

**ATTIVITA' FORMATIVE**  
**Corso di Specializzazione sul Sostegno a.a. 2018/2019**

**-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO -**

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
IUS/09 (comune al Gruppo A e al gruppo B)	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico e alla scuola come comunità sociale con particolare attenzione alle norme sull'integrazione, accoglienza, diritto allo studio, formazione specialistica e tutela	3	7,5	17,5	22,5

<b>SSD Settori Scientifico disciplinari</b>	<b>Insegnamenti ai sensi del D.M. 30.09.2011 (Allegato B del D.M.)</b>	<b>Obiettivi Formativi specifici</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore di lezione in aula (per CFU)</b>	<b>Ore di studio individuale per CFU</b>	<b>Totale ore Lezioni Frontali</b>
Med/39 (comune al Gruppo A e al gruppo B)	Neuropsichiatria infantile	Conoscere le cause di danno, le forme di insorgenze di problematiche multiple (cognitive, motorie, percettive, affettive e comportamentali) Comprendere la lettura clinica di manifestazioni di tipo prevalentemente comportamentale dei diversi quadri patologici, in ordine a ipotizzare strategie di gestione	4	7,5	17,5	30

## Gruppo B - Scuola secondaria di I° grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso formativo)
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Approfondimento dei i temi generali del processo di inclusione con riferimento a storia, definizioni, significati e sviluppi professionali. , progetto di vita. Comprendere ed utilizzare principi e costrutti teorici della pedagogia speciale nella gestione del gruppo e nei rapporti di rete e con la famiglia	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Conoscere e applicare criteri, strumenti e modelli di progettazione del percorso formativo dell'alunno con svantaggio nella scuola e nel suo percorso di vita con specifico riferimento all'uso dei documenti tipici di accompagnamento dell'alunno in un'ottica di promozione della qualità della vita, delle relazioni sociali e della rete territoriale e con specifico riferimento a criteri di valutazione	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale e	Conoscere e applicare criteri,	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento

apprendimento per le disabilità sensoriali	strumenti, metodologie e linguaggi per l'intervento didattico con l'alunno con deficit visivo, acquisito o innato, per il suo sviluppo culturale, relazionale, affettivo ed emotivo				deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere e applicare strategie e metodi per il supporto educativo e formativo dell'allievo con svantaggio cognitivo riferiti al piano relazionale, formativo culturale e nella gestione emotiva e delle autonomie	4	(7,5 h x 4 CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Conoscere e saper usare i principi teorici e le pratiche didattiche a supporto dell'allievo con svantaggio in classe, tenendo conto delle strategie di didattica metacognitiva, e cooperativa in un'ottica inclusiva	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PED/03	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Pedagogia della relazione d'aiuto	Comprendere il significato di relazione di aiuto e acquisire le basi tecniche per la sua attivazione	1	7,5	M-PED/01	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa; -Discussione orale -Relazione scritta
Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Conoscere ed individuare gli aspetti caratteristici della disabilità e dei disturbi rispetto alle normali fasi di crescita ed alle peculiarità proprie	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione -Questionario scritto a risposta chiusa;

	<p>di tutti i disturbi.  Effettuare un'analisi sistemica del contesto e degli attori coinvolti.  Saper progettare interventi tesi allo sviluppo ed all'incremento di competenze e capacità,-al ridimensionamento dei comportamenti problematici, e-al produrre comportamenti positivi alternativi</p>				<p>-Discussione orale  -Relazione scritta</p>
<p>Psicologia dello sviluppo dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</p>	<p>Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate</p>	4	(7,5 h x 4CFU) 30	M-PSI/04	<p>Il docente titolare dell'insegnamento deciderà tra una di queste opzioni di valutazione  -Questionario scritto a risposta chiusa;  -Discussione orale  -Relazione scritta</p>

