

**NOTA DI PROGETTO PER L'ISTITUZIONE**

**DI UN MASTER UNIVERSITARIO**

**All.to n.1**

---

**Titolo: Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento e i Bisogni educativi speciali**

<b>Anno Accademico 2017-2018</b>	
<b>Nuova Proposta</b>	<b>X Rinnovo</b>
<b>Livello</b>	
<b>X 1° livello</b>	<input type="checkbox"/> <b>2° livello</b>
<b>CFU 60</b>	
<b>Docente proponente il Master STEFANIA PINNELLI</b>	
<b>Dipartimento proponente STORIA, SOCIETÀ E STUDI SULL'UOMO</b>	
<b>Consiglio Scientifico</b>	
<b>INTERNI<sup>1</sup></b>	
Pinnelli Stefania: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo	
Lecciso Flavia: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo	
Di Nunno Nunzio: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo	
Palomba Elisa: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo	
Giani Alberta: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo	
Leone Paola: Università del Salento, Dipartimento di Studi Umanistici	
<b>ESTERNI</b>	
Baldari Simonetta, ICS di Aradeo (Lecce)	
Monteduro Mariarosaria, ICS Falcone di Copertino (Lecce)	
Fiorucci Andrea, Cooperativa SocioCulturale	

---

<sup>1</sup> Nel verbale n. 12 (24.9.15, estratto punto 3 – master), il consiglio del Dipartimento di Storia, Società e studi sull'Uomo “prende atto dell'indisponibilità della prof.ssa Eliana Francot (...) a far parte del Consiglio Scientifico del Master” **all. 10.**

**DOMANDA DI FORMAZIONE - Consultazione con le parti interessate**

<b>Soggetto accademico che ha organizzato la consultazione</b>	<b>Parti consultate</b>	<b>Modalità della consultazione</b>	<b>Documenti agli atti</b>	<b>Reperibilità documenti</b>
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli	Scuola Polo per La Formazione. Rete Ambito 18  I.C.S. "Falcone" Copertino	Richiesta Scritta inviata via Email  (All.1)	Lettera di Risposta. (all. 2) Prot. scuola N.884 del 27/03/2017	Prot. Università N. 28131 del 5. 4.2017
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli	Centro Territoriale per l'Inclusione.  ICS Aradeo (Lecce)	Richiesta Scritta inviata via Email  (All.3)	Lettera di Risposta. (all. 4) Prot. scuola N.0001478 del 29/03/2017	Prot. università N. 28133 Del 5.4.2017
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli	Associazione Italiana Dislessia (AID sez. di Lecce)	Richiesta scritta inviata via e-mail  (All. 5)	Lettera di risposta (all.6), del 6/4/2017	Prot. università N. 28809 Del 10/4.2017
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli	Associazione ANGS (ass. nazionale genitori soggetti autistici – sez. LECCE)	Richiesta scritta inviata via e-mail  (All. 8)	Lettera di risposta (all.9), del 6/4/2017	Prot. Università 28410 –III/6

**Obiettivi formativi:**

Il Master, rivolto al personale della scuola (dirigenti scolastici e docenti di ogni ordine e grado) e a giovani laureati, ha come obiettivo la formazione di un profilo professionale specializzato nell'intervento metodologico-didattico nei riguardi di alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) in contesti scolastici, domestici e assistiti.

La finalità è: promuovere competenze, strategie e metodologie utili ad agire a vantaggio dei processi formativi e degli obiettivi didattici, nei riguardi degli alunni con DSA e BES in un'ottica inclusiva attraverso l'individuazione di misure compensative e dispensative, così come previsto dalla Legge 170 del 2010 e la messa in campo di strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali così come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e dalla successiva Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013.

