

Unità di Apprendimento	Bacone e il metodo dell'induzione
Disciplina	Filosofia
Classe	4 L
Competenze	<p><u>AREA METODOLOGICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enucleare, rappresentare e confrontare gli snodi concettuali fondamentali delle diverse teorie gnoseologiche 2. Riflettere criticamente sulle proposte di soluzione al problema metodologico <p><u>AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Argomentare una tesi, in forma orale e scritta. <p><u>AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Interpretare testi riguardanti il metodo conoscitivo <p><u>AREA STORICO-UMANISTICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Attualizzare il problema gnoseologico <p><u>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</u></p> <p>Utilizzare risorse multimediali per concettualizzare, schematizzare, studiare.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Enucleare, rappresentare e confrontare gli snodi concettuali fondamentali delle diverse teorie gnoseologiche
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere individuare i concetti chiave e nessi logici nel testo filosofico 2. Essere in grado di ricostruire in modo ragionato e argomentato il pensiero di Bacone 3. Saper confrontare modelli culturali diversi 4. Saper utilizzare le conoscenze acquisite per riflettere sul presente
Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Naturalismo Rinascimentale 2. Differenze tra l'induzione aristotelica e quella della scienza di Galilei. 3. La nuova visione della realtà
Obiettivi didattici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la critica di Bacone riguardo alla logica deduttiva di Aristotele, alla critica agli aristotelici 2. Conoscere il metodo induttivo 3. Conoscere La Dottrina degli "Idòla" contenuta nel Novum Organum (pars destruens) e la teoria dell'Induzione (pars contruens)
Prodotto - Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primo lavoro individuale di schematizzazione 2. Lavori di gruppo 3. Secondo lavoro individuale, in forma multimediale, di presentazione della propria riflessione
Periodo di svolgimento	Trimestre
Durata	6 ore
Attività	<p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il docente stimola la problematizzazione del tema gnoseologico e presenta l'unità di apprendimento 2. Il docente propone a ciascun studente di riflettere ed esporre, in forma scritta e schematica, i momenti che caratterizzano il proprio processo di apprendimento (esempio di domanda stimolo: come impari qualcosa o un'attività?)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Gli studenti confrontano le proprie risposte, riflettono ulteriormente su quanto espresso e , divisi in gruppi, elaborano 4. Il docente propone una prova autentica (o esperta): un lavoro di riordino e schematizzazione-concettualizzazione, (in forma multimediale) del problema conoscitivo (ad esempio: Stabilisci le operazioni da compiere davanti ad un contenuto o processo o attività che sei chiamato ad apprendere). 5. Gli studenti elaborano il compito affidatogli 6. Gli studenti si autovalutano compilando una scheda proposta dal docente 7. Il docente valuta le competenze e i risultati attesi utilizzando differenti griglie valutative.
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro in situazione 2. Learn by doing 3. Lezione frontale
Strumenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiale cartaceo (libri di testo, fotocopie, documenti vari, ecc.) 2. Sussidi audiovisivi e multimediali (computer, videoproiettore, LIM, ecc.) 3. Brani tratti dalle opere dei filosofi studiati 4. Risorse in rete 5. Scheda di autovalutazione da far compilare agli alunni 6. Scheda di valutazione compilata dal docente
Valutazione	<ol style="list-style-type: none"> a) Valutazione del prodotto attraverso criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità, ecc.) b) Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> - competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione) - Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro - Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione - Capacità di riflessione degli studenti nel formulare i report <p>La valutazione darà luogo a voti nella disciplina e alla certificazione delle competenze intercettate.</p>