



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**

Facoltà di Scienze della
Formazione, Scienze
Politiche e Sociali

Edificio Codacci-Pisanelli
Piazza Arco di Trionfo – 73100 Lecce
Tel. 0832/296473-472-338 Fax 0832/296282
Polo Didattico di Brindisi – c/o Cittadella della Ricerca
SS n. 7 per Mesagne, Km 7+300 - 72100 Brindisi
Tel. 0832/299727-23-18
Fax 0832/299920

PROGRAMMAZIONE FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, SCIENZE POLITICHE E SOCIALI

*CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – LM 85BIS
A.A. 2016/2017*

SCHEDA INSEGNAMENTO

Corso di insegnamento

“PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE”

Corso di Laurea in

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM 85BIS)

A.A.

2016/2017

Docente titolare:

PIERGIUSEPPE ELLERANI

Semestre

II

Crediti

8

Ore

48

1) Presentazione e obiettivi del corso

Il Corso intende presentare la prospettiva pedagogica emergente nella società multiculturale, definendo i tratti di una via italiana all'interculturalità, nel mutato contesto sociale. In modo particolare, considerando che la scuola italiana è ormai frequentata da quasi il 10% di bambini cittadini non italiani (CNI), si tratta di considerare quali siano le strade che la pedagogia può percorrere per elevare la cultura dell'alterità come guida ad una nuova relazione educativa. L'insegnante oggi è chiamato a rivedere i propri paradigmi culturali al fine di essere un mediatore efficace nelle classi ormai arcobaleno multietniche. Nel nuovo contesto sociale nel quale la scuola vive ed opera, possono crearsi delle interdipendenze in grado di favorire la formatività dei nuovi cittadini, ben rappresentato dalla proposta di *ius-scholae* e *ius-culturae* recentemente definite nella proposta di legge che pone al centro di percorsi di cittadinanza proprio la scuola.

Come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, l'educazione interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica.

Capacitare all'opzione di libertà divina necessità di rendere gli stessi contesti in grado di esprimere la loro formatività, in quel rapporto “combinato” soggetto-contesto, espressione politica che, come rappresentato da Martha Nussbaum, richiede una nuova interpretazione della pedagogia e dell'apprendimento.

Obiettivi del corso saranno quindi:

- a) Conoscere i fondamenti epistemologici della pedagogia sociale e interculturale;
- b) Conoscere le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola ;
- c) Formare a riconoscere dinamiche educative, relazionali, sociali dei contesti interculturali;



- d) Formare a definire progetti e UdA a matrice interculturale;
- e) Proporre di delineare prospettive interculturali negli ambienti di sviluppo professionale (scuole).

Bibliografia:

Testi generali:

AA.VV., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Milano, Pearson, 2016;
 P. Ellerani, *Intercultura e cittadinanza*, Milano, Bruno Mondadori, 2015;
 M. Santerini, *La qualità della scuola interculturale. Nuovi modelli per l'integrazione Trento*, Erickson, 2010;

Un testo a scelta tra i seguenti

L. Annolli, *La mente multiculturale*, Milano, Raffaello Cortina, 2011
 A. Portera, *Manuale di pedagogia interculturale*, 2013
 G. Dalla Zuanna, S. Allievi, *Tutto quello che non vi hanno mai detto sull'IMMIGRAZIONE*, Laterza, 2016

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I principali concetti fondativi l'intercultura in prospettiva pedagogica e la pedagogia sociale; - I dispositivi legislativi dell'intercultura nella scuola; - Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico dell'intercultura pedagogica e della pedagogia sociale; - Le caratteristiche europee e la cittadinanza attiva; - Le dimensioni assiologiche dell'intercultura pedagogica e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi approcci e atteggiamenti interculturali (e di pedagogia sociale) nelle proposte culturali e comunicative; - Interagire con le differenti culture in forma aperta all'alterità; - Interpretare interventi e politiche in prospettiva interculturale e sociale; - Riflettere sui linguaggi e sui modelli comunicativi proposti nell'intercultura e nella società; - Articolare proposte di intervento interculturale e sociale.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare in contesto scolastico i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla dimensione interculturale della società, con particolare riferimento alle dimensioni educative, formative e sociali. 2. Analizzare percorsi educativi e formativi, in classe per formare cittadinanza attiva e interculturale. 3. Acquisire consapevolezza e metodo nella proposta formativa interculturale e sociale in classe, con particolare riferimento alle pratiche partecipative e inclusive 4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite 	

3) Prerequisiti

Nessun prerequisito

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**

Facoltà di Scienze della
Formazione, Scienze
Politiche e Sociali

Edificio Codacci-Pisanelli
Piazza Arco di Trionfo – 73100 Lecce
Tel. 0832/296473-472-338 Fax 0832/296282
Polo Didattico di Brindisi – c/o Cittadella della Ricerca
SS n. 7 per Mesagne, Km 7+300 - 72100 Brindisi
Tel. 0832/299727-23-18
Fax 0832/299920

Saranno invitati alcuni docenti ed eserti per affrontare tematiche specifiche:

- Dott. Seiffedine Maaroufi, Imam della Moschea di Lecce;
- Prof.ssa. Rosa Porcu, sul tema della differenza di genere;
- Insegnanti esperti di inetrultura

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il corso si concentrerà sulla realizzazione di attività in grado di sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali. Per l'analisi e la revisione delle attività verranno utilizzate forme di ricerca-azione.

Le attività proposte prevedono altresì lo sviluppo di temi in situazione sia individuale che di gruppo. I temi affrontati nel corso prevedono la presentazione di documenti, casi e ricerche. L'articolazione della didattica prevede un equilibrio tra tecniche e strutture cooperative e modalità individuali.

Sarà affiancato alla didattica in aula un ambiente digitale di apprendimento, attraverso forum e blog per l'approfondimento dei temi. Durante il corso verranno organizzati seminari di approfondimento a supporto delle attività previste.

6) Materiale didattico

Il corso – articolandosi in forma laboratoriale e sostenuto dall'ambiente digitale – oltre ai testi in bibliografia, proporrà ulteriori materiali digitali (slide e video) a supporto delle lezioni, dispense e materiali di studio e approfondimento.

7) Modalità di valutazione degli studenti

La verifica formativa in itinere si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo. L'esame consiste nella presentazione di un prodotto autentico, su un tema/ricerca concordata con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale. Il progetto sarà presentato via email almeno una settimana prima dell'appello.

Per il progetto verranno fornite specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Per gli studenti non frequentanti verrà concordata una modalità specifica.

Modalità di prenotazione dell'esame

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

8) Date degli appelli

Si rimanda al calendario generale degli appelli – pubblicato sul sito di Facoltà

Il Docente
Piergiuseppe Ellerani