**Profilo professionale che si intende formare :**

<b>Profilo professionale</b>	<b>Funzioni/competenze</b>	
Esperto per i Disturbi Specifici di Apprendimento e i Bisogni educativi speciali: professionista con capacità di riconoscere i segnali di difficoltà degli alunni e di costruire e gestire interventi educativo-didattici precoci e mirati secondo una prospettiva inclusiva.	Il Master intende sviluppare competenze relative ai Disturbi Specifici di Apprendimento, al Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività e ai Bisogni Educativi Speciali nell'ambito delle strategie scolastiche e sociali per l'individuazione precoce, la progettazione di percorsi educativo-didattici mirati e per la costruzione di interventi di rete per la promozione della cultura dell'Inclusione.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le caratteristiche psico-educative degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia), ADHD e Bisogni Educativi Speciali</li><li>- Conoscere e utilizzare gli strumenti di intervento, monitoraggio e potenziamento educativo-didattico per alunni con DSA, ADHD e BES.</li><li>- Supportare, nei contesti educativi scolastici ed extrascolastici gli alunni con DSA, ADHD e BES nella gestione dei compiti scolastici.</li><li>- Conoscere e mettere in atto le procedure di valutazione e di intervento per migliorare il metodo di studio</li><li>- Progettare un intervento didattico inclusivo</li><li>- Elaborare e attuare un Piano Didattico Personalizzato</li></ul>

## Ordinamento didattico del corso

Il Master è strutturato in 60 CFU e 1500 ore di cui (vedi tabella che segue):

- di norma non meno di 252 non più di 252 di didattica frontale delle quali fino a un massimo del 50%, l'attività didattica dei corsi può essere svolta per via telematica;
- di norma non meno di 150 non più di 150 di stage (9 CFU);
- per la prova finale (9 CFU) ;
- le rimanenti ore in attività di studio individuale.

CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
	n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
	<b>Didattica in presenza: 132</b> <b>Didattica on line: 120</b>			
<b>60</b>	<b>252</b>	<b>150 (Stage)</b>	<b>1098</b>	<b>1500</b>

Le lezioni in aula si terranno nei giorni di: **Giovedì pomeriggio (15,00 - 19,00)**

L'attività didattica si articola in tre moduli, così come segue nella tabella generale:

<b>I MODULO: DIDATTICA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>						
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
			n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
Pedagogia e Didattica speciale per DSA	M-PED/03	3	18		57	75
I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazioni dei DSA	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	18		57	75
Processi e strategie per l'apprendimento linguistico	L-LIN/02	3	18		57	75
Le difficoltà di calcolo e la discalculia	M-PED/03 M-PSI/04	3	18		57	75
Rilevazione e diagnosi dei DSA	MED/39	3	18		57	75
Quadro teorico e riferimenti normativi sull'Inclusione	IUS/09	3	18		57	75
<b>TOTALE MODULO</b>		<b>18</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>342</b>	<b>450</b>

<b>II MODULO: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ADHD</b>						
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
			n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
Bisogni educativi speciali	M-PED/03	3	18		57	75
Pedagogia e Didattica speciale per ADHD	M-PED/03	3	18		57	75
Il profilo psicologico dell'alunno con ADHD	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	18		57	75
ADHD: definizione e classificazione	MED/39	3	18		57	75
Tecnologie per l'Inclusione	M-PED/03	3	18		57	75
<b>TOTALE MODULO</b>		<b>15</b>	<b>90</b>		<b>285</b>	<b>375</b>
<b>III MODULO: GESTIONE INCLUSIVA DELLA CLASSE E APPROCCIO ALLO STUDIO</b>						
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
			n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
La gestione inclusiva della classe: metodi e strategie	M-PED/03 M-PED/01 M-PED/04	3	18		57	75
Didattica metacognitiva e strategie di studio per i BES	M-PED/03 M-PED/01	3	18		57	75
Metodologie didattiche innovative per l'inclusione	M-PED/03	3	18		57	75
<b>TOTALE MODULO</b>		<b>9</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>171</b>	<b>225</b>
<b>TIROCINIO E PROVA FINALE</b>			Struttura del credito			<b>TOT ORE</b>

