



Corso di insegnamento “*Educazione degli Adulti e Lifelong Learning*”

**Corso di Laurea in Scienze della Formazione – PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI
FORMATIVI (LM-50)**

A. A 2017-2018 – docente titolare: prof. Piergiuseppe Ellerani

Semestre I (primo)

Crediti 12 CFU (72 ore di corso) – Corso BASE

1) Presentazione e obiettivi del corso

Il Corso intende affrontare il tema dell’educazione degli adulti in una prospettiva capacitante e di learnfare. L’apprendere lungo tutto l’arco della vita, la necessità di far fronte ai mutamenti demografici e alla nuova composizione multiculturale della società. l’esigenza di creare nuovo lavoro per se e per gli altri - piuttosto che limitarsi alla sola ricerca – la capacità di esprimere cittadinanza digitale divengono condizioni per vivere nella società della conoscenza. Potremmo sostenere che si tratta di formare le giovani generazioni al successo formativo, come chiave di accesso alla società della conoscenza e al lifelong learning.

Il fatto che oggi l’apprendimento avvenga anche in contesti esterni alla scuola e ai contesti cosiddetti contesti formali, richiede di sviluppare la capacità di apprendere in differenti luoghi e affermare come priorità l’importanza che essa ha lungo tutto il corso della vita. Siamo innanzi a un’opportunità plurima: per ognuno, poichè tutti i luoghi della vita divengono occasioni per estendere il proprio apprendimento; per i sistemi - formali, non-formali e informali - che possono configurarsi come reti interdipendenti di opportunità per lo sviluppo di apprendimenti individuali e sociali.

In questa prospettiva viene quindi a riconfigurarsi il sistema di educazione degli adulti, sempre più emergente come capace di innovazione culturale e territoriale.

Obiettivi del corso saranno quindi:

- a) Conoscere lo sviluppo storico dell’EDA e dell’Apprendimento permanente;
- b) Conoscere i fondamenti epistemologici dell’EDA e del Lifelong Learning;
- c) Conoscere le teorie di riferimento dell’EDA e del Lifelong Learning;
- d) Formare ad analizzare i problemi della formazione, all’interno di sicuri quadri epistemologici;
- e) Formare a comprendere il potenziale e la funzione sociale dei processi e degli interventi formativi per far fronte a condizioni critiche e di disagio negli adulti;
- f) Formare a comprendere, valorizzare, creare e raccordare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti;
- g) Avviare a gestire le problematiche, i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio, della valutazione di interventi di EDA e Lifelong Learning;

Breve descrizione di presentazione e degli obiettivi del Corso in Lingua Inglese

The course presents the issue of adult education in a capability and learnfare perspective.

In this time adults have a multiple needs: learning throughout life, to cope with demographic change and the new multicultural composition of society, to create new work for itself and for others - rather than only search it - to express digital citizenship as a condition for living in the knowledge society. We could argue that it is the education of young generations in training success, the key to access to the knowledge society and lifelong learning.

The learning today also takes place outside the context of the school, the formal contexts requires the development of the ability to learn in different places and prioritize the importance it has throughout life. We are ahead of a multifaceted opportunity: for everyone, because all places of life become opportunities to



extend their learning; for informal, non-formal and informal system - which can be an interdependent network of opportunities for the development of individual and social learning.

In this perspective, the system of adult education, which is increasingly emerging as a cultural and territorial innovation, will be reconfigured.

