



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**

Facoltà di Scienze della
Formazione, Scienze
Politiche e Sociali

Edificio Codacci-Pisanelli
Piazza Arco di Trionfo – 73100 Lecce
Tel. 0832/296473-472-338 Fax 0832/296282
Polo Didattico di Brindisi – c/o Cittadella della Ricerca
SS n. 7 per Mesagne, Km 7+300 - 72100 Brindisi
Tel. 0832/299727-23-18
Fax 0832/299920

*PROGRAMMAZIONE FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, SCIENZE POLITICHE E SOCIALI
A.A. 2016-2017*

SCHEDA INSEGNAMENTO

Corso di insegnamento

“PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE”

Corso di Laurea in

TEORIE E PRATICHE EDUCATIVE (L-19)

A.A.

2016/2017

Docente titolare:

PIERGIUSEPPE ELLERANI

Semestre

I

Crediti

8

Ore

48

1) Presentazione e obiettivi del corso

Il Corso presenta le prospettive emergenti nel mutato contesto sociale, culturale ed economico, attraverso le quali è andata formandosi una visione planetaria dell'educazione e della formazione. Tra gli effetti della globalizzazione, Edgar Morin evidenzia infatti come per la prima volta si sia formata una comunità di destino che interroga in modo complesso la pedagogia. Educare e formare quindi ad una nuova cittadinanza planetaria e interculturale, è opportunità che rilancia i significati e i sensi di una società sempre più multiculturale, nella quale le unicità e le irripetibilità dei territori “locali” si proiettano e considerano il loro esistere all'interno della “glocalizzazione”

La pedagogia in prospettiva sociale e interculturale apre quindi alla formazione che coinvolge le istituzioni formali e non-formali a guardare persone e contesti in stretta connessione. Indirizzare e agire per creare opportunità – sociali e individuali - diviene quindi impegno per ri-generare gli spazi dell'apprendimento, sempre più esteso e mai finito. Capacitare all'opzione di libertà diviene necessità di rendere gli stessi contesti in grado di esprimere la loro formatività, in quel rapporto “combinato” soggetto-contesto, espressione politica che, come rappresentato da Martha Nussbaum, richiede una nuova interpretazione della pedagogia e dell'apprendimento.

Obiettivi del corso saranno quindi:

- a) Conoscere i fondamenti epistemologici della pedagogia sociale e interculturale;
- b) Conoscere le teorie di riferimento e l'evoluzione storica della pedagogia sociale e interculturale;
- c) Formare a riconoscere dinamiche educative, relazionali, sociali dei contesti interculturali;
- d) Formare a identificare azioni pertinenti di sviluppo territoriale;
- e) Proporre di delineare prospettive interculturali negli ambienti di sviluppo professionale (scuole).



Bibliografia:

Testi generali:

- AA.VV., *Istituzioni di pedagogia e didattica*, Milano, Pearson, 2016;
G. Dalla Zuanna, S. Allievi, Tutto quello che non vi hanno mai detto sull'IMMIGRAZIONE, Laterza, 2016
P. Ellerani, *Successo formativo e lifelong learning*, Franco Angeli, 2014.
M. Nussbaum, *Creare capacità*, Il Mulino, Bologna, 2012.
R. Certini, R. Nesti, *Dimensioni della pedagogia sociale*, Roma, Carocci, 2010

Un testo a scelta tra i seguenti

Pedagogia Sociale

- L. Binanti, *Le capacitazioni in prospettiva pedagogica*, Lecce, Pensa, 2014
J. Dewey, *Democrazia ed educazione*, La Nuova Italia, 1992
P. Ellerani, *Il ciclo del valore*, FrancoAngeli, 2013

Pedagogia Interculturale

- L. Annolli, *La mente multiculturale*, Milano, RaffaelloCortina, 2011
A. Portera, *Manuale di pedagogia interculturale*, 2013
M. Santerini, *La scuola della cittadinanza*. Bari, Laterza, 2010

