



**UNIVERSITÀ  
DEL SALENTO**

Dipartimento

Storia  
Società  
Studi  
sull'Uomo



History  
Society  
Human  
Studies

Department

**Regolamento didattico dei  
Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per  
le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del DM n. 10  
settembre 2010, n. 249  
A.A.2020/2021**

(Emanato con Decreto Rettorale n.938 in data 26/11/2021)



## **INDICE**

- Art. 1 Attivazione Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno**
- Art. 2 Finalità e obiettivi formativi**
- Art. 3 Articolazione del percorso formativo**
- Art. 4 Tirocinio**
- Art. 5 Calendario didattico**
- Art. 6 Frequenza e incompatibilità**
- Art. 7 Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel corso per il sostegno**
- Art. 8 Composizione Commissione d'esame**
- Art. 9 Programmi delle prove d'esame**
- Art. 10 Costituzione e composizione del Consiglio di Corso per il sostegno**
- Art. 11 Percorsi abbreviati e riconoscimento crediti formativi universitari**
- Art. 12 Esame finale di Specializzazione**
- Art. 13 Commissione di esame di Specializzazione**
- Art. 14 Norme transitorie e finali**



## **ART 1**

### **ATTIVAZIONE CORSI DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO**

Nell'Università del Salento sono attivati i Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, di seguito "Corsi per il sostegno", ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249, per la scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.

Partecipano alla realizzazione dei Corsi per il sostegno le seguenti strutture dell'Università del Salento:

- a. Dipartimento di Storia Società e Studi dell'Uomo
- b. Ripartizione didattica e servizi agli studenti - Ufficio offerta formativa e diritto allo studio

La struttura didattica di riferimento è il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo.

La Direzione dei Corsi per il sostegno è affidata alla prof.ssa Stefania Pinnelli.

Il presente Regolamento didattico disciplina le norme di funzionamento dei percorsi formativi e il quadro della programmazione didattica attivata per il ciclo 2020/2021 per i diversi ordini e gradi: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.

## **ART. 2**

### **FINALITÀ' E OBIETTIVI FORMATIVI**

Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità.

Egli si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità.

Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

Per conseguire la specializzazione per l'attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nel grado di scuola specifico, al termine del percorso il docente deve aver acquisito:

- Competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- Competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- Competenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- Competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- Conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- Competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;



- Approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- Approfondite conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- Familiarità e competenza con prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;
- Competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- Competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- Competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- Competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- Competenze psico-educative per l'intervento dei disturbi relazionali e comportamentali;
- Competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- Conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani;
- Competenze didattiche con le T.I.C.;
- Competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- Competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- Competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- Competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.

Al fine di conseguire tali obiettivi il Corso per il sostegno prevede:

- a) insegnamenti in materia di
  - Didattica e Pedagogia speciale (20 CFU)
  - Pedagogia della Relazione di Aiuto (1 CFU)
  - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (8 CFU)
  - Istituzioni di Diritto pubblico (3 CFU)
  - Neuropsichiatria infantile (4 CFU)
- b) attività di laboratorio, realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, apprendimento metacognitivo, attraverso:
  - lavori di gruppo, simulazioni, approfondimenti
  - esperienze applicative in situazioni reali o simulate
  - esperienze applicative relative ad attività formative nei settori disciplinari caratterizzanti la classe (gestione del gruppo-classe)
- c) il tirocinio, distinto in "tirocinio diretto", della durata di non meno 5 mesi da svolgersi presso le istituzioni scolastiche e "tirocinio indiretto", che comprende attività di rielaborazione dell'esperienza professionale anche da un punto di vista personale e psico-





motivazionale, da svolgersi presso l'Ateneo e presso le sedi di tirocinio da questo individuate.

Nelle attività di tirocinio indiretto è compresa un'attività pratica sull'utilizzo delle nuove Tecnologie, applicate alla didattica speciale (TIC).

### **ART.3 ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

Il Corso per il sostegno per i diversi gradi di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo e secondo grado) prevede il conseguimento di 60 crediti formativi universitari articolati in 3 gruppi di attività ed, in particolare:

36 CFU, da acquisire nelle attività formative nei settori scientifico disciplinari:

M-PED/03 "Didattica e Pedagogia Speciale"	20 CFU
M-PED/01 "Pedagogia generale e sociale"	1 CFU
M-PSI/04 "Psicologia dello Sviluppo e psicologia dell'educazione"	8 CFU
IUS/09 "Istituzioni di Diritto pubblico"	3 CFU
MED/30 "Neuropsichiatria infantile"	4 CFU
9 CFU per attività di laboratorio	
12 CFU per attività di tirocinio diretto e indiretto:	
Tirocinio diretto	6 CFU
Rielaborazione con il tutor coordinatore	2 CFU
Tirocinio indiretto	1 CFU
Rielaborazione con il tutor dei tirocinanti	1 CFU
TIC (nuove tecnologie applicate alla didattica Speciale)	3 CFU

3 CFU per la prova finale.

Gli insegnamenti previsti nei singoli percorsi formativi distinti per i diversi gradi di scuola sono riportati negli allegati 1, 2, 3 e 4 al presente Regolamento.

