



Corso di insegnamento “*Pedagogia Sociale e Interculturale*”

Corso di Laurea in Scienze della Formazione - TEORIE E PRATICHE EDUCATIVE (L-19)

A. A 2017-2018 – docente titolare: prof. Piergiuseppe Ellerani

Semestre I (primo)

Crediti 8 CFU (48 ore di corso) – Corso BASE

1) **Presentazione e obiettivi del corso**

Il Corso presenta le prospettive emergenti nel mutato contesto sociale, culturale ed economico, attraverso le quali è andata formandosi una visione planetaria dell'educazione e della formazione. Tra agli effetti della globalizzazione, Edgar Morin evidenzia infatti come per la prima volta si sia formata una comunità di destino che interroga in modo complesso la pedagogia. Educare e formare quindi ad una nuova cittadinanza planetaria e interculturale, è opportunità che rilancia i significati e i sensi di una società sempre più multiculturale, nella quale le unicità e le irripetibilità dei territori “locali” si proiettano e considerano il loro esistere all'interno della “glocalizzazione”

La pedagogia in prospettiva sociale e interculturale apre quindi alla formazione che coinvolge le istituzioni formali e non-formali a guardare persone e contesti in stretta connessione. Indirizzare e agire per creare opportunità – sociali e individuali - diviene quindi impegno per ri-generare gli spazi dell'apprendimento, sempre più esteso e mai finito. Capacitare all'opzione di libertà diviene necessità di rendere gli stessi contesti in grado di esprimere la loro formatività, in quel rapporto “combinato” soggetto-contesto, espressione politica che, come rappresentato da Martha Nussbaum, richiede una nuova interpretazione della pedagogia e dell'apprendimento.

Obiettivi del corso saranno quindi:

- a) Conoscere i fondamenti epistemologici della pedagogia sociale e interculturale;
- b) Conoscere le teorie di riferimento e l'evoluzione storica della pedagogia sociale e interculturale;
- c) Formare a riconoscere dinamiche educative, relazionali, sociali dei contesti interculturali;
- d) Formare a identificare azioni pertinenti di sviluppo territoriale;
- e) Proporre di delineare prospettive interculturali negli ambienti di sviluppo professionale (scuole).

Breve descrizione di presentazione e degli obiettivi del Corso in Lingua Inglese

The course presents the emerging perspectives in the different social, cultural and economic context. The perspectives have developed a new vision of education and training. Among the effects of globalization, for the first time, it is formed – as noted Edgar Morin - a community of fate: this aspect questions pedagogy in a complex and new way. It is an opportunity to educate a new planetary and intercultural citizenship into an increasingly multicultural society in which the uniqueness and unrepeatability of "local" territories project and consider their existence within the "glocalization"

Pedagogy in the social and intercultural perspective opens up the training that involves formal and non-formal institutions to look at people and contexts in close connection. Addressing and acting to create opportunities - social and individual - becomes a commitment to re-create the ever-expanding and never-ending learning spaces.

The aims of the course will be:

- a) To know the epistemological ideas of social and intercultural pedagogy;
- b) To know the National Guidelines of the School Curriculum;
- c) To recognize educational, relational and social dynamics of intercultural contexts;



- d) To design intercultural projects and lessons;
- e) To define intercultural perspectives in professional development environments and in teacher education;
- f) To improve research models for intercultural context

Bibliografia:

Testi generali:

- AA.VV., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Milano, Pearson, 2016;
 G. Dalla Zuanna, S. Allievi, *Tutto quello che non vi hanno mai detto sull'IMMIGRAZIONE*, Laterza, 2016
 P. Ellerani, *Successo formativo e lifelong learning*, Milano, Franco Angeli, 2014.
 G. Alessandrini, *Manuale per l'esperto dei processi formativi*, Roma, Carocci, 2016.
 R. Certini, R. Nesti, *Dimensioni della pedagogia sociale*, Roma, Carocci, 2010

Un testo a scelta tra i seguenti

Pedagogia Sociale

- M. Nussbaum, *Creare capacità*, Il Mulino, 2014
 J. Dewey, *Democrazia ed educazione*, La Nuova Italia, 1992
 P. Ellerani, *Il ciclo del valore*, FrancoAngeli, 2013

Pedagogia Interculturale

- L. Annolli, *La mente multiculturale*, Milano, RaffaelloCortina, 2011
 A. Portera, *Manuale di pedagogia interculturale*, Bari, Laterza, 2013
 M. Santerini, *La scuola della cittadinanza*. Bari, Laterza, 2010

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I principali concetti fondativi l'intercultura in prospettiva pedagogica e la pedagogia sociale; - Le teorie di riferimento per l'intercultura pedagogica e la pedagogia sociale; - Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico dell'intercultura pedagogica e della pedagogia sociale; - Le caratteristiche europee e la cittadinanza attiva; - Le dimensioni assiologiche dell'intercultura pedagogica e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi approcci e atteggiamenti interculturali (e di pedagogia sociale) nelle proposte culturali e comunicative; - Interagire con le differenti culture in forma aperta all'alterità; - Interpretare interventi e politiche in prospettiva interculturale e sociale; - Riflettere sui linguaggi e sui modelli comunicativi proposti nell'intercultura e nella società; - Articolare proposte di intervento interculturale e sociale.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla dimensione interculturale della società, dell'uomo e della donna cittadini planetario, con particolare riferimento alle dimensioni sociali e formative. 2. Acquisire consapevolezza e metodo nella proposta formativa interculturale e sociale, nei diversi luoghi di espressione delle opportunità culturali e sociali, con particolare riferimento alle pratiche partecipative. 3. Conoscere le associazioni territoriali per la promozione della cooperazione e lo sviluppo. 4. Analizzare percorsi educativi e formativi, in classe e nel territorio per formare cittadinanza attiva e interculturale e con attenzione ai processi e pratiche inclusive. 5. Realizzare evidenze (progetti) per sostenere le conoscenze acquisite 	
COMPETENZE TRASVERSALI	



Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Sociale e civica;
- Senso di iniziativa e Imprenditività;
- Imparare ad imparare;

3) Prerequisiti

Nessun prerequisito

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico

Saranno invitati alcuni docenti ed eserti per affrontare tematiche specifiche:

- Dott. Seiffedine Maaroufi, Imam della Moschea di Lecce; L'Islam e la prospettiva di cittadinanza democratica;
- Prof. Nicola Grasso, Costituzionalista: Commenti e prospettive della proposta di Legge IUS-Soli temperato
- Prof. Ferdinando Spina, Sociologo: La percezione dello Stato nei cittadini non Italiani
- Prof.ssa. Rosa Porcu: Differenza di genere ed educazione interculturale;
- Insegnanti esperti di intercultura

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il corso si concentrerà sulla realizzazione di attività in grado di sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali. Per l'analisi e la revisione delle attività verranno utilizzate forme di ricerca-azione.

Le attività proposte prevedono altresì lo sviluppo del Service Learning, con la definizione di temi e percorsi di ricerca condivisi con gli stakeholders, sia in forma individuale che di gruppo. I temi affrontati nel corso prevedono la presentazione di documenti, casi e ricerche. L'articolazione della didattica prevede un equilibrio tra tecniche e strutture cooperative e modalità individuali.

Sarà affiancato alla didattica in aula un ambiente digitale di apprendimento, attraverso forum e blog per l'approfondimento dei temi. Durante il corso verranno organizzati seminari di approfondimento a supporto delle attività previste.

6) Materiale didattico

Il corso – articolandosi in forma laboratoriale e sostenuto dall'ambiente digitale – oltre ai testi in bibliografia, proporrà ulteriori materiali digitali (slide e video) a supporto delle lezioni, dispense e materiali di studio e approfondimento.

7) Modalità di valutazione degli studenti

La verifica formativa in itinere si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo. L'esame consiste nella presentazione di un prodotto autentico, su un tema/ricerca concordata con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale. Il progetto sarà presentato via email almeno una settimana prima dell'appello.

Per il progetto verranno fornite specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Per gli studenti non frequentanti verrà concordata una modalità specifica.

8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Il Docente

Piergiuseppe Ellnerani