

**ATTIVITA' FORMATIVE**  
**Corso di Specializzazione sul Sostegno a.a. 2021/2022**

**-SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO -**

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
IUS/09	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico e alla scuola come comunità sociale con particolare attenzione alle norme sull'integrazione, accoglienza, diritto allo studio, formazione specialistica e tutela.	3	7,5	17,5	22

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
Med/39	Neuropsichiatria infantile	Conoscere le cause di danno, le forme di insorgenze di problematiche multiple (cognitive, motorie, percettive, affettive e comportamentali) Comprendere la lettura clinica di manifestazioni di tipo prevalentemente comportamentale dei diversi quadri patologici, in ordine a ipotizzare strategie di gestione	4	7,5	17,5	30

## Gruppo B - Scuola secondaria di II° grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Approfondimento dei i temi generali del processo di inclusione con riferimento a storia, definizioni, significati e sviluppi professionali. , progetto di vita. Comprendere ed utilizzare principi e costrutti teorici della pedagogia speciale nella gestione del gruppo e nei rapporti di rete e con la famiglia	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Conoscere e applicare criteri, strumenti e modelli di progettazione del percorso formativo dell'alunno con svantaggio nella scuola e nel suo percorso di vita con specifico riferimento all'uso dei documenti tipici di accompagnamento dell'alunno in un'ottica di promozione della qualità della vita, delle relazioni sociali e della rete territoriale e con specifico riferimento a criteri di valutazione	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	Conoscere e applicare criteri, strumenti, metodologie e linguaggi per	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione

	l'intervento didattico con l'alunno con deficit visivo, acquisito o innato, per il suo sviluppo culturale, relazionale, affettivo ed emotivo				-Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere e applicare strategie e metodi per il supporto educativo e formativo dell'allievo con svantaggio cognitivo riferiti al piano relazionale, formativo culturale e nella gestione emotiva e delle autonomie	4	(7,5 h x 4 CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Conoscere e saper usare i principi teorici e le pratiche didattiche a supporto dell'allievo con svantaggio in classe, tenendo conto delle strategie di didattica metacognitiva, e cooperativa in un'ottica inclusiva	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia della relazione d'aiuto	Comprendere il significato di relazione di aiuto e acquisire le basi tecniche per la sua attivazione	1	8	M-PED/01	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere ed individuare gli aspetti caratteristici della disabilità e dei disturbi rispetto alle normali fasi di crescita ed alle peculiarità proprie di tutti i disturbi. Effettuare un'analisi	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

	<p>sistemica del contesto e degli attori coinvolti. Saper progettare interventi tesi allo sviluppo ed all'incremento di competenze e capacità,-al ridimensionamento dei comportamenti problematici, e-al produrre comportamenti positivi alternativi</p>				
<p>Psicologia dello sviluppo dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</p>	<p>Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate</p>	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	<p>Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionario scritto a risposta chiusa;</li> <li>-Discussione orale</li> <li>-Relazione scritta</li> </ul>

## Laboratori didattici

### GRUPPO B - Scuola Secondaria di II grado

<b>Denominazione attività formativa</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU attribuiti</b>	<b>Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)</b>	<b>SSD di afferenza</b>	<b>Tipologia d'esame</b> <i>(Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)</i>
Orientamento e Progetto di Vita	Saper progettare l'intervento in funzione dell'evoluzione dei bisogni: conoscere la funzione dell'accompagnamento didattico ai fini dell'orientamento scolastico; Conoscere la funzione del tutoring didattico specializzato; · Conoscere il funzionamento delle reti istituzionali per l'inclusione sociale; · Conoscere vari modelli di orientamento scolastico; · Conoscere gli elementi costitutivi per l'elaborazione di un progetto di vita. · Saper coinvolgere la persona diversamente abile e la sua	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>

	<p>famiglia nell'elaborazione e del progetto di vita; · Saper riconoscere eventuali ostacoli organizzativi per la realizzazione del Progetto di vita e saperli affrontare; · Saper elaborare un Progetto di vita mediante il lavoro cooperativo</p>				
<p>Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</p>	<p>Conoscere le strutture e i processi del linguaggio con cenni a diverse patologie in età evolutiva. La comunicazione ed i suoi elementi: il segno, il codice, linguaggi e lingue.. Come adeguare gli obiettivi didattici alle abilità comunicative.. Il ruolo della riflessione linguistica. le Strategie didattiche</p>	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>
<p>Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</p>	<p>Conoscere la natura specifica del linguaggio logico-matematico e dei processi mentali che intervengono nella sua costruzione. Saper progettare interventi formativi sui domini specifici nell'ottica del potenziamento</p>	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>

Didattica dell'area antropologica	Acquisire conoscenze pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza. - Maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>
Didattica per le disabilità sensoriali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità visiva	1	20	M-PED/04	<b>Prova pratica</b>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Attivare consapevolezza e attenzione nei confronti di bambini con "comportamenti problema" Riconoscere e identificare le problematiche legate a "disturbi comportamentali" Elaborare strategie di intervento	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>

	adeguate per la gestione di alunni ADHD e DOP				
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Acquisire la consapevolezza della complessità dei processi relazionali Acquisire la capacità di analizzare e riflettere sulle caratteristiche della relazione educante Apprendere le strategie di intervento educativo nella didattica con alunni con disturbi relazionali	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità uditiva e dell'area linguistica verbale	1	20	M-PSI/07	<b>Prova pratica</b>
Metodi e didattiche delle attività motorie	Valutazione delle potenzialità psico-motorie degli alunni, e programmazione di attività adattate, derivate dalla tecnica e dalle regole delle discipline sportive. Acquisizione del "lessico" motorio e sportivo	1	20	M-EDF/01	<b>Prova pratica</b>



	Conoscere metodi e tecniche per le attività motorie adattate; il principio di adattamento; gli ambiti di sviluppo; le strutture riabilitative, educative, per il tempo libero				
--	---	--	--	--	--