The aims of the course will be:

- a) to know the historical development of EDA and Lifelong Learning;
- b) to understand the epistemological foundations of EDA and Lifelong Learning;
- c) to know the reference theories of EDA and Lifelong Learning;
- d) to learn to analyze the problems of education, within epistemological frameworks;
- e) to understand the potential and the social function of processes and adult training, to cope with critical and uncomfortable conditions in adults;
- f) to educate to understand, valorize, create training opportunities based on new national education - art, music, motor education - in adult education;
- g) to start managing the models and techniques of designing, monitoring, evaluating EDA and Lifelong Learning actions;

Bibliografia:

AA.VV., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Milano, Pearson, 2016;
 A. Alberici, *La possibilità di cambiare*, Milano, Franco Angeli, 2008
 G. Alessandrini, *Manuale dell'esperto dei processi formativi*, Carocci, 2016
 P. Ellerani, *Successo formativo e lifelong learning*, Franco Angeli, 2014

Un testo a scelta tra i seguenti

E. Marecotti, *Il significato dell'Educazione degli Adulti di Eduard C. Lindeman*, Anicia, 2013;
 D. Demetrio, *Manuale di educazione degli adulti*, Laterza, Roma-Bari 2003
 F. D'Aniello, *Il lavoro (che) educa. I percorsi di istruzione e formazione professionale*, FrancoAngeli, 2014
 K. Lewin, *La teoria, la ricerca, l'intervento*, Il Mulino, 2005
 M. Nussbaum, *Creare capacità*, Il Mulino, Bologna, 2012
 S. Patera, S. Colazzo, *Verso un'ecologia della partecipazione*, Amaltea, Melpignano, 2008

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I principali concetti dell'EDA e l'evoluzione storica nella learning society nella dimensione europea; - Le correlazioni di Lifelong, Lifewide e LifeDeep Learning; - Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico nell'EDA e nell'apprendimento adulto; - Cittadinanza, partecipazione, inclusione, empowerment, competenze; - Le dimensioni assiologiche dell'EDA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il bisogno trasformativo culturale di un approccio di lifelong learning; - Interagire con le differenti età della vita per una comprensione dell'apprendimento permanente; - Interpretare interventi di EDA e comprendere le politiche formative in prospettiva di lifelong learning; - Riflettere sulle proposte e l'impatto formativo degli interventi nel territorio; - Articolare proposte di intervento di EDA e Lifelong learning.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi all'educazione degli adulti e al learnfare, con particolare riferimento al lifelong learning, alle trasformazioni culturali e all'innovazione.
2. Acquisire metodologie per proporre sistemi di educazione degli adulti, caratterizzati da agentività e learnfare, sostenute da pratiche cooperative e partecipative.



3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite

COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Sociale e civica;
- Senso di iniziativa e Imprenditività;
- Imparare ad imparare;

3) Prerequisiti

Nessun prerequisito

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico

Saranno invitati alcuni docenti ed eserti per affrontare tematiche specifiche in un serie di Lezioni Aperte:

- La Comunità Emmanuel;
- La Comunità Urupia;
- Fabbricare Armonie;
- Il coordinamento nazionale di Service Learning

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il corso si concentrerà sulla realizzazione di attività in grado di sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali. Per l'analisi e la revisione delle attività verranno utilizzate forme di ricerca-azione.

Le attività proposte prevedono altresì lo sviluppo di temi in situazione sia individuale che di gruppo. I temi affrontati nel corso prevedono la presentazione di documenti, casi e ricerche. L'articolazione della didattica prevede un equilibrio tra tecniche e strutture cooperative e modalità individuali.

Sarà affiancato alla didattica in aula un ambiente digitale di apprendimento, attraverso forum e blog per l'approfondimento dei temi. Durante il corso verranno organizzati seminari di approfondimento a supporto delle attività previste.

6) Materiale didattico

Il corso – articolandosi in forma laboratoriale e sostenuto dall'ambiente digitale – oltre ai testi in bibliografia, proporrà ulteriori materiali digitali (slide e video) a supporto delle lezioni, dispense e materiali di studio e approfondimento.

7) Modalità di valutazione degli studenti

La verifica formativa in itinere si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo. L'esame consiste nella presentazione di un prodotto autentico, su un tema/ricerca concordata con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale. Il progetto sarà presentato via email almeno una settimana prima dell'appello.

Per il progetto verranno fornite specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Per gli studenti non frequentanti verrà concordata una modalità specifica.

8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

Il Docente

Piergiuseppe Ellerani