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- I principali concetti fondativi l'intercultura in prospettiva pedagogica e la pedagogia sociale;- Le teorie di riferimento per l'intercultura pedagogica e la pedagogia sociale;- Le principali metodologie di ricerca e di intervento didattico dell'intercultura pedagogica e della pedagogia sociale;- Le caratteristiche europee e la cittadinanza attiva;- Le dimensioni assiologiche dell'intercultura pedagogica e sociale.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i diversi approcci e atteggiamenti interculturali (e di pedagogia sociale) nelle proposte culturali e comunicative;- Interagire con le differenti culture in forma aperta all'alterità;- Interpretare interventi e politiche in prospettiva interculturale e sociale;- Riflettere sui linguaggi e sui modelli comunicativi proposti nell'intercultura e nella società;- Articolare proposte di intervento interculturale e sociale.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla dimensione interculturale della società, dell'uomo e della donna cittadini planetario, con particolare riferimento alle dimensioni sociali e formative.2. Acquisire consapevolezza e metodo nella proposta formativa interculturale e sociale, nei diversi luoghi di espressione delle opportunità culturali e sociali, con particolare riferimento alle pratiche partecipative.3. Analizzare percorsi educativi e formativi, in classe e nel territorio per formare cittadinanza attiva e interculturale.4. Realizzare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite	



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**

Facoltà di Scienze della
Formazione, Scienze
Politiche e Sociali

Edificio Codacci-Pisanelli
Piazza Arco di Trionfo – 73100 Lecce
Tel. 0832/296473-472-338 Fax 0832/296282
Polo Didattico di Brindisi – c/o Cittadella della Ricerca
SS n. 7 per Mesagne, Km 7+300 - 72100 Brindisi
Tel. 0832/299727-23-18
Fax 0832/299920

3) Prerequisiti

Nessun prerequisito

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico

Saranno invitati alcuni docenti ed esperti per affrontare tematiche specifiche:

- Prof. Salvatore Colazzo, sul tema delle Arti Performative e Community Care;
- Prof.ssa. Rosa Porcu, sul tema della differenza di genere;
- Prof.ssa Terri Mannarini, sul tema della cittadinanza e democrazia;

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Il corso si concentrerà sulla realizzazione di attività in grado di sviluppare negli studenti competenze in situazione. A tal fine si utilizzeranno prevalentemente metodologie e tecniche cooperative sia informali che formali. Per l'analisi e la revisione delle attività verranno utilizzate forme di ricerca-azione.

Le attività proposte prevedono altresì lo sviluppo di temi in situazione sia individuale che di gruppo. I temi affrontati nel corso prevedono la presentazione di documenti, casi e ricerche. L'articolazione della didattica prevede un equilibrio tra tecniche e strutture cooperative e modalità individuali.

Sarà affiancato alla didattica in aula un ambiente digitale di apprendimento., attraverso forum e blog per l'approfondimento dei temi. Durante il corso verranno organizzati seminari di approfondimento a supporto delle attività previste nella forma di lezioni aperte.

6) Materiale didattico

Il corso – articolandosi in forma laboratoriale e sostenuto dall'ambiente digitale – oltre ai testi in bibliografia, proporrà ulteriori materiali digitali (slide e video) a supporto delle lezioni, dispense e materiali di studio e approfondimento.

7) Modalità di valutazione degli studenti

La verifica formativa in itinere si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo. L'esame consiste nella presentazione di un prodotto autentico, su un tema/ricerca concordata con ciascuna studentessa e studente e in un colloquio orale. Il progetto sarà presentato all'esame del corso almeno una settimana prima dell'appello.

Per il progetto verranno fornite specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo.

Per gli studenti non frequentanti verrà concordata una modalità specifica.

Modalità di prenotazione dell'esame

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL

8) Date degli appelli

Si rimanda al calendario generale degli appelli – pubblicato sul sito di Facoltà

Il Docente
Piergiuseppe Ellerani
