SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Università degli Studi)

Insegnamento Mod. A. - Pedagogia sperimentale

GenCod A005824

Docente titolare Salvatore COLAZZO

Insegnamento Mod. A. - Pedagogia sperimentale

Insegnamento in inglese Mod. A. - Experimental pedagogy

Settore disciplinare M-PED/04

Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tipo corso di studi Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Crediti 12.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 72.0

Per immatricolati nel 2020/2021

Erogato nel 2021/2022

Anno di corso 2

Lingua

Percorso GENERALE

Sede

Periodo

Tipo esame Orale

Valutazione

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso tratterà i principii della ricerca in ambito educativo. Dopo aver chiarito quali siano i principali approcci scientifici, le metodologie adottate, le procedure valutative messe in campo, si passeranno in rassegna alcune ricerche esemplari nei campi di interesse del corso di studi. Si chiederà anche agli allievi di predisporre alcune ipotesi di ricerca, che verranno poi discusse in aula, per segnalarne punti di forza e di debolezza. Soprattutto si vorrà mettere in evidenza il nesso esistente tra didattica e ricerca: solo un'attitudine a concepire i processi di apprendimento come migliorabili grazie alla capacità di interrogarli con spirito scientifico può produrre una crescita della qualità dell'insegnamento/apprendimento

PREREQUISITI

È opportuna la conoscenza delle principali teorie pedagogiche, di una consapevolezza dello sviluppo storico della pedagogia, dei principi fondamentali della progettazione e della valutazione in campo educativo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- **Conoscenze e comprensione**

Definizione dell'agire educativo
Teorie dell'apprendimento e strategie didattiche
La ricerca educativa: alcuni cenni storici
I principi della ricerca educativa
I processi di apprendimento fondati sulle evidenze
Come si rilevano le evidenze e l'uso che se ne può fare per una didattica ispirata all'EBE
Forme di ricerca educativa
I metodi della ricerca educativa
Ricerca sul campo in educazione con i metodi qualitativi

- **Capacità di applicare conoscenze e comprensione**

Saper condurre un'esplorazione della letteratura su un tema di ricerca.
Saper comprendere, in ragione delle specifiche esigenze a monte della ricerca, quale tipologia di ricerca educativa sia più utile sceglie.
Saper fare un semplice disegno di ricerca in ambito didattico.
Saper individuare e usare gli strumenti della ricerca empirica in educazione (almeno quelli di uso più comune);
Saper analizzare i dati ottenuti.
Saperli interpretare.

- **Autonomia di giudizio**

Maturare la capacità di sottoporre a vaglio critico il proprio agire didattico per impostare opportune strategie di miglioramento.

- **Abilità comunicative**

Saper confezionare un semplice report di ricerca per la comunicazione dei risultati a target differenti di stakeholder

- **Capacità di apprendimento**

Riuscire a realizzare forme di apprendimento significativo, nonché sviluppare apprendimento autonomo (imparare ad imparare)

METODI DIDATTICI

La didattica prevede il ricorso ad una pluralità di approcci:

1. Lezioni frontali per riuscire a dare i concetti fondamentali;
2. Momenti di dialogo per esplorare alcuni problemi, che richiedono l'applicazione dei concetti esplorati precedentemente;
3. Casi da esplorare analiticamente

Laboratorio: gli studenti in situazione di piccoli gruppi procederanno alla stesura di un progetto di ricerca.

MODALITA' D'ESAME	Gli studenti non frequentanti sosterranno un esame orale, in cui si potrà verificare la quantità e qualità di conoscenze acquisite mediante lo studio individuale dei testi segnati in programma. L'esame sarà volto a verificare se lo studente ha compreso la struttura della disciplina, se ha la capacità di padroneggiare gli strumenti della ricerca educativa, adottando opportune strategie di problem solving. Gli studenti frequentanti saranno monitorati nelle interazioni che stabiliranno nella situazione di classe e saranno valutati in ordine al progetto prodotto, che dovrà essere illustrato nelle scelte compiute dal gruppo che lo ha elaborato e dovrà dimostrare altresì, l'apporto individuale all'esito dello tesso.
APPELLI D'ESAME	Vedi l'apposito servizio digitale d'Ateneo.
PROGRAMMA ESTESO	▪ Agire didattico come processo che connette insegnamento e apprendimento ▪ L'innovazione didattica: cosa è, come la si implementa, come la si verifica ▪ La ricerca educativa. Problemi, possibilità e limiti della ricerca in ambito educativo ▪ Il dibattito sulla sperimentazione nel campo delle scienze umane ▪ Il metodo sperimentale ▪ I metodi qualitativi ▪ I metodi misti ▪ L'intervista nella ricerca educativa ▪ Scopi e struttura dell'intervista ▪ Analisi di intervista ▪ L'osservazione: metodi e tecniche ▪ Check-list e griglie di osservaizone ▪ L'osservazione come strumento di formazione nella pratica educativa La ricerca-azione. Campi di applicabilità
TESTI DI RIFERIMENTO	R. Gatti, Che cos'è la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma. G. Coggi, P. Ricchiardi, *Progettare la ricerca empirica in educazione,*Carocci, Roma.