CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

Insegnamento LABORATORIO DI TECNOLOGIE ASSISTIVE E AMBIENT ASSISTED LIVING

GenCod A003855

Docente titolare Stefania PINNELLI

Insegnamento LABORATORIO DI TECNOLOGIE ASSISTIVE E AMBIENT

Insegnamento in inglese Workshop on Assistive Technologies and Ambient

Settore disciplinare NN

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 1.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 10.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2020/2021

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Giudizio Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore delle tecnologie assistive negli ambienti educativi e di vita, alla luce dei principi richiamati nel modello dell'Universal design for Learning, il corso affronterà il problema della leggibilità dal punto di vista dell'utente con problematiche visive e di lettura (anziani, persone con problemi di vista o cognitivi, con DSA, con uno svantaggio socio-culturale), approfondendo modalità, strumenti e sistemi per realizzare progetti ICT based sull'alta leggibilità.

PREREQUISITI

Aver sostenuto un esame di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

OBIETTIVI FORMATIVI

- conoscere le Tecnologie assistive e le aree di intervento dell'Ambiente Assisted Living;
- comprendere gli ambiti di intervento nel campo del sostegno alla persona con problematiche di vista e di lettura;
- saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti ad alta leggibilità supportati dalla tecnologia;
- competenze tiflotecniche e tiflodidattiche;
- conoscenza dei Principi dell'Universal Design for Learning e del concetto di accomodamento ragionevole
- conoscere i criteri leggibilità e comprensibilità del testo

METODI DIDATTICI

Laboratoriale: si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based sull'alta leggibilità

MODALITA' D'ESAME

- Progetto formativo in assetto cooperativo per i frequentanti
- Esame orale per i non frequentanti

PROGRAMMA ESTESO

SCHEDA INSEGNAMENTO-

1. NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO
Laboratorio di Tecnologie assistive e Ambient Assisted Living

2. CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO
1 CFU, 10 ore
3. CORSO DI LAUREA:
Consulenza pedagogica e progettazione dei processi formativi LM-50 (II anno) coorte 2018

4. ANNO DI CORSO
II

5. NOMINATIVO DOCENTE
PINNELLI STEFANIA

6. PROGRAMMA
Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore delle tecnologie assistive negli ambienti educativi e di vita, alla luce dei principi richiamati nel modello dell'Universal design for Learning, il corso affronterà il problema della leggibilità dal punto di vista dell'utente con problematiche visive e di lettura (anziani, persone con problemi di vista o cognitivi, con DSA, con uno svantaggio socio-culturale), approfondendo modalità, strumenti e sistemi per realizzare progetti ICT based sull'alta leggibilità.

8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- conoscere le Tecnologie assistive e le aree di intervento dell'Ambiente Assisted Living;
- comprendere gli ambiti di intervento nel campo del sostegno alla persona con problematiche di vista e di lettura;
- saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti ad alta leggibilità supportati dalla tecnologia;
- competenze tiflotecniche e tiflodidattiche;
- conoscenza dei Principi dell'Universal Design for Learning e del concetto di accomodamento ragionevole
- conoscere i criteri leggibilità e comprensibilità del testo

9.TESTI DI RIFERIMENTO

1. Progetto lettura agevolata (2005). *Questioni di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi.* Comune di Venezia http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf
2. S. Pinnelli (2014)Ambient Assisted Living, innovazione tecnologica e inclusione . MEDIA EDUCATION – Studi, ricerche, buone pratiche. http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/1_Pinnelli_I_2014_Final.pdf disponibile su https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/stefania.pinnelli/risorse-correlate

10. PROPEDEUTICITA'
Aver sostenuto un esame di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

11.ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
Laboratoriale: si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based sull'alta

leggibilità.

12. EVENTUALI ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Laboratori mirati di approfondimento su software e piattaforme web per l'alta leggibilità

15. METODO DI VALUTAZIONE

- Progetto formativo in assetto cooperativo per i frequentanti
- Esame orale per i non frequentanti

TESTI DI RIFERIMENTO

1. Progetto lettura agevolata (2005). *Questioni di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi.* Comune di Venezia http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf
2. S. Pinnelli (2014)Ambient Assisted Living, innovazione tecnologica e inclusione . MEDIA EDUCATION – Studi, ricerche, buone pratiche. http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/1_Pinnelli_I_2014_Final.pdf
3. https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/stefania.pinnelli/risorse-correlate