La corrispondenza fra CFU e ore di didattica frontale (con riferimento alle lezioni frontali ed alle attività laboratoriali) è così stabilita:

- 1 CFU di insegnamento è pari a 7,5 ore di didattica frontale e 17,5 di studio individuale;
- 1 CFU di laboratorio è pari a 20 ore d'aula.

Le ore di laboratorio sono calcolate in 60'. Non è previsto riconoscimenti di crediti

La corrispondenza fra CFU e ore di tirocinio è così stabilita:

- 1 CFU di tirocinio è pari a 25 ore di attività

Le ore di tirocinio sono calcolate in 60'. Non è previsto riconoscimento di crediti.

Il Corso per il sostegno è superato con il conseguimento di 60 crediti formativi universitari, da acquisire in non meno di otto mesi, ed a seguito dell'esito positivo dell'esame finale di cui all'art.12 del presente regolamento.



## **ART.4 TIROCINIO**

### **Tirocinio diretto**

Il tirocinio diretto è da espletarsi in non meno di 5 mesi, salvo diverse disposizioni ministeriali, e viene effettuato presso le istituzioni scolastiche accreditate presso l'USR Puglia; è seguito dai tutor dei tirocinanti, scelti tra i docenti dell'istituzione scolastica sede del tirocinio e dai tutor coordinatori nominati dall'Università del Salento.

Le attività di tirocinio diretto possono prevedere modalità operative basate su "progettualità" proposte dall'Ateneo ovvero dalle istituzioni scolastiche.

Le progettazioni sono coerenti con le finalità del percorso formativo di specializzazione per le attività di sostegno, con particolare attenzione alla crescita professionale degli operatori attivi nelle istituzioni coinvolte nel processo.

### **Tirocinio indiretto**

Comprende attività di supervisione da parte dei docenti del Corso ovvero dei docenti dei laboratori e dei tutor coordinatori dei tirocinanti, rispettivamente presso l'Ateneo e presso le sedi di tirocinio.

Le attività riguardano:

- Rielaborazione dell'esperienza professionale
- Rielaborazione dell'esperienza professionale da un punto di vista personale e psico-motivazionale
- Attività pratica sull'utilizzo delle nuove tecnologie, applicate alla didattica speciale (TIC).

Per lo svolgimento del tirocinio l'Ateneo stipula apposite convenzioni con istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione comprese nell'elenco di cui all'art.12 del DM 249/2010, finalizzate alle attività di tirocinio previste dal progetto formativo.

## **ART.5 CALENDARIO DIDATTICO**

Le attività didattiche dei Corsi per il sostegno si svolgeranno secondo il calendario che sarà definito secondo le modalità di seguito indicate, anche tenuto conto di eventuali ulteriori indicazioni ministeriali che sopravverranno circa le modalità ed i tempi di svolgimento delle stesse.

Detto periodo didattico soggiacerà alla chiusura estiva degli edifici dell'Ateneo in cui la calendarizzazione delle attività didattiche sarà sospesa.

Il Direttore dei Corsi per il sostegno definirà il calendario didattico delle attività che comprende il periodo di svolgimento dei Corsi e dei relativi esami, nonché, unitamente al Consiglio Didattico dei Corsi, il periodo di svolgimento degli esami di specializzazione.



Le attività didattiche si terranno in orario antimeridiano e pomeridiano e nei periodi di vacanza scolastica; in orario pomeridiano e per l'intera settimana durante l'anno scolastico/accademico, ferme restando le diverse e superiori esigenze organizzative che dovessero sopravvenire da parte del Dipartimento e, in generale, dell'Ateneo.

Il calendario didattico che sarà definito dal Dipartimento di Storia Società e Studi sull'uomo prevederà per ogni esame di profitto, a conclusione dell'attività didattica due appelli d'esame a distanza l'uno dall'altro di almeno due settimane.

Le sessioni per la prova finale saranno calendarizzate in funzione della disponibilità dei rappresentanti MUR e comunque entro il termine ultimo di conclusione dei corsi previsto dal Ministero.

#### **ART.6 FREQUENZA ED INCOMPATIBILITÀ'**

Ai sensi del DM 92 dell'8 febbraio 2019, la frequenza del percorso formativo è obbligatoria. Per ciascun insegnamento le assenze sono accettate nella percentuale del 20% delle ore previste. Al fine di consentire il recupero delle assenze, il docente titolare dell'insegnamento dovrà predisporre le attività on line sulla piattaforma Moodle che sarà messa a disposizione dei corsisti. Per il tirocinio e i laboratori vige l'obbligo integrale di frequenza delle attività previste, senza riduzioni né recuperi.

La rilevazione della frequenza sarà effettuata con appositi sistemi di gestione della presenza sempre sotto il diretto controllo del docente o del tutor d'aula all'uopo individuato. La frequenza delle attività di tirocinio diretto da svolgersi presso le istituzioni scolastiche saranno rilevate presso l'istituzione scolastica, utilizzando l'apposito libretto di tirocinio con firma di entrata e uscita per ogni giorno di tirocinio o in altra forma che sarà all'uopo individuata.