	CFU	n. ore di stage	N. ore studio individuale	
Esperienze dirette e tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate	9	150 ORE (30 indiretto, 120 diretto)	75	225
Prova finale	9	---	225	225

E' possibile prevedere la iscrizione a singoli moduli, così come segue:

I MODULO *Didattica e disturbi specifici dell'apprendimento*: 350€

II MODULO *Bisogni educativi speciali e ADHD*: 350€

III MODULO *Gestione della classe inclusiva e approccio allo studio*: 350€ (integrato da 3 CFU afferenti al I modulo relativi all'insegnamento "Quadro teorico e riferimenti normativi sull'Inclusione").

#### DETTAGLIO ORE DIDATTICA DEL PIANO DI STUDIO

I MODULO: DIDATTICA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	ORE DI DIDATTICA		TOT ORE
			in presenza	FAD	
<b>Pedagogia e Didattica speciale per l'alunno con DSA</b> - I DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia - Principi e criteri metodologici di programmazione - Modalità di monitoraggio e verifica delle azioni educative e didattiche - La valutazione del percorso formativo, in itinere e finale - Principi di Didattica speciale nei DSA - Insegnamento e apprendimento della letto-scrittura - Strumenti compensativi e misure dispensative per alunni con DSA	M-PED/03	3	12	6	18

<b>I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazioni dei DSA</b> - Difficoltà e disturbi di apprendimento - Tipi di dislessia - I principali modelli esplicativi - Memoria e apprendimento - Attenzione e apprendimento - Rapporto tra abilità e intelligenza	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	8	10	18
<b>Processi e strategie per l'apprendimento linguistico</b> - La competenza comunicativa secondo teorie recenti; - Lo sviluppo della competenza comunicativa in L2; - Teorie sull'acquisizione delle lingua - Problemi comunicativi e negoziazione del significato; - Potenziamiento delle capacità espressive in L2	L-LIN/02	3	8	10	18
<b>Le difficoltà di calcolo e la discalculia</b> - L'intelligenza numerica ed i processi di sviluppo della cognizione numerica - La discalculia evolutiva e le difficoltà di calcolo - Dalla valutazione al potenziamento: strumenti e metodologia - Potenziare i processi dominio specifici della cognizione numerica - Strategie, strumenti e materiali da utilizzare in classe	M-PED/03 M-PSI/04	3	8	10	18
<b>Rilevazione e diagnosi dei DSA</b> - Gli strumenti per l'individuazione precoce del rischio di DSA - Screening di I livello - L'approccio clinico-terapeutico ai DSA - Ruolo e funzioni degli operatori sanitari	MED/39	3	8	10	18
<b>Quadro teorico e riferimenti normativi sull'Inclusione</b> - La legge 170/2010 sui DSA - Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e successiva Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 sui BES - La normativa scolastica per le politiche inclusive e ruolo e funzione del personale scolastico - Finalità educative e compiti formativi dei vari ordini e livelli di scolarità - Misure dispensative ed esonero - Certificazioni di merito e titolo legale degli studi - L'autonomia delle istituzioni scolastiche come potenziale strategico-operativo per l'approccio ai bisogni educativi speciali	IUS/09	3	4	14	18
<b>TOTALE MODULO</b>		18	48	60	108
<b>II MODULO: BES e ADHD</b>					
<b>Denominazione Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE DI DIDATTICA</b>		<b>TOT ORE</b>
			in presenza	FAD	