## Laboratori didattici

### GRUPPO B - Scuola Secondaria di I grado

Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CFU attribuiti	Ore attività frontale (lezione, esercitazioni, laboratorio ecc...)	SSD di afferenza	Tipologia d'esame (Prove di valutazione delle conoscenze competenze acquisite nel percorso formativo)	Requisiti di ACCESSO titoli valutabili richiesti
Orientamento e Progetto di Vita	<p>Saper progettare l'intervento in funzione dell'evoluzione dei bisogni: conoscere la funzione dell'accompagnamento didattico ai fini dell'orientamento scolastico;</p> <p>Conoscere la funzione del tutoring didattico specializzato;</p> <p>Conoscere il funzionamento delle reti istituzionali per l'inclusione sociale;</p> <p>Conoscere vari modelli di orientamento scolastico;</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi per l'elaborazione di un progetto di vita.</p> <p>Saper coinvolgere la persona diversamente abile e la sua famiglia nell'elaborazione del progetto di vita;</p> <p>Saper riconoscere eventuali ostacoli organizzativi per la realizzazione del Progetto di vita e saperli affrontare;</p> <p>Saper elaborare un Progetto di vita mediante il lavoro cooperativo</p>	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>	<p><u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b></p> <p><u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione post laurea di area Pedagogica</b> <b>Abilitazione sul Sostegno</b> <b>Servizio di ruolo per l'ordine di scuola secondaria</b></p>

Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Conoscere le strutture e i processi del linguaggio con cenni a diverse patologie in età evolutiva. La comunicazione ed i suoi elementi: il segno, il codice, linguaggi e lingue.. Come adeguare gli obiettivi didattici alle abilità comunicative.. Il ruolo della riflessione linguistica. le Strategie didattiche	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione post laurea di area Didattica</b> <b>Abilitazione sul Sostegno</b> <b>Servizio di Ruolo per l'ordine di scuola secondaria</b>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Conoscere la natura specifica del linguaggio logico-matematico e dei processi mentali che intervengono nella sua costruzione. Saper progettare interventi formativi sui domini specifici nell'ottica del potenziamento	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione post laurea in didattica della matematica</b> <b>Formazione post laurea di area Didattica</b> <b>Abilitazione sul Sostegno</b> <b>Servizio di Ruolo per l'ordine di scuola Secondaria</b>
Didattica dell'area antropologica	Acquisire conoscenze pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza. - Maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica	1	20	M-PED/03	<b>Prova pratica-</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione specifica post laurea di area metodologico didattica</b> <b>Abilitazione sul Sostegno</b> <b>Servizio di Ruolo per l'ordine di scuola secondaria</b>

Didattica per le disabilità sensoriali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità visiva	1	20	M-PED/04	<b>Prova pratica-</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Abilitazione in tiflogia</b> <b>Formazione specifica post laurea in didattica disabilità sensoriali</b> <b>Competenza certificata del Braille</b>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Attivare consapevolezza e attenzione nei confronti di bambini con “comportamenti problema” Riconoscere e identificare le problematiche legate a “disturbi comportamentali” Elaborare strategie di intervento adeguate per la gestione di alunni ADHD e DOP	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica-</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione specifica post laurea su ADHD e DOP</b> <b>Iscrizione all’Albo degli psicologi e/o psicoterapeuti</b> <b>Scuola di specializzazione in psicoterapia</b>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Acquisire la consapevolezza della complessità dei processi relazionali Acquisire la capacità di analizzare e riflettere sulle caratteristiche della relazione educante Apprendere le strategie di intervento educativo nella didattica con alunni con disturbi relazionali	1	20	M-PSI/04	<b>Prova pratica</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione specifica post laurea su didattica con alunni con disturbi relazionali e comportamentali, adhd autismo</b> <b>Iscrizione all’Albo degli psicologi e/o psicoterapeuti</b> <b>Scuola di specializzazione in psicoterapia</b>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Conoscere i principali metodi di intervento, saper intervenire nelle situazioni in classe, promuovere una didattica inclusiva per gli alunni. con disabilità uditiva e dell’area linguistica verbale	1	20	M-PSI/07	<b>Prova pratica</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Formazione specifica post laurea su: didattica della CV e CNV</b> <b>Iscrizione all’Albo degli psicologi e/o psicoterapeuti</b> <b>Scuola di</b>

						<b>specializzazione in psicoterapia Dottorato Pubblicazioni</b>
Metodi e didattiche delle attività motorie	Valutazione delle potenzialità psico- motorie degli alunni, e programmazione di attività adattate, derivate dalla tecnica e dalle regole delle discipline sportive. Acquisizione del “lessico” motorio e sportivo Conoscere metodi e tecniche per le attività motorie adattate; il principio di adattamento; gli ambiti di sviluppo; le strutture riabilitative, educative, per il tempo libero	1	20	M- EDF/01	<b>Prova pratica</b>	<u>Requisito di accesso</u> <b>Laurea specialistica in Scienze Motorie/ ISEF</b>  <u>Titoli valutabili</u> <b>Abilitazione all’insegnamento Documentata esperienza didattica in corsi universitari per la disciplina di interesse</b>