Non sono previste certificazioni mediche giustificative di assenze né possono essere giustificate in alcun modo assenze per ragioni di servizio.

Il computo delle frequenze sarà calcolato sulle ore effettive seguite in aula e non sui giorni di presenza.

La frequenza del percorso formativo, anche se attuata con le forme a distanza, è incompatibile, ai sensi dell'articolo 3 comma 6 del DM 249 del 10 settembre 2010, con l'iscrizione a qualsiasi altro corso che dia diritto all'acquisizione di crediti formativi universitari o accademici, in Italia e all'estero, da qualsiasi ente organizzati.

Le corsiste in stato di gravidanza o puerperio che intenderanno avvalersi della sospensione degli studi, dovranno perfezionare l'iscrizione al Corso del sostegno per il grado prescelto con il pagamento della tassa di iscrizione prevista nel bando di ammissione e presentare domanda di sospensione presso l'Ufficio di Segreteria Studenti del Polo Urbano per gli atti di carriera. Le stesse in tal modo potranno avvalersi dell'ammissione in soprannumero per il ciclo degli studi successivo, e del conseguente riconoscimento dei crediti formativi per le attività eventualmente frequentate e sostenute nel precedente ciclo, a condizione che il Ministero ne autorizzi l'attivazione.



### **ART.7**

#### **PROVE DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE ACQUISITE NEL CORSO PER IL SOSTEGNO**

Sono previste prove di valutazione per ogni singola attività formativa, per i laboratori, per il tirocinio diretto e indiretto e per le TIC.

Le prove saranno articolate come di seguito:

A) per gli insegnamenti, a discrezione del docente titolare dell'insegnamento:

- Questionario scritto a risposta chiusa e/o aperta
- Discussione orale
- Relazione scritta
- Studio di caso

B) per le attività formative relative ai laboratori: prova pratica

C) per le attività formative relative al tirocinio indiretto: relazione di tirocinio e scheda di valutazione

D) per le attività formative relative al tirocinio diretto: redazione di schede di lavoro, strumenti di osservazione e scheda di valutazione

E) per le TIC: prodotto multimediale

La valutazione di ciascuna prova è espressa in trentesimi. Per poter accedere all'esame finale, i candidati dovranno aver superato ciascuna prova con voto non inferiore a 18/30.

L'attività di tirocinio è valutata dal tutor coordinatore ai sensi del D.M.249/2010.

### **ART. 8**

#### **COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME**

Le Commissioni delle prove d'esame delle attività formative previste dagli insegnamenti, nominate dal Direttore del Dipartimento, sono composte da 3 membri.



**UNIVERSITÀ  
DEL SALENTO**



## **ART. 9 PROGRAMMI DELLE PROVE D'ESAME**

I programmi delle prove d'esame saranno pubblicati sulla piattaforma di formazione online dell'Università del Salento <https://formazioneonline.unisalento.it> prima dell'inizio delle attività didattiche a cura del Dipartimento di Storia Società e Studi sull'Uomo.

## **ART.10 COSTITUZIONE E COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DIDATTICO DEI CORSI PER IL SOSTEGNO**

Al fine di assicurare il funzionamento dei Corsi per il sostegno e la gestione iniziale delle attività correlate, è istituito un unico Consiglio Didattico dei Corsi per il sostegno cui afferiranno:

- tutti i docenti responsabili delle attività didattiche per ogni grado di scuola
- un rappresentante dei corsisti per ogni grado di scuola da eleggersi nella prima lezione delle attività didattiche erogate
- il Direttore dei Corsi

Il Coordinatore è nominato nella prima seduta utile.

I professori a contratto partecipano al Consiglio didattico senza diritto di voto.





**ART.11  
PERCORSI ABBREVIATI E RICONOSCIMENTO CREDITI FORMATIVI  
UNIVERSITARI**

Ai sensi dell' articolo 3 comma 5 del DM 92 dell' 8 febbraio 2019, in favore dei soggetti utilmente collocati in graduatoria di merito che contestualmente alla presentazione della domanda di ammissione al concorso hanno presentato istanza di riconoscimento dei crediti, avendo già conseguito il titolo di specializzazione sul sostegno in un altro grado di istruzione ovvero essendo stati ammessi in soprannumero, fermo restando l'obbligo del candidato di acquisire i 9 crediti di laboratorio e i 12 crediti di tirocinio, espressamente previsti dal DM 30 settembre come diversificati per il grado di scuola 2011, sono predisposti percorsi abbreviati finalizzati all'acquisizione del titolo secondo i seguenti criteri:

CFU riconosciuti		Titolo da conseguire presso Unisalento			
		Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Secondaria II grado
Titolo conseguito presso Unisalento o altro Ateneo o Stato riconosciuto	Infanzia		36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI
	Primaria	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI		36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI
	Secondaria I grado	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI		36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI
	Secondaria II grado	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	36 CFU relativi alle attività formative INSEGNAMENTI	

Potranno essere valutate le attività formative già sostenute, purchè nell'apposita istanza di riconoscimento CFU presentata all'atto dell'iscrizione al concorso di ammissione siano stati indicati gli specifici CFU acquisiti per ogni singola attività formativa ed il relativo voto, come da documentazione ovvero autodichiarazione sostitutiva di certificazione nelle forme di cui al D.P.R.445/2000 art.46 allegata alla medesima istanza.