<p><b>Bisogni educativi speciali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola di fronte ai BES</li> <li>- La classificazione ICF come modello e cornice di riferimento</li> <li>- La rilevazione dei BES e l'attivazione delle risorse per l'inclusione</li> <li>- Personalizzazione e Individualizzazione dell'apprendimento</li> <li>- Piano Didattico Personalizzato (PDP) e Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)</li> <li>- Elementi e approcci metodologici per una didattica inclusiva</li> <li>- Strumenti di monitoraggio: l'Index per l'inclusione</li> </ul>	M-PED/03	3	12	6	18
<p><b>Pedagogia e Didattica speciale per l'alunno con ADHD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Principi e criteri metodologici di programmazione</li> <li>-La stesura del Piano d'intervento multimediale in base ai criteri del MTA</li> <li>-L'organizzazione degli spazi scolastici e di apprendimento per l'alunno con ADHD</li> <li>-Modalità di monitoraggio e verifica delle azioni educative e didattiche</li> <li>-L'attivazione della risorsa compagni a scuola</li> <li>- Metodi e tecniche dell'osservazione sistematica</li> </ul>	M-PED/03	3	12	6	18
<p><b>Il profilo psicologico dell'alunno con ADHD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ADHD e funzioni cognitive</li> <li>-ADHD e sviluppo socio-emozionale</li> <li>-Proposte e strategie per ottimizzare l'intervento didattico-educativo</li> </ul>	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	8	10	18
<p><b>ADHD: definizione e classificazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'ADHD nell'ICD10 e nel DSM-IV</li> <li>-ADHD e ICF (Classificazione internazionale del funzionamento , delle disabilità e della salute)</li> <li>-Tipologie di ADHD</li> <li>-Dati nosografici ed epidemiologici</li> <li>-I modelli neuropsicologici e psicopedagogici dell'ADHD</li> </ul>	MED/39	3	8	10	18
<p><b>Tecnologie per l'inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strumenti compensativi</li> <li>-Strategie e tecnologie informatiche per l'autonomia nell'apprendimento</li> <li>-Software di valutazione e potenziamento delle abilità di base e delle funzioni esecutive</li> <li>- Software per il visual learning</li> <li>-Didattica Flipped Classroom e modelli di progettazione universale</li> </ul>	M-PED/03	3	8	10	18
<b>TOTALE MODULO</b>		15	48	42	<b>90</b>
<b>III MODULO: gestione inclusiva della classe e approccio allo studio</b>					

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	ORE DI DIDATTICA		TOT · ORE
			in presenza	FAD	
<b>La gestione inclusiva della classe: metodi e strategie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'osservazione pedagogica</li> <li>- comunicazione in classe</li> <li>- tecniche di conduzione del lavoro in aula</li> <li>- approccio sistemico e dinamiche relazionali del gruppo classe</li> <li>- strumenti di intervento</li> <li>- acquisizione di strumenti e griglie di osservazione per lo studio delle interazioni nella classe</li> <li>- La gestione dei comportamenti problema</li> </ul>	M-PED/03 M-PED/01 M-PED/04	3	12	6	18
<b>Didattica metacognitiva e strategie di studio per i BES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo di studio e stili di apprendimento</li> <li>- Aspetti cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento</li> <li>- Strategie di autoregolazione e autocontrollo</li> <li>- Acquisizione delle strategie di studio efficace</li> <li>- Le strategie educative e didattiche per il potenziamento degli apprendimenti</li> </ul>	M-PED/03 M-PED/01	3	12	6	18
<b>Metodologie didattiche innovative per l'Inclusione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusdotazione: teorie e modelli didattico-educativi</li> <li>- Cooperative learning formale e informale</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Role playing e testimonianze</li> <li>- Flipped Classroom</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	M-PED/03	3	12	6	18
<b>TOTALE MODULO</b>		9	36	18	54

