SCIENZE PER LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (LM72)

(Università degli Studi)

Insegnamento PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA

GenCod A006252

Docente titolare ANNA PAOLA PAIANO

Insegnamento PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA

Insegnamento in inglese PEDAGOGY OF EMERGENCY

Settore disciplinare M-PED/01

Corso di studi di riferimento SCIENZE PER LA COOPERAZIONE

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2022/2023

Erogato nel 2023/2024

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso Sviluppo e Cooperazione Internazionale

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO	**Conoscenza e comprensione** - Conoscere teoria, prassi e metodologia del discorso pedagogico in emergenza - Riconoscere specificità e connessioni tra Pedagogia dell'emergenza e Pedagogia del benessere e della salute - Comprendere i nessi e le relazioni tra interventi formativi e finalità di empowerment e promozione della resilienza **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** - Applicare i concetti principali del sapere pedagogico in contesti emergenziali - Utilizzare le conoscenze teoriche e metodologiche per definire interventi in contesti di emergenza - Saper riconoscere e interpretare dinamiche specifiche relative alle principali e differenziate problematiche formative ed educative in contesti di emergenza **Autonomia di giudizio** - Costruire un soggettivo e motivato punto di vista rispetto ai temi centrali del corso - Saper selezionare modelli teorici di riferimento e strumenti metodologico-operativi per la pratica educativa in emergenza - Saper valutare l'efficacia delle scelte formative e didattiche compiute rispetto alle ipotesi di intervento e ai soggetti coinvolti - Saper attivare metacompetenze utili a costruire relazioni educative efficaci con i soggetti in situazione di emergenza **Abilità communicative** - Promuovere la capacità di presentare in modo chiaro e convincente i contenuti essenziali del corso - Padroneggiare un linguaggio tecnico e specialistico adeguato -Sviluppare competenze relative alla capacità di comunicare a interlocutori esperti e non esperti informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni formative in emergenza, i progetti di intervento e le strategie di valutazione **Capacità di apprendimento** - Comprendere in modo autonomo le condizioni e i fattori di processo che rendono possibile la realizzazione di percorsi di sostegno educativo in situazioni di emergenza - Gestire discussioni, lavori di gruppo e situazioni di problem solving utili nel lavoro d'equipe - Identificare la dimensione operativa e applicativa delle conoscenze apprese
PREREQUISITI	Nessuno
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso si propone di: Ob. 1 Descrivere le linee teoriche, prassiche e metodologiche della pedagogia dell'emergenza Ob. 2. Riconoscere le caratteristiche del campo di azione della Pedagogia dell'emergenza Ob. 3 Approfondire i concetti di resilienza ed empowerment Ob. 4. Approfondire criticamente alcune delle emergenze educative della contemporaneità Ob. 5. Analizzare i legami tra Pedagogia dell'emergenza e Pedagogia del benessere e della salute
METODI DIDATTICI	lezione frontale, attività laboratoriali, seminari di approfondimento

MODALITA' D'ESAME	La prova è orale. La prova sarà unica e finalizzata a verificare l'acquisizione dei saperi minimi e la capacità dello studente di comprendere le ricadute pedagogico-operative delle conoscenze acquisite. Il colloquio orale avrà una durata minima di 15 minuti, sarà svolto nelle preposte sessioni d'esame e misurato in trentesimi. Le domande formulate al colloquio d'esame verteranno sui temi trattati a lezione e/o nei libri di testo. La scelta della prova orale è data dalla volontà di mettere lo studente di fronte alla possibilità di argomentare teorie e prospettare soluzioni pedagogiche ai problemi educativi e formativi propri dei contesti organizzativi. Ciò al fine di dimostrare in un'unica prova di aver raggiunto i risultati di apprendimento attesi sia in ordine alla conoscenza e comprensione delle principali teorie sia alla capacità di argomentare temi e problemi, mostrare un buon livello di riflessività e giudizio critico oltre a mostrare di saper comunicare efficacemente teorie e punti di vista attraverso un linguaggio scientifico e narrativo. Criteri di valutazione: pertinenza della risposta alla domanda, chiarezza di esposizione, capacità di argomentazione e problematizzazione del tema trattato
TESTI DI RIFERIMENTO	G. Annacontini, A. Vaccarelli, E. Zizioli (a cura di). Sesto atto. Progedit, Bari 2022. AA.VV., Bambini e bambine in fuga dalla guerra, Anicia, Roma 2022.