Per altre situazioni non regolamentate sarà costituita una Commissione di valutazione che esaminerà caso per caso le singole istanze.

Le attività formative oggetto di riconoscimento compatibilmente al percorso didattico offerto nel Corso per il sostegno manterranno la valutazione di origine (voto in trentesimi o convertito in trentesimi).

**ART.12  
ESAME FINALE DI ABILITAZIONE**

Ciascun Corso si conclude con un esame finale al quale è assegnato uno specifico punteggio. L'esame finale valuta, attraverso un colloquio con il candidato:





- a. Un elaborato di approfondimento teorico a scelta del candidato volto a dimostrare la completa padronanza dell'argomento scelto e gli aspetti applicativi in ambito scolastico;
- b. Una relazione sull'esperienza professionale di tirocinio consistente in una raccolta di elaborazioni, riflessioni e documentazioni;
- c. Un prodotto multimediale finalizzato alla didattica speciale con l'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (TIC).

L'esame finale si intende superato da parte di quei candidati che hanno conseguito una valutazione non inferiore a 18/30.

La valutazione complessiva finale, espressa in trentesimi, risulta dalla somma delle medie aritmetiche dei punteggi ottenuti nelle valutazioni di cui all'art. 7 e dal punteggio ottenuto nell'esame finale (media dei voti delle discipline, media dei voti dei laboratori, voto alla relazione di tirocinio attribuito dal tutor coordinatore del tirocinio indiretto, media del voto del tirocinio indiretto comprensivo del voto del tirocinio diretto supervisionato dal tutor dei tirocinanti, voto modulo TIC, voto del tutor coordinatore).

La valutazione complessiva finale è riportata nel titolo di specializzazione.

### **ART.13 COMMISSIONE DI ESAME FINALE**

Per ciascun Corso, la Commissione è nominata, su proposta del Direttore del Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, con decreto Rettorale ed è composta da:

- il Direttore dei Corsi, che la presiede;
- due docenti che hanno svolto attività nel corso;
- un esperto sulle tematiche dell'integrazione dei disabili e un dirigente scolastico designati dal dirigente preposto all'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

### **ART.14 NORME TRANSITORIE E FINALI**

Il presente Regolamento entra in vigore a decorrere dalla data di emanazione del relativo Decreto Rettorale e si applica ai Corsi per il sostegno attivati per il ciclo 2020/2021.

Per quanto non espressamente previsto nel presente Regolamento, trovano applicazione le previsioni del Regolamento didattico di Ateneo compatibilmente con la peculiare organizzazione didattica di corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli artt. 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249.

**ATTIVITA' FORMATIVE**  
**Corso di Specializzazione sul Sostegno a.a. 2020/2021**

**- SCUOLA DELL'INFANZIA -**

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
IUS/09	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico e alla scuola come comunità sociale con particolare attenzione alle norme sull'integrazione, accoglienza, diritto allo studio, formazione specialistica e tutela	3	7,5	17,5	22

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
Med/39	Neuropsichiatria infantile	Conoscere le cause di danno, le forme di insorgenze di problematiche multiple (cognitive, motorie, percettive, affettive e comportamentali) Comprendere la lettura clinica di manifestazioni di tipo prevalentemente comportamentale dei diversi quadri patologici, in ordine a ipotizzare strategie di gestione	4	7,5	17,5	30

## GRUPPO A - Scuola dell'Infanzia

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Approfondimento dei i temi generali del processo di inclusione con riferimento a storia, definizioni, significati e sviluppi professionali. , progetto di vita. Comprendere ed utilizzare principi e costrutti teorici della pedagogia speciale nella gestione del gruppo e nei rapporti di rete e con la famiglia	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Conoscere e applicare criteri, strumenti e modelli di progettazione del percorso formativo dell'alunno con svantaggio nella scuola e nel suo percorso di vita con specifico riferimento all'uso dei documenti tipici di accompagnamento dell'alunno in un'ottica di promozione della qualità della vita, delle relazioni sociali e della rete territoriale e con specifico riferimento a criteri di valutazione	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	Conoscere e applicare criteri, strumenti, metodologie e linguaggi per l'intervento	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale

	didattico con l'alunno con deficit visivo, acquisito o innato, per il suo sviluppo culturale, relazionale, affettivo ed emotivo				-Relazione scritta
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere e applicare strategie e metodi per il supporto educativo e formativo dell'allievo con svantaggio cognitivo riferiti al piano relazionale, formativo culturale e nella gestione emotiva e delle autonomie	4	(7,5 h x 4 CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Conoscere e saper usare i principi teorici e le pratiche didattiche a supporto dell'allievo con svantaggio in classe, tenendo conto delle strategie di didattica metacognitiva, e cooperativa in un'ottica inclusiva	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia della relazione d'aiuto	Comprendere il significato di relazione di aiuto e acquisire le basi tecniche per la sua attivazione	1	8	M-PED/01	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere ed individuare gli aspetti caratteristici della disabilità e dei disturbi rispetto alle normali fasi di crescita ed alle peculiarità proprie di tutti i disturbi. Effettuare un'analisi sistemica del contesto e degli attori coinvolti. Saper progettare interventi tesi allo	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

	sviluppo ed all'incremento di competenze e capacità,-al ridimensionamento dei comportamenti problematici, e-al produrre comportamenti positivi alternativi				
Psicologia dello sviluppo dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

## Laboratori didattici

### GRUPPO A - Scuola dell'Infanzia

<b>Denominazione attività formativa</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU attribuiti</b>	<b>Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)</b>	<b>SSD di afferenza</b>	<b>Tipologia d'esame</b> <i>(Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)</i>
Didattica delle Educazioni	Conoscere e sperimentare e monitorare procedure, metodologie e pratiche riguardanti metodi e didattiche differenziate; acquisire strumenti di intervento per alunni con BES in termini di accoglienza, solidarietà, equità, valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno, tramite le educazioni;	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Conoscere le strutture e i processi del linguaggio con cenni a diverse patologie in età evolutiva. La comunicazione ed i suoi elementi: il segno, il codice, linguaggi e lingue.. Come adeguare gli obiettivi didattici alle abilità comunicative.. Il ruolo della riflessione linguistica. le Strategie didattiche	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>



Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Acquisire la capacità organizzativa delle conoscenze matematiche secondo un modello didattico idoneo a comprendere la struttura della disciplina, cioè il suo ordine interno	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>
Didattica dell'area antropologica	Acquisire conoscenze pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza. - Maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica per le disabilità sensoriali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni con disabilità visiva	1	20	M-PED/04	<b>Prova pratica</b>

Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Attivare consapevolezza e attenzione nei confronti di bambini con “comportamenti problema” Riconoscere e identificare le problematiche legate a “disturbi comportamentali” Elaborare strategie di intervento adeguate per la gestione di alunni ADHD e DOP	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Acquisire la consapevolezza della complessità dei processi relazionali Acquisire la capacità di analizzare e riflettere sulle caratteristiche della relazione educante Apprendere le strategie di intervento educativo nella didattica con alunni con disturbi relazionali	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità uditiva e dell'area linguistica verbale	1	20	M-PSI/07	<b>Prova pratica</b>

<p>Metodi e didattiche delle attività motorie</p>	<p>Valutazione delle potenzialità psico-motorie degli alunni, e programmazione di attività adattate, derivate dalla tecnica e dalle regole delle discipline sportive.          Acquisizione del "lessico" motorio e sportivo          Conoscere metodi e tecniche per le attività motorie adattate; il principio di adattamento; gli ambiti di sviluppo; le strutture riabilitative, educative, per il tempo libero</p>	<p>1</p>	<p>20</p>	<p>M-EDF/01</p>	<p><b>Prova pratica</b></p>
---	---	----------	-----------	-----------------	-----------------------------

**ATTIVITA' FORMATIVE**  
**Corso di Specializzazione sul Sostegno a.a. 2020/2021**

**-SCUOLA PRIMARIA -**

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
IUS/09	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico e alla scuola come comunità sociale con particolare attenzione alle norme sull'integrazione, accoglienza, diritto allo studio, formazione specialistica e tutela	3	7,5	17,5	22

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
Med/39	Neuropsichiatria infantile	Conoscere le cause di danno, le forme di insorgenze di problematiche multiple (cognitive, motorie, percettive, affettive e comportamentali) Comprendere la lettura clinica di manifestazioni di tipo prevalentemente comportamentale dei diversi quadri patologici, in ordine a ipotizzare strategie di gestione	4	7,5	17,5	30

## GRUPPO A - Scuola Primaria

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Approfondimento dei i temi generali del processo di inclusione con riferimento a storia, definizioni, significati e sviluppi professionali. , progetto di vita. Comprendere ed utilizzare principi e costrutti teorici della pedagogia speciale nella gestione del gruppo e nei rapporti di rete e con la famiglia	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Conoscere e applicare criteri, strumenti e modelli di progettazione del percorso formativo dell'alunno con svantaggio nella scuola e nel suo percorso di vita con specifico riferimento all'uso dei documenti tipici di accompagnamento dell'alunno in un'ottica di promozione della qualità della vita, delle relazioni sociali e della rete territoriale e con specifico riferimento a criteri di valutazione	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale e apprendimento per le disabilità	Conoscere e applicare criteri, strumenti, metodologie e	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta

sensoriali	linguaggi per l'intervento didattico con l'alunno con deficit visivo, acquisito o innato, per il suo sviluppo culturale, relazionale, affettivo ed emotivo				chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere e applicare strategie e metodi per il supporto educativo e formativo dell'allievo con svantaggio cognitivo riferiti al piano relazionale, formativo culturale e nella gestione emotiva e delle autonomie	4	(7,5 h x 4 CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Conoscere e saper usare i principi teorici e le pratiche didattiche a supporto dell'allievo con svantaggio in classe, tenendo conto delle strategie di didattica metacognitiva, e cooperativa in un'ottica inclusiva	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia della relazione d'aiuto	Comprendere il significato di relazione di aiuto e acquisire le basi tecniche per la sua attivazione	1	8	M-PED/01	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere ed individuare gli aspetti caratteristici della disabilità e dei disturbi rispetto alle normali fasi di crescita ed alle peculiarità proprie di tutti i disturbi. Effettuare	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta



	un'analisi sistemica del contesto e degli attori coinvolti. Saper progettare interventi tesi allo sviluppo ed all'incremento di competenze e capacità,-al ridimensionamento dei comportamenti problematici, e-al produrre comportamenti positivi alternativi				
Psicologia dello sviluppo dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

## Laboratori didattici

### GRUPPO A - Scuola PRIMARIA

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame <i>(Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)</i>
Didattica delle Educazioni	Conoscere e sperimentare e monitorare procedure, metodologie e pratiche riguardanti metodi e didattiche differenziate; acquisire strumenti di intervento per alunni con BES in termini di accoglienza, solidarietà, equità, valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno, tramite le educazioni	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Conoscere le strutture e i processi del linguaggio con cenni a diverse patologie in età evolutiva. La comunicazione ed i suoi elementi: il segno, il codice, linguaggi e lingue.. Come adeguare gli obiettivi didattici alle abilità comunicative.. Il ruolo della riflessione linguistica. le	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>

	Strategie didattiche				
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Acquisire la capacità organizzativa delle conoscenze matematiche secondo un modello didattico idoneo a comprendere la struttura della disciplina, cioè il suo ordine interno	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica dell'area antropologica	Acquisire conoscenze pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza. - Maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica per le disabilità sensoriali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni con disabilità visiva	1	20	M-PED/04	<b>Prova pratica-</b>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Attivare consapevolezza e attenzione nei confronti di bambini con	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica-</b>

	<p>“comportamenti problema” Riconoscere e identificare le problematiche legate a “disturbi comportamentali” Elaborare strategie di intervento adeguate per la gestione di alunni ADHD e DOP</p>				
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<p>Acquisire la consapevolezza della complessità dei processi relazionali Acquisire la capacità di analizzare e riflettere sulle caratteristiche della relazione educante Apprendere le strategie di intervento educativo nella didattica con alunni con disturbi relazionali</p>	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<p>Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni con disabilità uditiva e dell'area linguistica verbale</p>	1	20	M-PSI/07	<b>Prova pratica</b>
Metodi e didattiche delle attività motorie	<p>Valutazione delle potenzialità psico-motorie degli alunni, e programmazione di attività adattate, derivate dalla tecnica e dalle regole delle discipline sportive. Acquisizione del</p>	1	20	M-EDF/01	<b>Prova pratica</b>

	<p>“lessico” motorio e sportivo Conoscere metodi e tecniche per le attività motorie adattate; il principio di adattamento; gli ambiti di sviluppo; le strutture riabilitative, educative, per il tempo libero</p>				
--	---	--	--	--	--

**ATTIVITA' FORMATIVE**  
**Corso di Specializzazione sul Sostegno a.a. 2020/2021**

**-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO -**

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
IUS/09	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico e alla scuola come comunità sociale con particolare attenzione alle norme sull'integrazione, accoglienza, diritto allo studio, formazione specialistica e tutela	3	7,5	17,5	22

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
Med/39 (	Neuropsichiatria infantile	Conoscere le cause di danno, le forme di insorgenze di problematiche multiple (cognitive, motorie, percettive, affettive e comportamentali) Comprendere la lettura clinica di manifestazioni di tipo prevalentemente comportamentale dei diversi quadri patologici, in ordine a ipotizzare strategie di gestione	4	7,5	17,5	30



## Gruppo B - Scuola secondaria di I° grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Approfondimento dei i temi generali del processo di inclusione con riferimento a storia, definizioni, significati e sviluppi professionali. , progetto di vita. Comprendere ed utilizzare principi e costrutti teorici della pedagogia speciale nella gestione del gruppo e nei rapporti di rete e con la famiglia	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M- PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Conoscere e applicare criteri, strumenti e modelli di progettazione del percorso formativo dell'alunno con svantaggio nella scuola e nel suo percorso di vita con specifico riferimento all'uso dei documenti tipici di accompagnamento dell'alunno in un'ottica di promozione della qualità della vita, delle relazioni sociali e della rete territoriale e con specifico riferimento a criteri di valutazione	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M- PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	Conoscere e applicare criteri, strumenti, metodologie e linguaggi per	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M- PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa;

	l'intervento didattico con l'alunno con deficit visivo, acquisito o innato, per il suo sviluppo culturale, relazionale, affettivo ed emotivo				-Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere e applicare strategie e metodi per il supporto educativo e formativo dell'allievo con svantaggio cognitivo riferiti al piano relazionale, formativo culturale e nella gestione emotiva e delle autonomie	4	(7,5 h x 4 CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Conoscere e saper usare i principi teorici e le pratiche didattiche a supporto dell'allievo con svantaggio in classe, tenendo conto delle strategie di didattica metacognitiva, e cooperativa in un'ottica inclusiva	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia della relazione d'aiuto	Comprendere il significato di relazione di aiuto e acquisire le basi tecniche per la sua attivazione	1	8	M-PED/01	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere ed individuare gli aspetti caratteristici della disabilità e dei disturbi rispetto alle normali fasi di crescita ed alle peculiarità proprie di tutti i disturbi. Effettuare un'analisi sistemica del contesto e degli attori coinvolti. Saper progettare	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

	interventi tesi allo sviluppo ed all'incremento di competenze e capacità,-al ridimensionamento dei comportamenti problematici, e-al produrre comportamenti positivi alternativi				
Psicologia dello sviluppo dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

## Laboratori didattici

### GRUPPO B - Scuola Secondaria di I grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Orientamento e Progetto di Vita	<p>Saper progettare l'intervento in funzione dell'evoluzione dei bisogni: conoscere la funzione dell'accompagnamento didattico ai fini dell'orientamento scolastico;</p> <p>Conoscere la funzione del tutoring didattico specializzato; ·</p> <p>Conoscere il funzionamento delle reti istituzionali per l'inclusione sociale;</p> <p>· Conoscere vari modelli di orientamento scolastico; ·</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi per l'elaborazione di un progetto di vita. · Saper coinvolgere la persona diversamente abile e la sua famiglia nell'elaborazione del progetto di vita;</p> <p>· Saper riconoscere eventuali ostacoli organizzativi per la realizzazione del Progetto di vita e saperli affrontare; ·</p> <p>Saper elaborare un Progetto di vita mediante il lavoro cooperativo</p>	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica	Conoscere le	1	20	M-	<b>Prova pratica-</b>

speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	strutture e i processi del linguaggio con cenni a diverse patologie in età evolutiva. La comunicazione ed i suoi elementi: il segno, il codice, linguaggi e lingue.. Come adeguare gli obiettivi didattici alle abilità comunicative.. Il ruolo della riflessione linguistica. le Strategie didattiche			PED/03	
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Conoscere la natura specifica del linguaggio logico-matematico e dei processi mentali che intervengono nella sua costruzione. Saper progettare interventi formativi sui domini specifici nell'ottica del potenziamento	1	20	M- PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica dell'area antropologica	Acquisire conoscenze pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza. - Maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica	1	20	M- PED/03	<b>Prova pratica-</b>
Didattica per le disabilità sensoriali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper	1	20	M- PED/04	<b>Prova pratica-</b>

	<p>intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità visiva</p>				
<p>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali</p>	<p>Attivare consapevolezza e attenzione nei confronti di bambini con “comportamenti problema” Riconoscere e identificare le problematiche legate a “disturbi comportamentali” Elaborare strategie di intervento adeguate per la gestione di alunni ADHD e DOP</p>	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica-</b>
<p>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali</p>	<p>Acquisire la consapevolezza della complessità dei processi relazionali Acquisire la capacità di analizzare e riflettere sulle caratteristiche della relazione educante Apprendere le strategie di intervento educativo nella didattica con alunni con disturbi relazionali</p>	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>
<p>Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</p>	<p>Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità uditiva e dell'area linguistica verbale</p>	1	20	M-PSI/07	<b>Prova pratica</b>
<p>Metodi e didattiche delle attività motorie</p>	<p>Valutazione delle potenzialità psico-motorie degli alunni, e programmazione di attività adattate,</p>	1	20	M-EDF/01	<b>Prova pratica</b>

	<p>derivate dalla tecnica e dalle regole delle discipline sportive. Acquisizione del "lessico" motorio e sportivo Conoscere metodi e tecniche per le attività motorie adattate; il principio di adattamento; gli ambiti di sviluppo; le strutture riabilitative, educative, per il tempo libero</p>				
--	---	--	--	--	--

**ATTIVITA' FORMATIVE**  
**Corso di Specializzazione sul Sostegno a.a. 2020/2021**

**-SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO -**

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
IUS/09	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico e alla scuola come comunità sociale con particolare attenzione alle norme sull'integrazione, accoglienza, diritto allo studio, formazione specialistica e tutela.	3	7,5	17,5	22

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
Med/39	Neuropsichiatria infantile	Conoscere le cause di danno, le forme di insorgenze di problematiche multiple (cognitive, motorie, percettive, affettive e comportamentali) Comprendere la lettura clinica di manifestazioni di tipo prevalentemente comportamentale dei diversi quadri patologici, in ordine a ipotizzare strategie di gestione	4	7,5	17,5	30