<p><b>Frequenza obbligatoria:</b>     x <b>Si</b>        <input type="checkbox"/> <b>No</b></p> <p><b>Percentuale di frequenza obbligatoria: 80%</b></p>
<p><b>Periodo di svolgimento</b></p> <p>Dicembre 2017 (33 incontri da 4 ore per un totale di 132 ore di didattica in presenza)</p>
<p><b>Modalità di svolgimento delle verifiche periodiche e della prova o prove finali.</b></p> <p>Verifiche periodiche: Discussioni individuali e gruppali, brainstorming e discussioni di casi di studio</p> <p>Prove intermedie: Questionario a risposta multipla, previsto per ogni modulo</p> <p>Prova finale: Project work comprensivo di relazione di tirocinio</p>
<p><b>Posti disponibili</b></p> <p>Numero massimo: 100</p> <p>Numero minimo: 20</p>
<p><b>Requisiti di accesso</b></p> <p>Laurea triennale o titolo di accesso superiore</p>
<p><b>Modalità di ammissione</b></p> <p>La selezione dei candidati, nel caso in cui si superasse detto numero, verrà effettuata in base ai seguenti criteri ed espressa in decimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voto di laurea; (max. 4 punti: fino a 110 a 3 punti, 110 e lode 4 punti)</li> <li>- altra laurea; (1 punto a laurea per max 2 punti)</li> <li>- Master e Corsi di perfezionamento e specializzazione; (da 0.5 per ogni corso per max 1 punto)</li> <li>- Dottorati di ricerca; (1 punto)</li> <li>- Abilitazione professionale (1 punto)</li> <li>- Servizio di insegnamento (1 punto)</li> </ul>
<p><b>Lingue di erogazione e motivazione dell'utilizzo</b></p> <p>Lingua italiana</p>
<p><b>Scadenze</b></p> <p>Data indicativa di inizio corso: dicembre 2017</p>
<p><b>Contributo d'iscrizione del Master.</b></p> <p><b>€ 1100,00</b></p> <p><b>Contributo di iscrizione per singoli moduli didattici:</b></p> <p>I MODULO Didattica e Disturbi Specifici dell'apprendimento: 350€</p> <p>II MODULO Bisogni educativi speciali e ADHD: 350€</p> <p>III MODULO Gestione inclusiva della classe e approccio allo studio: 350€</p>

<p><b>Eventuali agevolazioni previste per i partecipanti:</b></p> <p>Gli insegnanti possono utilizzare la Carta del Docente che permette “di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzarne le competenze professionali” (art. 1, comma 121, legge 107/2015).</p>
<p><b>Enti e/o soggetti esterni disposti a collaborare a vario titolo allo svolgimento del corso</b></p> <p>Rete delle scuole SUD Salento</p> <p>ADHD FOUNDATION – LIVERPOOL</p> <p>Centro per l’Integrazione dell’Università del Salento</p>
<p><b>Eventuali convenzioni sottoscritte a sostegno del master</b></p> <p>Convenzione tra UniSalento e Associazione Italiana Dislessia (AID), in via di approvazione (lettera di richiesta All. 12);</p> <p>Convenzione tra UniSalento e ASL, in via di approvazione (lettera di richiesta All. 13);</p> <p>Convenzione tra UniSalento e Cooperativa SocioCulturale (prot. n. 28145 del 5.4.2017) (lettera di richiesta all. 7; convenzione all. 11);</p> <p>Convenzione tra UniSalento e ICS di Aradeo (LE) (prot. n. 28133 del 5.4.2017) all. 4;</p> <p>Convenzione tra UniSalento e ICS Falcone di Copertino (LE) (prot. n. 28131 del 5.4.2017) all. 2.</p>
<p><b>Sede di svolgimento delle attività</b></p> <p>Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo, Università del Salento. Aule Sperimentale tabacchi</p>
<p><b>Sede amministrativa/organizzativa del corso</b></p> <p>Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo, Università del Salento (Lecce)</p> <p>Ed. Monastero degli Olivetani, pal. Studium 5 Lecce 73100</p>
<p><b>Informazioni di carattere didattico</b></p> <p>Referente prof.ssa Stefania Pinnelli</p> <p>Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo, Università del Salento (Lecce)</p> <p>stefania.pinnelli@unisalento.it; 0832-294843</p> <p><b>Informazioni di carattere amministrativo</b></p> <p>Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo, Università del Salento (Lecce)</p> <p>Dott.ssa Anna Fasano; anna.fasano@unisaletto.it</p>

