

Prof. Marco Piccinno

IL SAPERE DELL'INSEGNARE

I SAPERI DELL'INSEGNARE

I SAPERI DELL'INSEGNARE



Develay

Il sapere didattico è un sapere «assiologizzato»: finalizzato alla costruzione di un sistema di valori



Oggetto culturale

Sintesi di saperi scientifici e di «pratiche sociali»

- *Leggi sulla scuola*
- *Lavoro dell'insegnante*
- *Apprendimento dell'allievo*

I SAPERI DELL'INSEGNARE?



Legittimazione sociale

Modifica delle dimensioni di senso che conferiscono significato ai saperi



Presidio di progettualità

*Sapere che media il progetto che la società ha sui giovani
Giudizio condiviso sul valore formativo delle discipline
Intenzionato al raggiungimento di fini*

I SAPERI DELL'INSEGNARE



prescrittività

Selezione degli argomenti

Denominazione degli insegnamenti

Espressione della valutazione in voti (media)

Titoli che mediano l'accesso all'insegnamento.

Sapere e progettualità

A scuola la «purezza» del sapere deve fare i conti con il percorso formativo dei giovani

Descrizione dell'oggetto e istanza identitaria

I SAPERI DELL'INSEGNARE



Ricostruzione psico-genetica

Riflessione sul sapere



Piaget: doppia valenza del sapere scientifico

Contenuto più processo



Trasformazione della realtà e del soggetto

Le transazioni tra soggetto e ambiente, mentre trasformano la realtà, **contemporaneamente** trasformano anche colui che agisce



Duplica intenzionalità

Oggetti culturali

Strutture intellettuali

I SAPERI DELL'INSEGNARE



Mediazione didattica

Riflessione sul sapere



Saperi

Mediatori tra soggetto e realtà

Dicono come è fatto il mondo;

Dicono quali sono i modi per esplorarlo e per continuare a conoscerlo



Pratiche di disciplinazione

Traduzione dell'esterno nel linguaggio interno e viceversa

Tensione analogica

Contestualizzazione spazio-temporale