.

Abilità:

- Saper impostare una ricerca educativa selezionando la metodologia più idonea in ordine a finalità, obiettivi e risorse a disposizione.
- Saper impostare una ricerca-intervento nel contesto scolastico.
- Saper leggere i dati INVALSI ai fini di progettare interventi migliorativi a partire dai risultati delle prove.

Prerequisiti

- Conoscere i principali modelli teorici della Pedagogia.
- Avere conoscenze elementari di statistica.
- Conoscere i principali autori della Storia della Pedagogia, soprattutto italiani.

Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il metodo didattico privilegiato sarà la **lezione dialogata**, sulla base di stimoli adeguatamente preparati, per alimentare il dibattito tra gli allievi. Alla lezione parteciperanno, con l'espresso scopo di rendere più interessante e articolato il dialogo formativo, dottorandi e dottori di ricerca, collaboratori di cattedra. Verranno chiamati a dare il loro contributo di operatori scolastici, affinché illustrino le problematiche dei loro contesti, tali da poter funzionare da stimolo per eventuali ipotesi di ricerca.
Si troverà il modo di svolgere almeno un'**esercitazione** finalizzata alla messa in pratica e sviluppo delle abilità inerenti la progettazione di un disegno di ricerca in una situazione definita.

Materiale didattico

Si utilizzeranno, come testi di riferimento:

- C. Coggi, P. Ricchiardi, *Progettare la ricerca empirica in educazione*, Carocci, Roma.

Le lezioni utilizzeranno una serie di letture tratte da monografie, saggi, articoli di riviste e di giornali. Agli studenti verrà richiesto di elaborare schede di sintesi, mappe concettuali e un lemmario.

Modalità di valutazione degli studenti

Gli studenti frequentanti avranno sia una valutazione formativa, con verifiche informali durante lo svolgimento del corso, sia una valutazione sommativa, con il canonico esame universitario, che si svolgerà in forma orale e verterà oltre che sugli argomenti trattati a lezione anche sui temi esplorati dal testo di riferimento.
Gli studenti non frequentanti saranno sottoposti ad una valutazione che vaglierà l'avvenuto studio dei due testi di riferimento sopra menzionati, oltre che di un testo aggiuntivo: Aa.Vv., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Pearson, Milano.

Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Laboratorio di TECNOLOGIE DIDATTICHE

Corso di Laurea in LT Teorie e pratiche educative (3 anno) Coorte 2014

AA 2016-2017 – docente titolare: prof. Salvatore COLAZZO

Semestre: Primo

Crediti: 1 (didattica d'aula: 15 ore)

Presentazione e obiettivi del corso

Il laboratorio avrà la finalità di far familiarizzare gli allievi con MOOC e Flipped ClassRoom.

Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze:
- Gli "Oggetti di Apprendimento"
- I MOOC
- La Flipped ClassRoom

Abilità:
- Progettare un alcuni semplici oggetti di apprendimento multimediali.

Prerequisiti

- Avere conoscenze nel campo della Didattica.

Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

La didattica sarà tipicamente laboratoriale. Gli allievi verranno messi nelle condizioni di misurarsi con la necessità di produrre un artefatto cognitivo, sin dalle primissime battute del corso. Gli elementi teorici, pure necessari, verranno forniti in misura essenziale e in momenti opportuni.

Materiale didattico

Tutte le informazioni verranno tratte dal Web, sulla base di una sitografia che verrà fornita dal docente.

Modalità di valutazione degli studenti

Gli studenti verranno valutati sulla base del lavoro svolto durante il laboratorio, dell'impegno profuso e dei risultati ottenuti.

Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL