



Corso di insegnamento “*Pedagogia Sociale e Interculturale*”

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – LM 85 bis -

A. A 2017-2018 – docente titolare: prof. Piergiuseppe Ellerani

Semestre II (secondo)

Crediti 8 CFU (48 ore di orso) – Corso BASE

1) **Presentazione e obiettivi del corso**

Il Corso intende presentare la prospettiva pedagogica emergente nella società multiculturale, definendo i tratti di una via italiana all’interculturale, nel mutato contesto sociale. In modo particolare, considerando che la scuola italiana è oramai frequentata da quasi il 10% di bambini cittadini non italiani (CNI), si tratta di considerare quali siano le strade che la pedagogia può percorrere per elevare la cultura dell’alterità come guida ad una nuova relazione educativa. L’insegnante oggi è chiamato a rivedere i propri paradigmi culturali al fine di essere un mediatore efficace nelle classi oramai arcobaleno multi-etniche. Nel nuovo contesto sociale nel quale la scuola vive ed opera, possono crearsi delle interdipendenze in grado di favorire la formatività dei nuovi cittadini, ben rappresentato dalla proposta di *ius-scholae* e *ius-culturae* recentemente definite nella proposta di legge che pone al centro di percorsi di cittadinanza proprio la scuola.

Come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, l’educazione interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l’inclusione sociale e per la partecipazione democratica.

Capacitare all’opzione di libertà divina necessità di rendere gli stessi contesti in grado di esprimere la loro formatività, in quel rapporto “combinato” soggetto-contesto, espressione politica che, come rappresentato da Martha Nussbaum, richiede una nuova interpretazione della pedagogia e dell’apprendimento.

Obiettivi del corso saranno quindi:

- a) Conoscere i fondamenti epistemologici della pedagogia sociale e interculturale;
- b) Conoscere le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola ;
- c) Formare a riconoscere dinamiche educative, relazionali, sociali dei contesti interculturali;
- d) Formare a definire progetti e UdA a matrice interculturale;
- e) Proporre di delineare prospettive interculturali negli ambienti di sviluppo professionale (scuole);
- f) Definire modelli di ricerca pedagogica in ambito interculturale.

Breve descrizione di presentazione e degli obiettivi del Corso in Lingua Inglese

The teachers are called to revise the cultural paradigms in order to be an effective mediator in multiethnic society and in the classroom. In the new social context, in which the school lives and operates, interdependence is necessary and it can be created as a consequence of context. Interdependence can foster the new citizenship and new model of education, well represented by the *ius-scholae* and *ius-culturae*, two topics of defined in the law proposal that puts at the center the “school citizenship”.

The aims of the course will be:

- a) To know the epistemological ideas of social and intercultural pedagogy;
- b) To know the National Guidelines of the School Curriculum;
- c) To recognize educational, relational and social dynamics of intercultural contexts;
- d) To design intercultural projects and lessons;
- e) To define intercultural perspectives in professional development environments and in teacher education;
- f) To improve research models for intercultural context



Bibliografia:

Testi generali:

- AA.VV., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Milano, Pearson, 2016;
P. Ellerani, *Intercultura e cittadinanza*, Milano, Bruno Mondadori, 2015;
P. Reggio, M. Santerini M., *Le competenze interculturali nel lavoro educativo*, Roma, Carocci, 2014
P. Ellerani, *Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive work-in-progress*, Lisciani, Teramo 2017

Un testo a scelta tra i seguenti

- G. Dalla Zuanna, S. Allievi, *Tutto quello che non vi hanno mai detto sull'immigrazione*, Laterza, 2016
L. Annolli, *La mente multiculturale*, Milano, RaffelloCortina, 2011
F. Favella, C. Rocco, V. Zappella, E. Dovigo, *Confini immaginari. Arte e intercultura in una prospettiva inclusiva*, Milano, Franco Angeli, 2015

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- I principali concetti fondativi l'interculturalità in prospettiva pedagogica e la pedagogia sociale;- I dispositivi legislativi dell'interculturalità nella scuola;- Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico dell'interculturalità pedagogica e della pedagogia sociale;- Le caratteristiche europee e la cittadinanza attiva;- Le dimensioni assiologiche dell'interculturalità pedagogica e sociale.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i diversi approcci e atteggiamenti interculturali (e di pedagogia sociale) nelle proposte culturali e comunicative;- Interagire con le differenti culture in forma aperta all'alterità;- Interpretare interventi e politiche in prospettiva interculturale e sociale;- Riflettere sui linguaggi e sui modelli comunicativi proposti nell'interculturalità e nella società;- Articolare proposte di intervento interculturale e sociale.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e applicare in contesto scolastico i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla dimensione interculturale della società, con particolare riferimento alle dimensioni educative, formative e sociali.2. Analizzare percorsi educativi e formativi, in classe per formare cittadinanza attiva e interculturale.3. Acquisire consapevolezza e metodo nella proposta formativa interculturale e sociale in classe, con particolare riferimento alle pratiche partecipative e inclusive4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite	

3) Prerequisiti

Nessun prerequisito

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico

Saranno invitati alcuni docenti ed eserti per affrontare tematiche specifiche:

- Dott. Seiffedine Maaroufi, Imam della Moschea di Lecce; L'Islam e la prospettiva di cittadinanza democratica;
- Prof. Nicola Grasso, Costituzionalista: Commenti e prospettive della proposta di Legge IUS-Soli temperato
- Prof. Ferdinando Spina, Sociologo: La percezione dello Stato nei cittadini non Italiani
- Prof.ssa. Rosa Porcu: Differenza di genere ed educazione interculturale;
- Insegnanti esperti di interculturalità



5) **Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni**

Il corso si concentrerà sulla realizzazione di attività in grado di sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali. Per l'analisi e la revisione delle attività verranno utilizzate forme di ricerca-azione.

Le attività proposte prevedono altresì lo sviluppo di temi in situazione sia individuale che di gruppo. I temi affrontati nel corso prevedono la presentazione di documenti, casi e ricerche. L'articolazione della didattica prevede un equilibrio tra tecniche e strutture cooperative e modalità individuali.

Sarà affiancato alla didattica in aula un ambiente digitale di apprendimento, attraverso forum e blog per l'approfondimento dei temi. Durante il corso verranno organizzati seminari di approfondimento a supporto delle attività previste.

6) **Materiale didattico**

Il corso – articolandosi in forma laboratoriale e sostenuto dall'ambiente digitale – oltre ai testi in bibliografia, proporrà ulteriori materiali digitali (slide e video) a supporto delle lezioni, dispense e materiali di studio e approfondimento.

7) **Modalità di valutazione degli studenti**

La verifica formativa in itinere si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo. L'esame consiste nella presentazione di un prodotto autentico, su un tema/ricerca concordata con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale. Il progetto sarà presentato via email almeno una settimana prima dell'appello.

Per il progetto verranno fornite specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Per gli studenti non frequentanti verrà concordata una modalità specifica.

8) **Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli**

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Il Docente

Piergiuseppe Ellerani