## Gruppo B - Scuola secondaria di II° grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Approfondimento dei i temi generali del processo di inclusione con riferimento a storia, definizioni, significati e sviluppi professionali. , progetto di vita. Comprendere ed utilizzare principi e costrutti teorici della pedagogia speciale nella gestione del gruppo e nei rapporti di rete e con la famiglia	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M- PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Conoscere e applicare criteri, strumenti e modelli di progettazione del percorso formativo dell'alunno con svantaggio nella scuola e nel suo percorso di vita con specifico riferimento all'uso dei documenti tipici di accompagnamento dell'alunno in un'ottica di promozione della qualità della vita, delle relazioni sociali e della rete territoriale e con specifico riferimento a criteri di valutazione	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M- PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	Conoscere e applicare criteri, strumenti, metodologie e linguaggi per l'intervento	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M- PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale

	didattico con l'alunno con deficit visivo, acquisito o innato, per il suo sviluppo culturale, relazionale, affettivo ed emotivo				-Relazione scritta
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere e applicare strategie e metodi per il supporto educativo e formativo dell'allievo con svantaggio cognitivo riferiti al piano relazionale, formativo culturale e nella gestione emotiva e delle autonomie	4	(7,5 h x 4 CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Conoscere e saper usare i principi teorici e le pratiche didattiche a supporto dell'allievo con svantaggio in classe, tenendo conto delle strategie di didattica metacognitiva, e cooperativa in un'ottica inclusiva	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia della relazione d'aiuto	Comprendere il significato di relazione di aiuto e acquisire le basi tecniche per la sua attivazione	1	8	M-PED/01	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere ed individuare gli aspetti caratteristici della disabilità e dei disturbi rispetto alle normali fasi di crescita ed alle peculiarità proprie di tutti i disturbi. Effettuare un'analisi sistemica del contesto e degli attori coinvolti. Saper progettare interventi tesi allo	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

	sviluppo ed all'incremento di competenze e capacità,-al ridimensionamento dei comportamenti problematici, e-al produrre comportamenti positivi alternativi				
Psicologia dello sviluppo dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta

## Laboratori didattici

### GRUPPO B - Scuola Secondaria di II grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Orientamento e Progetto di Vita	Saper progettare l'intervento in funzione dell'evoluzione dei bisogni: conoscere la funzione dell'accompagnamento didattico ai fini dell'orientamento scolastico; Conoscere la funzione del tutoring didattico specializzato; · Conoscere il funzionamento delle reti istituzionali per l'inclusione sociale; · Conoscere vari modelli di orientamento scolastico; · Conoscere gli elementi costitutivi per l'elaborazione di un progetto di vita. · Saper coinvolgere la persona diversamente abile e la sua famiglia nell'elaborazione e del progetto di vita; · Saper riconoscere eventuali ostacoli	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>

	organizzativi per la realizzazione del Progetto di vita e saperli affrontare; · Saper elaborare un Progetto di vita mediante il lavoro cooperativo				
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Conoscere le strutture e i processi del linguaggio con cenni a diverse patologie in età evolutiva. La comunicazione ed i suoi elementi: il segno, il codice, linguaggi e lingue.. Come adeguare gli obiettivi didattici alle abilità comunicative.. Il ruolo della riflessione linguistica. le Strategie didattiche	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Conoscere la natura specifica del linguaggio logico-matematico e dei processi mentali che intervengono nella sua costruzione. Saper progettare interventi formativi sui domini specifici nell'ottica del potenziamento	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>
Didattica dell'area antropologica	Acquisire conoscenze pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica,	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica</b>

	dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza. - Maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica				
Didattica per le disabilità sensoriali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni, con disabilità visiva	1	20	M-PED/04	<b>Prova pratica</b>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Attivare consapevolezza e attenzione nei confronti di bambini con "comportamenti problema" Riconoscere e identificare le problematiche legate a "disturbi comportamentali" Elaborare strategie di intervento adeguate per la gestione di alunni ADHD e DOP	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>
Interventi psico-educativi e didattici con	Acquisire la consapevolezza della complessità dei	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>

disturbi relazionali	processi relazionali Acquisire la capacità di analizzare e riflettere sulle caratteristiche della relazione educante Apprendere le strategie di intervento educativo nella didattica con alunni con disturbi relazionali				
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni, con disabilità uditiva e dell'area linguistica verbale	1	20	M-PSI/07	<b>Prova pratica</b>
Metodi e didattiche delle attività motorie	Valutazione delle potenzialità psico-motorie degli alunni, e programmazione di attività adattate, derivate dalla tecnica e dalle regole delle discipline sportive. Acquisizione del "lessico" motorio e sportivo Conoscere metodi e tecniche per le attività motorie adattate; il principio di adattamento; gli ambiti di sviluppo; le strutture riabilitative,	1	20	M-EDF/01	<b>Prova pratica</b>

	educative, per il tempo libero				
--	--------------------------------	--	--	--	--